**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса ГБОУ СОШ № 560разработана на основе:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373);
* примерной программы начального общего образования по русскому языку, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта;
* авторской учебной программы В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык» для общеобразовательной школы, утверждённой МО РФ (Москва, «Просвещение» 2011г.), являющейся составной частью УМК «Школа России»;

**Общая характеристика учебного предмета**

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание программы имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

 Языковой материал обеспечивает формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

 В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

 Систематичность расположения материала представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

 Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

  Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

* осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;
* осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;
* осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

 Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

 Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету.

**Общие цели начального обучения русскому языку**

1. *Познавательная цель* предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся.
2. *Социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций обучающихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

* *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета по русскому языку**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения., средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на 2015 – 2016 учебный год обучение русскому языку во втором классе является обязательным и планируется из расчета 5 часов в неделю. Рабочая учебная программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 170 часов (34 учебные недели).

**Распределение часов в течение 2015 – 20 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего часов** | **Диктанты** | | | **Проверочных работ**  **(тест)** | **Списывание** | **Развитие речи** |
| **Провероч**  **ные** | **Словарные** | **Контрольные** |
| **I четверть** | 45ч. | - | - | - | 3 | 1 | 7 |
| **II четверть** | 35ч. | 2 | 2 | - | - | 1 | 6 |
| **III четверть** | 50ч. | 2 | 1 | - | 2 | 1 | 6 |
| **IV четверть** | 40ч. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| **Итого за учебный год** | 170ч. | **5** | **4** | **1** | **7** | **4** | **24** |

**Рабочая учебная программа по русскому языку для 2 класса разработана на основании** авторской программы начального общего образования по русскому языку В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс «Школа России» (далее УМК «Школа России»), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу «Русский язык», в соответствии с ФГОС 2009г., включающий в себя:

1. **Учебник «Русский язык» для 2 класса**  (в 2 частях), В.П. Канакина, В.Г. Горецкий — Москва: «Просвещение», 2012. Содержит разнообразные упражнения и задания, направленные на формирование навыка грамотного письма, развитие речи младших школьников. Комплекс упражнений и заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2. **Рабочая тетрадь** (в 2 частях) под редакцией В.П. Канакиной – Москва: «Просвещение», 2012. Система заданий рабочей тетради направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации.

3. **Электронное приложение** к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 2 классса содержит более 500 ресурсов, объединённых в рубрики: игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи. Все ресурсы электронного приложения скомпонованы в соответствии с логикой построения курса в целом и каждого урока в отдельности.

