*В связи с введением дополнительных каникул в начальной школе согласно распоряжению Комитета по образованию от 26.01.2016 №165-р произведена корректировка программы по математике.*

*Сокращена тема «Умножение и деление» на 4 часа за счёт уплотнения.*

Всего 132 ч.

**Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Тип урока/ вид контро**  **ля** | **Планируемые результаты** | | | **Домаш**  **нее задание** | **Дата** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Числа от 1 до 1000 (15 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Введение в предмет. Знакомство с учебником | Изучение новых знаний | Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков | *Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  *Коммуникативные -* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Демонстрируют положитель  ное отношение к школе |  |  |
| 2 | Повторение.  Нумерация, счет предметов. Разряды. | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве |  |  |
| 3 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий. |  |  |
| 4 | Сложение и вычитание | Изучение новых знаний | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . . . | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 5 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  |  |
| 6 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. | *Познавательные -* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем |  |  |
| 7 | Умножение трёхзначного числа на однозначное | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. | *Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 8 | Свойства умножения | Изучение новых знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения. |  |  |
| 9 | Алгоритм письменного деления на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию  Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 10 | Приёмы письменного деления. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока |  |  |
| 11 | Приёмы письменного деления  Самост. работа | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль. | *Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию  2.Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 12 | Контрольная работа (входная) №1 | Контроль и учет знаний | Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления(Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.) | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Систематизация изученного | Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 14 | Диаграммы | Изучение новых знаний | Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничест  ве |  |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия» | Систематизация изученного | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Оформлять свои мысли в письменной речи.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| **Числа, которые больше 1000**  **Нумерация (11 ч)** | | | | | | | |
| 16 | Нумерация больше 1000. Класс единиц и класс тысяч | Изучение новых знаний | Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы".Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000 | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятель  носозданных ситуациях  общения и сотрудничест  ва, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |  |
| 17 | Чтение многозначных чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 18 | Запись многозначных чисел. | Изучение новых знаний | Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 |  |  |
| 19 | Разрядные слагаемые. | Изучение новых знаний | Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
| 20 | Сравнение чисел | Изучение новых знаний | Уметь читать,  записывать и сравнивать числа. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 21 | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Изучение новых знаний | Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи. |  |  |
| 22 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | Уметь находить количество единиц какого-либо разряда | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников  и отделять новое от известного; выделять главное;  составлять план  2. Умение писать под диктовку, оформлять работу.  *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность |  |  |
| 23 | Класс миллионов, класс миллиардов | Изучение новых знаний | Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000 |  |  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Самостоятельная работа | Систематизация изученного | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 25 | Контрольная работа № 2 по теме « Нумерация чисел больше 1000» | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме  « Нумерация чисел больше 1000» |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| Величины(16 ч) | | | | | | | |
| 27 | Единицы длины – километр | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве |  |  |
| 28 | Таблица единиц длины | Изучение новых знаний | Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. | Самостоятельно определять и высказывать  общие  для всех  людей  правила  поведения  при общении  и сотрудничест  ве |  |  |
| 29 | Закрепление. Контрольный устный счет. | Закреп. изученного  Контроль и учет знаний | Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки |  |  |
| 30 | Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр | Изучение новых знаний | Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные -*  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. |  |  |
| 31 | Таблица единиц площади | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоуголь-ка (квадрата) | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  *Коммуникативные* - Слышать и слушать,  выделять главное из сказанного,  задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения. |  |  |
| 32 | Измерение площади с помощью палетки | Изучение новых знаний | Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом. . | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию.  *Коммуникативные -* Выделять главное,  Описывать действия.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 33 | Единицы массы. Тонна, центнер | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |  |
| 34 | Таблица единиц массы | Изучение новых знаний | Знать понятия "массы, единицы массы"Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  *Коммуникативные* - Рассуждать,  задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 35 | Единицы времени Определение времени по часам | Закрепление изученного | Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать тему и цели урока |  |  |
| 36 | Решение задач. (вычисление начала, продолжительности и конца события) | Закреп. изученного | Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 37 | Секунда | Изучение новых знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 38 | Единицы времени. Век | Изучение новых знаний | Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Отделять новое от известного;  выделять главное, задавать вопросы на понимание.  Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 39 | Таблица единиц времени | Изучение новых знаний | Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. |  |  |
| 40 | Закрепление . | Закреп. изученного | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 41 | Контрольная работа № 3 по теме «Величины» | Контроль и учет знаний | Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 42 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| Сложение и вычитание (11 ч) | | | | | | | |
| 43 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |  |
| 44 | Устные и письменные приёмы вычислений | Изучение новых знаний | Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного слагаемого | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | Изучение новых знаний | Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без) | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать.  Выделять главное, задавать вопросы на понимание  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение новых знаний | Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 48 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные -* Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин | Изучение новых знаний | Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 50 | Решение задач | Закрепле  ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы  и работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 51 | Закрепление. | Закрепле  ние изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 52 | Контрольная работа № 4 по теме « Сложениеи вычитание»**.** | Контроль и учет знаний | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений. | *Познавательные -*  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,  делатьвыводы  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 53 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.  Свойства умножения. | Систематизация изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Корректировать свою работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| **Умножение и деление (68ч)** | | | | | | | |
| 54 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь  на общие  для всех  простые правила поведения,  делать  выбор,  какой  поступок совершить. |  |  |
| 55 | Письменные приёмы умножения | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без) | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Слышать и слушать.  Рассуждать.  Выделять главное,  задавать вопросы на понимание .  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку. |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя делимого делителя. | Закрепле  ние изученного  Контроль и учет знаний | Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.  Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя. | *Познавательные -* Ориентироваться в своей системе знаний  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1 | Изучение новых знаний | Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Деления.Составлять план решения проблемы. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 59 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число |  |  |