**Соответствие содержания**

**УМК «Школа России» Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему, по примерной программе ФГОС НОО2009 г.** | **Разделы основного содержания авторского курса русского языка для 1-4 классов**  **(В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,**  **М.Н. Дементьева, Стефаненко Н.А.,**  **Бойкина М.В..)** |
| **Фонетика и графика.*25часов.***  Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости. Слог. Ударение. Фонетический анализ слова. | ***1 класс – 38 часов.***  Раздел 4. «Слог» ***2ч.***  «Ударение» ***2 ч*.**  Раздел 5. «Звуки и буквы». ***34 часа.***  ***2 класс – 22 часа.***  Раздел 4. «Слог. Ударение» ***4ч.***  Раздел 5. «Звуки и буквы» ***1ч.***  «Русский алфавит, или Азбука» ***3 ч.***  «Гласные звуки» ***2ч.***  «Согласные звуки» ***1 ч.***  «Согласный звук [й] и буква «и» краткое» ***1 ч.***  «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» ***2ч.***  «Мягкий знак» ***3ч.***  «Звонкие и глухие согласные звуки» ***1ч.***  «Разделительный мягкий знак (ь) ***4ч.***  ***3 класс – 7 часов.***  Раздел 3. «Слово и слог. Звуки и буквы» ***7ч.***  ***Итого – 67 часов.*** |
| **Состав слова. (Морфемика)**. ***25часов.***  Форма слова. Окончание. Основа слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Приставка. Значение суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | ***2 класс – 4часа.***  Раздел 4. «Однокоренные слова» ***4ч.***  ***3класс – 17 часов.***  Раздел 3. «Однокоренные слова» ***1ч.***  Раздел 4. «Состав слова» ***16ч.***  ***4 класс – 10 часов.***  Раздел 3. «Состав слова» ***10ч.***  ***Итого – 31 час.*** |
| **Лексика. *20 часов.***  Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. | ***1 класс – 4часа.***  Раздел 3. Слова, слова, слова…» ***4ч***  ***2 класс – 8часов.***  Раздел 4. «Слово и его значение» ***4ч.***  «Синонимы и антонимы» ***4ч.***  ***3 класс – 6часов.***  Раздел 3. «Лексическое значение слова» ***2 ч.***  «Омонимы» ***1ч.***  «Слово и словосочетание» ***1 ч.***  «Фразеологизмы» ***2ч.***  ***4 класс – 4 часа.***  Раздел 3. «Лексическое значение слова» ***4ч.***  ***Итого – 22 часа.*** |
| **Морфология. 118 часов.**  Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.  *Имя существительное:* общее значение. Род и число имён существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.  Имя прилагательное: общее значение. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словообразование имён прилагательных.  *Местоимение.* Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.  *Глагол* как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее. Прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. | ***2 класс – 29 часов.***  Раздел 6. «Части речи» ***2ч.***  «Имя существительное» ***10***ч.  «Глагол» ***6ч.***  «Имя прилагательное» ***7ч.***  «Местоимение» ***2ч.***  «Предлоги»***2ч.***  ***3 класс - 52 часа.***  Раздел 3. «Части речи» ***5ч.***  Раздел 5. «Части речи» ***1ч***.  «Имя существительное» ***22***ч.  «Имя прилагательное» ***10ч.***  «Местоимение» ***5ч.***  «Глагол» ***9 ч.***  ***4 класс – 52 часа.***  Раздел 3. «Части речи» ***7ч.***  Раздел 4. «Имя существительное» ***15ч.***  Раздел 5. «Имя прилагательное» ***8ч.***  Раздел 6. «Личные местоимения» ***2ч.***  Раздел 7. «Глагол» ***20ч.***  ***Итого –133 часа.*** |
| **Синтаксис. *47часов.***  Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Различение простых и сложных предложений. | ***1 класс – 1 час.***  Раздел 2. «Предложение» ***1ч.***  ***2 класс – 12 часов.***  Раздел 3. «Предложение» ***3ч.***  «Члены предложения» ***9ч.***  ***3 класс – 12 часов.***  Раздел 2. «Предложение» ***10ч.***  «Словосочетание» ***2ч.***  ***4 класс – 16 часов.***  Раздел 1. «Предложение» ***3 ч.***  «Обращение» ***1ч.***  «Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения» ***2ч.***  «Словосочетание» ***1ч.***  Раздел 2. «Предложение» ***9ч.***  ***Итого – 41 час.*** |
| **Орфография и пунктуация. *195 часов.***  Правописание **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными (словарные слова, определяемые программой). Правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании (**башня-башенка, чашка-чашечка).**  Правописание приставок **об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.** Правописание разделительных **ь** и **ъ.**  Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных **–ок, -ец, -иц-, -инк-,** сочетаний **–ичк-, -ечк-.**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных.  Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.  Правописание личных окончаний глаголов. Употребление буквы **ь** в глагольных формах. Правописание частицы **не** с глаголами.  Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.  Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **и, а, но** ). | ***1 класс – 2 часа.***  Раздел 4. «Перенос слов» ***2ч.***  ***2 класс – 70 часа.***  Раздел 4. «Перенос слов» ***2ч.***  Раздел 5. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» ***15ч.***  «Слова с удвоенными согласными» ***2ч.*** «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» ***8ч.*** «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным» ***14ч.***  Обобщение знаний об изученных правилах письма» ***2ч.***  Раздел 6. «Правописание имён существительных и прилагательных» ***14ч.***  «Правописание глаголов, местоимений, предлогов» ***13ч.***  ***3 класс – 58 часов.***  Раздел 4. «Правописание частей слова» ***29ч.***  Раздел 5. «Правописание имён существительных» ***8ч.***  «Правописание имён прилагательных» ***9ч***.  «Правописание глаголов» ***12ч.***  ***4 класс – 69 часов.***  Раздел 4. «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе» ***28ч.***  Раздел 5. «Правописание падежных окончаний имён прилагательных» ***22ч.***Раздел 6. «Правописание местоимений» ***5ч.***  Раздел 7. «Правописание глаголов» ***14 ч.***  ***Итого 199 часа.*** |
| **Развитие речи. *75 часов.***  Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.Практическое овладение устными монологическими высказываниями.  Текст. Признаки текста. Заглавие текста. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Абзац. План текста. | ***1 класс – 4 часа.***  Раздел 1. «Язык и речь» ***2 ч.***  Раздел 2. «Текст» ***1 ч.***  «Диалог» ***1 ч.***  ***2 класс – 7 часов.***  Раздел 1. «Виды речи» ***2ч.***  «Диалог и монолог» ***1ч.***  Раздел 2. «Текст» ***2ч.***  «Части текста» ***2ч.***  ***3 класс – 4 часа.***  Раздел 1. «Наша речь и наш язык» ***2ч***.  Раздел 2. «Текст» ***2ч.***  ***4 класс – 4 часа.***  Раздел 1. «Наша речь и наш язык» ***1ч.***  «Текст» ***3ч.***  ***Итого 19 часов.*** |
| **Резерв. 68 часов.** | **Повторение. 48 часов.** |

Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» разработана Канакиной В.П., Горецким В.Г./ Москва. Просвещение. 2011 г. в соответствии с требованиями ФГОС 2009г. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, в ней заложены возможности для формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Предусмотрены специальные уроки по развитию связной письменной речи, которые входят в количество указанных часов. Работа по каллиграфии планируется на каждый урок с учетом  ошибок и трудностей, которые возникают у обучающихся по чистописанию

**Новизна авторской программы** (**Канакина В.П., Горецкий В.Г.)** по отношению к примерной программе, в том, что она предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Во 2 классе в раздел «Звуки и буквы» включено выполнение проектов «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма», в раздел «Части речи» - проект «В словари – за частями речи!»

**Специфика межпредметных связей** русского языка состоит в том, что они разнокачественные и выражены в таких группах:

1. русский язык – литературное чтение;
2. русский язык – окружающий мир, математика;
3. русский язык – музыка, изобразительное искусство, физкультура, художественный труд.

Содержательная сторона этих групп различна. В первом случае - связь выступает как первоэлемент для изучения литературы. Во втором – связи выражаются в использовании материала того или иного предмета для развития речи и для раскрытия общности естественного языка и языка науки, в третьем – обогащают речь образностью, показывают интонационную общность поэтического слова и музыки, и специфику словоупотребления в спорте, в трудовых процессах.

**Особенности организации образовательного процесса**

**при обучении русскому языку во 2 классе**

Построение учебного материала направлено на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС. Учебные занятия строятся в соответствии со следующими этапами системно-деятельностного урока:

1. Мобилизующий этап – включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность.
2. Целеполагание – формулирование обучающимися целей урока по схеме: *вспомнить – узнать – научиться.*
3. Момент осознания недостаточности имеющихся знаний.
4. Коммуникация.
5. Взаимопроверка и взаимоконтроль.
6. Рефлексия – осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился.

**Используемые технологии обучения***:*

* Проблемно-диалогическая технология. (Проблемные ситуации создаются на уроках усвоения новых знаний. Они строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет обучающимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировать свою деятельность и оценить результат, проверив его).
* Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации, решение учебных задач с использованием интерактивной доски, электронные плакаты, мультимедийные тренировочные упражнения).
* Игровые технологии.

-Компьютерные игры.

-Дидактические игры (кроссворды, ребусы, калейдоскопы, чайнворды, криптограммы, сковороды, анаграммы).

**Используемые формы обучения:**

* фронтальная;
* групповая;
* парная;
* индивидуальная;
* проектная.

Одной из наиболее важных задач при обучении в начальных классах является начальное обучение приемам **самооценивания и рефлексии.** С целью формирования умений рефлексировать относительно своих слабых и сильных сторон с точки зрения процесса и результата в содержание курса включены специальные упражнения, нацеленные на оценивание собственного прогресса и процесса обучения. Учебник «Русский язык» предоставляет возможность обучающимся оценить пройденный учебный материал, поразмышлять на тему сделанных упражнений, выбрать из них наиболее интересные, трудные, легкие, обосновать свой выбор. А регулярная самопроверка и взаимопроверка учащимися домашнего задания позволяет им приобрести начальные навыки само- и взаимоконтроля.

**В дни отмены занятий** (актированные дни, карантин) образовательный процесс организуется с использованием информационно-коммуникационных технологий: обучающимся через официальный информационный сайт школы по адресу http://lgschool2.ucoz.ru/ предоставляется технологическая карта по выполнению заданий соответствующего урока с использованием материалов учебника и рабочей тетради, организуются консультации в программе «Skype». Контроль правильности выполнения заданий и уровня освоения учебного материала обучающимися осуществляется в день возобновления учебных занятий согласно расписанию уроков.