| 60 | Письменные приёмы деления | Изучение новых знаний | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число |  |  |
| 61 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 62 | Закрепление изученного. Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 63 | Решение задач | Закрепле  ние изученного | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 64 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Закрепле  ние изученного | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 65 | Письменные приёмы деления. Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные -* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)  *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем. |  |  |
| 66 | Закрепление изученного | Изучение новых знаний | Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 67 | Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». | Закрепле  ние изученного | Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 68 | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррекция изученного | Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Изучение новых знаний | Знать понятие "Скорость. Единицы скорости".Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |  |  |
| 72 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий.  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 73 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |  |
| 74 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. |  |  |
| 75 | Умножение числа на произведение | Изучение новых знаний | Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану.  *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. |  |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | *Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия |  |  |
| 77 | Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Закреп. изученного | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |
| 79 | Решение задач на движение | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия. |  |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителей | Изучение новых знаний | Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Регулятивные - Учиться планировать свои действия. |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Закреплять умение решать задачи,совершенствовать вычислительные навыки | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 82 | Контрольная работа №6 по теме  « Письменное умножение». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного. | Коррек  ция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 84 | Деление числа на произведение. | Изучение новых знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.  *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 85 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 86 | Решение задач | Изучение новых знаний | Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений | *Познавательные -* Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия. |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение новых знаний | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 90 | Решение задач на движение в противоположных направлениях | Изучение новых знаний | Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях. | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия. |  |  |
| 91 | Закрепление. | Закреп. изученного | Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 92 | Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | Контроль и учет знаний | Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Коррекция знаний | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве |  |  |
| 95 | Умножение числа на сумму. | Изучение новых знаний | Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления. |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Составлять план решения проблемы. |  |  |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число. |  |  |
| 98 | Решение задач. | Закреп. изученного | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.. | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. |  |  |
| 99 | Решение задач | Контроль и учет знаний | Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число.  Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы.  Работая по плану. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве |  |  |
| 101 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |  |  |
| 102 | Письменное умножение на трехзначное число . | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |  |  |
| 103 | Письменное умножение на трехзначное число. | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число. |  |  |
| 104 | Закрепление изученного. | Закреп. изученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. | *Познавательные* - Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Задавать вопросы на обобщение.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 105 | Контрольная работа № 8 по теме  « Умножение на двузначное и трехзначное число». | Контроль и учет знаний | Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число». | *Познавательные -* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 106 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп. изученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число. | Изучение новых знаний | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве |  |  |
| 108 | Письменное деление с остатком на двузначное число | Изучение новых знаний | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком.. | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. |  |  |
| 109 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать.  *Регулятивные -* Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. |  |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. |  |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число | *Познавательные -* Учиться связно отвечать по плану  *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничест  ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число.  Закрепление | Закреп. изученного | Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число |  |  |
| 113 | Решение задач | Контроль и учет знаний | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
|  |  |  |  | *Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи  Делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний  *Коммуникативные -* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Рассуждать.  Объяснять действия.  Правильно оформлять работу.  Слушать и слышать  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | Закреп. изученного | Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки |  |  |
| 115 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число. | *Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Коммуникативные - Сотрудничать в совместном решении проблемы.  *Регулятивные -* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. | Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничест  ве |  |  |
| 116 | Письменное деление на трехзначное число | Закреп  изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление изученного | Закреп  изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число |  |  |
| 118 | Деление с остатком. | Закреп  изученного | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. | Закреп  изученного | Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число |  |  |
| 120 | Контрольная работа № 9  « Письменное деление на трехзначное число». | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число». | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 121 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | Закреп  изученного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные -* Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| **Итоговое повторение (11 ч)** | | | | | | | |
| 122 | Нумерация. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. |  |  |
| 123 | Выражения и уравнения. | Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией  Уметь решать уравнения | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг  *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. | В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить. |  |  |
| 124 | Сложение и вычитание. | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | *Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |  |
| 125 | Умножение и деление. | Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |  |  |
| 126 | Порядок выполнение действий. | Уметь выполнять письменные вычисления. Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без). |  |  |
| 127 | Контрольная работа № 10 Итоговая | Контроль и учет знаний | Уметь применять знания, умения и навыки | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу.  *Регулятивные -* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. |  |  |
| 128 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Закреп  Изучен  ного | Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи. | *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты  *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |  |  |
| 129 | Величины. Геометрические фигуры. | Систе  матиза  ция и обобще  ние | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.  Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге | *Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация  *Коммуникативные -* Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций  *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |  |  |
| 130 | Решение задач изученных видов. | Уметь решать текстовые задачи изученных видов |  |  |
| 131 | Закрепление . | Уметь решать текстовые задачи изученных видов | В сотрудничест  ве делать самостоятель  но выбор. |  |  |
| 132 | Закрепление . | Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без. |  |  |