**Коррекционная работа с обучающимися, испытывающими трудности**

**в усвоении учебного материала по русскому языку**

В процессе обучения русскому языку и по итогам проведения проверочных работ, диктантов проводится **коррекционная работа с обучающимися,** испытывающими затруднения в освоении учебного материла. Основными формами коррекционной работы являются:

1. индивидуально-групповые консультации во внеурочное время;
2. индивидуальные домашние задания;
3. используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику;
4. дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
5. стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуа­ций успеха, побуждение к активному труду и др.);
6. контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы/  раздела | Название темы/  раздела | Общее количество часов на изучение тем/  раздела | Из них | | Основные виды учебной деятельности |
| проект | контроль |
| 1. | Наша речь. | 3ч. | 0 | 0 | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Развивать** познавательный интерес к происхождению слов. **Составлять** по рисункам диалог и монолог. |
| 2. | Текст. | 2ч. | 0 | 0 | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно** читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |
| 3. | Предложение. | 14ч | 0 | 2 | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |
| 4. | Слова, слова, слова… | 18ч. | 0 | 1 | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя».  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |
| 5. | Звуки и буквы. | 59ч. | 3 | 8 | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство».  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое».  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать** с текстом.  **Подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Работать** с предложением и текстом.  **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |
| 6. | Части речи. | 58ч. | 1 | 8 | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).*  **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. |
| 7. | Повторение. | 16ч. | 0 | 2 | **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий.  Повторение и закрепление изученного материала. |
| **Итого** |  | **170ч.** | **4** | **21** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Наша речь (3 часа)**

Виды речи. Диалог и монолог.

**Текст (2 часа)**

Текст. Части текста.

**Предложение (14 часов)**

**Входная контрольная работа.** Списывание.Анализ контрольной работы.

Предложение. *Р.Р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.*

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».*

**Проверочная работа. (тест).** Работа над ошибками.

**Слова, слова, слова… (18 часов)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

*Р.Р.Наблюдение над переносным значением слов.* Синонимы и антонимы.

*Р.Р. Изложение текста поданным к нему вопросам*. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слов по слогам.

*Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросами опорным словам.*

**Проверочная работа.(тест)** Работа над ошибками.

**Звуки и буквы (59часов)**

Звуки и буквы. Русский алфавит*.*

*Р.Р. Коллективное составлениерассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»*.

**Проверочная работа (тест).**Работа над ошибками. Гласные звуки.

*Р.Р. Работа с текстом.Запись ответов на вопросы к тексту.*

Произношение ударного гласного в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова . Представление орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

**Проверочный диктант**. Работа над ошибками.

*Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Зима пришла. Детство.»*

*Р.Р. Восстановление деформированного текста по рисунку.* Согласные звуки. Согласный звук Й и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными.

*Р.Р. Коллективное составление рассказа порепродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.*

*Словарный диктант.*

**Проект «И в шутку и всерьёз».** Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак.

*Р.Р. Работа с текстом. Запись ответовна вопросы к тексту.*

**Проект «Пишем письмо».** Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

*Р.Р. Работа с текстом.*

*Списывание.*

**Проект «Рифма».** Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

**Проверочный диктант за 1 полугодие.** Работа над ошибками.

*Словарный диктант.*

*Р.Р. Работа с предложением и текстом.*

*Р.Р. Составление поздравительной открытки.* Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов по глухости-звонкости согласного звука на конце и в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки и написания буквы, обозначающий парный по глухости-звонкости согласный. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу. Обобщение знаний об изученных правилах письма.

**Проверочный диктант**. Работа над ошибками.

Разделительный Ь.

*Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок*.

**Проверочныйдиктант по теме «Звуки и буквы».** Работа над ошибками.

**Части речи (58 часов)**

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных. Закрепление знаний об имени существительном.

*Словарный диктант.*

*Р.Р. Работа с текстом. Составление устного рассказа по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»*

*Р.Р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста.*

**Проверочная работапо теме «Имя существительное» (тест).**Работа над ошибками.

Глагол как часть речи.

*Р.Р.Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»*

Число глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе*.*

*Р.Р. Восстановление текста с нарушенным порядкомпредложений.*

*Р.Р. Составление текста-повествования на предложенную тему.*

*Списывание.*

**Проверочная работапо теме «Глагол» (тест).**Работа над ошибками.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном.

**Проверочная работапо теме «Имя прилагательное» (тест).**Работа над ошибками.

Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.

*Р.Р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»*

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи*.*

*Р.Р. Изложение повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»*

Текст- рассуждение. Структура текста- рассуждения.

*Р.Р. Работа с текстом.*

**Проверочная работапо теме «Местоимение» (тест).** Работа над ошибками.

Предлоги. Правописание предлогов с именами существительными.

*Р.Р. Восстановление деформированного повествовательного текста.*

**Проверочный диктант по теме «Части речи».** Работа над ошибками.

**Проект « В словари – за частямиречи!»**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием.** Анализ контрольной работы.

**Повторение (16 часов)**

Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Слово и его лексическое значение. Части речи и различение их признаков.Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.

*Словарный диктант.*

*Контрольное списывание.* Работа над ошибками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится*:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: *шью, друзья, вьюга*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**ИКТ – компетентности обучающихся 2 класса.**

Во 2 классе у обучающихся продолжается формирование следующих ИКТ-компетентностей:

- умения находить различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок);

- источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные;

-знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля

**КОНТРОЛЬ и оценка РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка и контроль достижения планируемых результатов осуществляется в двух направлениях: **метапредметные и предметные результаты**.

Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися программы проводится совместно с педагогом-психологом методом включенного наблюдения. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основании:

* результатов комплексной проверочной работы;
* данных портфолио обучающихся;
* мониторинг универсальных учебных действий.

**Мониторинг метапредметных УУД**  проводится по тетрадям «Учимся учиться и действовать» для 2 класса/ М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова. Тетрадь содержит диагностические модули. Один диагностический модуль состоит из двух историй на одно универсальное учебное действие. Задания модулей составлены на материале четырёх предметов: русский язык, математика, технология, окружающий мир, также есть несколько надпредметных заданий. Каждая история содержит введение, образец, задания А, Б и В. В течение апреля в начале двух разных уроков отводится 12-15 минут на выполнение заданий двух историй одного модуля. В конце апреля проходит обработка результатов мониторинга.

**Комплексная контрольная работа**составлена на основе энциклопедического текста. Задания соответствуют 4 предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. Работа состоит из основной и дополнительной часть. Основная часть состоит из 6 заданий и является обязательной для выполнения всеми обучающимися класса, а задания дополнительной части выполняются детьми только на добровольной основе. На выполнение работы отводится один урок. Цель – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по итогам освоения программы за 2 класс начальной школы.

Система контроля и оценки достижения планируемых **предметных результатов** освоения программы по русскому языку во 2 классе осуществляется учителем-предметником. Видами контроля результатов обучения являются:

**Текущий контроль** Его цель – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Формы контроля – списывание, проверочная работа (тест), проверочный диктант, словарный диктант.

**Тематический контроль** Его цель – усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Форма контроля – проверочная работа (тест), проверочный диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание.

**Промежуточная аттестация** проводится как оценка результатов обучения за определённый, достаточно большой промежуток учебного времени – год. В день можно проводить не более одной контрольной работы. Форма контроля – контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**по русскому языку**

**Диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-30 слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-65- слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 70-80 слов |

**Оценки**:

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибки:**

**1.** Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

**2.** Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.

5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

**Недочеты.**

**1.** Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

2. Отсутствие «красной строки».

3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**Грамматическое задание**

В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Списывание**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для диктанта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| 1 класс | - | 20-30 слов |
| 2 класс | 30-35 слов | 40-50 слов |
| 3 класс | 50-60 слов | 60-65 слов |
| 4 класс | 65-75 слов | 75-90 слов |

**Оценки:**

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

**Тест**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

**Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Оценки:**

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение**

**Оценки:**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

***Примечание:*** *В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.*

***Цель проведения изложения:*** *определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.*

Вводится **оценка "за общее впечатление от письменной работы".**

Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать

результаты обучения и "развести" ответы на вопросы: "Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "Каково его прилежание и старание?"

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного осуждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**График мониторинга метапредметных универсальных учебных действий**

**на 2014-2015 учебный год**

Предметная область **– русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Универсальное учебное действие** | **№ истории** | **№ урока** | **Дата проведения** |
| 1. | Умение ***планировать*** последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | №14 | *Урок №132* | 02.04.2015г. |
| 2. | Умение самостоятельно осуществлять ***контроль*** учебной деятельности. | №15 | *Урок №136* | 08.04.2015г. |
| 3. | Умение осуществлять логическое действие ***«анализ»*** с выделением существенных и несущественных признаков | №4 | *Урок №137* | 09.04.2015г. |
| 4. | Умение осуществлять логическое действие ***«синтез»*** | №18 | *Урок №138* | 10.04.2015г. |
| 5. | Умение осуществлять логическое действие ***«классификация»*** по заданным и самостоятельно выбранным критериям. | №7 | *Урок №141* | 15.04.2015г. |
| 6. | Умение строить простые ***умозаключения по аналогии***. | №22 | *Урок №144* | 20.04.2015г. |
| 7. | Умение ***задавать вопросы*** для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений. | №26 | *Урок №149* | 27.04.2015г. |
| 8. | **Итого** | **7 историй** |  |  |

**График мониторинга метапредметных универсальных учебных действий**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Универсальное учебное действие** | **Истории** | **Предметная область** | **Урок** | **Дата проведения** |
| Вводная часть | | | | Математика |  |
| 1. | Умение ***планировать*** последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. | №1 | Технология, литературное чтение | Литературное чтение |  |
| №14 | Русский язык | Русский язык |  |
| 2. | Умение осуществлять логическое действие ***«сравнение»*** по заданным / самостоятельно выбранным критериям. | №6 | Технология | Технология |  |
| №19 | Математика, окружающий мир | Математика |  |
| 3. | Умение самостоятельно осуществлять ***контроль*** учебной деятельности. | №2 | Математика | Математика |  |
| №15 | Русский язык | Русский язык |  |
| 4. | Умение осуществлять логическое действие ***«анализ»*** с выделением существенных и несущественных признаков | №4 | Русский язык | Русский язык |  |
| №17 | Окружающий мир | Окружающий мир |  |
| 5. | Умение осуществлять логическое действие ***«синтез»*** | №5 | Технология | Технология |  |
| №18 | Русский язык | Русский язык |  |
| 6. | Умение осуществлять логическое действие ***«классификация»*** по заданным и самостоятельно выбранным критериям. | №7 | Математика,  физкультура  музыка  русский язык | Русский язык |  |
| №20 | Математика | Математика |  |
| 7. | Умение сознательно строить ***речевое высказывание*** в соответствии с задачами учебной коммуникации. | №11 | Окружающий мир | Окружающий мир |  |
| №24 | Литературное чтение | Литературное чтение |  |
| 8. | Умение осуществлять логическое действие ***«обобщение».*** | №8 | Технология | Технология |  |
| №21 | Литературное чтение | Литературное чтение |  |
| 9. | Умение строить простые ***умозаключения по аналогии***. | №9 | Окружающий мир | Окружающий мир |  |
| №22 | Русский язык | Русский язык |  |
| 10. | Умение устанавливать ***причинно-следственные связи*** в изучаемом круге явлений. | №10 | Технология, математика | Математика |  |
| №23 | Окружающий мир | Окружающий мир |  |
| 11. | Умение ***оценивать*** учебные действия, применяя различные критерии оценки. | №3 | Технология | Технология |  |
| №16 | Литературное чтение, изобразительное искусство | Литературное чтение |  |
| 12. | Умение ***задавать вопросы*** для получения от партнёра по коммуникации необходимых сведений. | №13 | Окружающий мир | Окружающий мир |  |
| №26 | Окружающий мир, русский язык | Русский язык |  |
| 13. | Умение формулировать ***точку зрения.*** | №12 | Окружающий мир | Окружающий мир |  |
| №25 | Физкультура | Физкультура |  |

**Перечень обязательных проверочных работ по оценке качества усвоения программы по русскому языку во 2г классе на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид контроля** | **Вид работы** | **Примерные сроки выполнения** | **Объекты контроля** |
| 1. | Тематический | Входная контрольная работа  (списывание). | *Урок №8*  *Сентябрь,* | Умение списывать с печатного текста и проверять написанное. |
| 2. | Тематический | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» (тест) | *Урок №19*  *Сентябрь,* | Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Предложение как единица речи. Связь слов в предложении. Члены предложения. |
| 3. | Тематический | Проверочная работа по теме «Слово и его значение» (тест) | *Урок №36*  *Октябрь,* | Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Перенос слов. |
| 4. | Текущий | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы» (тест) | *Урок №42*  *Октябрь,* | Различие звуков и букв. Алфавит. Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я их функции в слове. |
| 5. | Тематический | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударной гласной в корне слова» | *Урок №57*  *Ноябрь, .* | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). |
| 6. | Текущий | Словарный диктант. | *Урок №67*  *Ноябрь,* | Правописание изученных словарных слов. |
| 7. | Текущий | Списывание. | *Урок №75*  *Декабрь,* | Умение списывать с печатного текста,  обнаруживать орфограммы. |
| 8. | Тематический | Проверочный диктант за 1 полугодие. | *Урок №77*  *Декабрь,* | Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание сочетаний жи, ши, чу, щу, чк, чн. Большая буква в именах собственных. |
| 9. | Текущий | Словарный диктант. | *Урок №78*  *Декабрь,* | Правописание изученных словарных слов. |
| 10. | Тематический | Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце» | *Урок №91*  *Январь,* | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. |
| 11. | Тематический | Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы» | *Урок №96 Февраль,* | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, слов с удвоенными согласными. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками, слов с парными согласными на конце слова и перед согласным. |
| 12. | Текущий | Словарный диктант | *Урок №106 Февраль,* | Правописание изученных словарных слов. |
| 13. | Тематический | Проверочная работа по теме «Имя существительное» (тест) | *Урок №116*  *Март,* | Одушевлённые и неодушев-лённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. |
| 14. | Текущий | Списывание | *Урок №123*  *Март* | Умение списывать с печатного текста,  обнаруживать орфограммы. |
| 15. | Тематический | Проверочная работа по теме «Глагол» (тест) | *Урок №127*  *Март,* | Глагол как часть речи и употребление его в речи. Число глагола. Правописание частицы не с глаголом. |
| 16. | Тематический | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» (тест) | *Урок №139*  *Апрель,* | Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. |
| 17. | Тематический | Проверочная работа по теме «Местоимение»  (тест) | *Урок №146*  *Апрель,* | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. |
| 18. | Тематический | Проверочный диктант по теме «Части речи» | *Урок №151*  *Май,* | Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, Предлоги. |
| 19. | Промежуточная аттестация | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | *Урок №154*  *Май,* | Главные члены предложения. Слог. Ударение. Перенос слов. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными. Правописание слов с парным согласным на конце слова. Распознавание частей речи. |
| 20. | Текущий | Словарный диктант. | *Урок №161*  *Май,* | Правописание изученных словарных слов. |
| 21. | Тематический | Контрольное списывание. | *Урок №164*  *Май,* | Умение списывать с печатного текста,  обнаруживать орфограммы. |

**График работ по развитию речи во 2 классе, 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** |  |
| **Работа с текстом** | Составление рассказа по рисунку  ***Урок 7*** | Наблюдение над переносным значением слов.  ***Урок 23***  Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту.  ***Урок 44*** | Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  ***Урок 44*** | Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  ***Урок 68*** | Составление устного рассказа по серии рисунков.  ***Урок 95*** | Составление устного рас-сказа по реп-родукции В. М. Васнецова «Богатыри». ***Урок 107*** | Восстановление дефор-мированного текста  ***Урок 126*** | Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  ***Урок 144*** |  | **12** |
| Восстановление деформированного текста по рисунку.  ***Урок 60*** | Работа с текстом.  ***Урок 71*** | Составление поздравительной открытки.  ***Урок 81*** |
| **Обучающие изложения** |  | Изложение текста по данным к нему вопросам ***Уроки 26*** |  |  |  | Подробное изложение повествова-тельного текста.  ***Урок 114*** |  | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.  ***Урок 145.***  Обучающее изложение повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утёнок»  ***Урок 150*** |  | **4** |
| **Обучающие сочинения** | Сочинение  по картине И.С.Остроу-хова «Золотая осень»  ***Урок 17*** | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.  ***Урок 37*** | Коллективное составление сочинения по репродукции картины  С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство»  ***Урок 58*** | Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  ***Урок 63*** |  |  | Сочинение по картине  А.К. Саврасова «Грачи прилетели»  ***Урок 120***  Составление текста – повествование на предложенную тему.  ***Урок 129*** |  |  | **8** |
| Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины  З. Е.Серебряковой «За обедом»  ***Урок 41*** |
| Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  ***Урок 141*** |
| **Итого** | **2** | **5** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **4** | **-** | **24** |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| **Книгопечатная продукция** | | | |
| 1. | Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение» 2011. | 1 |  |
| 2. | **Учебники**  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012. | 24 |  |
| 3. | **Рабочие тетради**  Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. | 24 |  |
| 4. | **Методические пособия для учителя:**  Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 2 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение, 2012.  Канакина В. П. Русский язык: Раздаточный материал: Пособие для учащихся: 2 класс– М.: Просвещение, 2012.  Канакина В.П., Щёголева Г. С. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ: 1-4 классы – М.: Просвещение, 2012. | 1 |  |
| **Технические средства обучения:** | | | |
| 5. | Классная доска | 1 |  |
| 6. | Мультимедийный проектор | 1 |  |
| 7. | Компьютер | 1 |  |
| 8. | Принтер | 1 |  |
| **Экранно-звуковые пособия:** | | | |
| 9. | Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной: 2 класс – М.: Просвещение, 2012. | 1 |  |
| 10. | Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. |  |  |
| 11. | Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). |  |  |
| 12. | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности). |  |  |
| 13. | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку |  |  |
| **Оборудование класса:** | | | |
| 14. | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. | 13/26 |  |
| 15. | Стол и стул учительский. | 1 |  |
| 16. | Компьютерный стол и стул. | 1 |  |
| 17. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | 4 |  |
| 18. | Магнитные стенды. |  |  |

**Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc. 1september.ru/urok

4. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа: http:// [www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**на 2015-2016 учебный год для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела/урока | | Кол-во часов | Планируемая  дата урока | Фактичес  кая дата  проведе  ния  урока | Тип/вид урока | Основные виды деятельности обучающихся | Планируемые предметные результаты | Универсальные учебные действия |
| **I четверть Наша речь (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | Наша речь. Предложение | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.  **Анализировать** речь людей (при анализе текстов).  **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её.  **Различать** устную, письменную речь и речь про себя.  **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»  **Отличать** диалогическую речь от монологической.  **Использовать** в речи диалог и монолог.  **Участвовать** в учебном диа­логе.  **Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.  **Развивать** познавательный интерес к происхождению слов.  **Составлять** по рисункам диалог и монолог. | Знание, что предложение являет­ся единицей речи, выражающей законченную мысль; умение оформлять на письме начало и конец предложения, соблюдать правильную интонацию при устных высказываниях; составлять пред­ложения; умение устанавливать связь между словами в предложе­нии при помощи вопросов. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; знать о предложении как единице высказывания. Уметь составлять предложения из слов и словосочетаний; делить предложения на слова; выделять предложения из сплошного текста; оформлять предложения на письме. Оценивать результаты своей деятельности . |
| 2. | Наша речь. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать чужую речь людей (при анализе текстов), наблюдать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения. |
| 3. | Диалог и монолог. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать со страничкой для любознательных, познакомиться с этимологией слов диалог и монолог.  Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определение роли вежливых слов в речи.  Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.  Составлять по рисункам диалог и монолог.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| **Текст (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 4. | | Признаки текста. | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно**читать текст.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Соотносить** текст и заголовок.  **Подбирать** заголовок к заданному тексту.  **Составлять** текст по заданной теме.  **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.  **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.  **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.  **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выбирать из набора предложений те, что могут составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении (Сентябрь без плодов не бывает). Осмысленно читать текст. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 5. | Тема и главная мысль текста. Заглавие. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение ,в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок относительно того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять, по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности . |
| **Предложение (14 часов)** | | | | | | | | | |
| 6. | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать слова раздельно в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение-ответ на вопрос вопросительного предложения. сознавать значение слова «родина». Оценивать результаты своей деятельности |
| 7. | Знаки препинания конца предложения. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности |
| 8. | **Входная контрольная работа**по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» *(списывание)* | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения.  **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.  **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения.  **Составлять** предложения из слов.  **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.  **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.  **Писать** слова в предложении раздельно.  **Находить** главные члены (основу) предложения.  **Обозначать** графически грамматическую основу.  **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.  **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.  **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах  **Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.  **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения.  **Распространять** нераспространённые предложения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.  **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).  **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя». | Знание всех орфограмм, изучен­ных в 1 классе. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, само­оценка на основе критерия успешности. |
| 9. | Анализ контрольной работы. ***Развитие речи.***Составление рассказа по рисун­ку. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |
| 10. | Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Осуществлять поиск необходи­мой информации для выполнения учебных заданий с использова­нием учебной литературы. |
| 11. | Главные члены предложения. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание признаков главных членов предложения; умение определять главные члены в предло­жении, составлять схемы предложений, умение выделять в предложении главные члены как его смысловую и грамматическую основу. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложении. Составлять ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 12. | Главные члены предложения (основа). | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |
| 13. | Второстепенные члены предложения. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. |
| 14. | Подлежащее и сказуемое — главные члены пред­ложения. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 15. | Распространён ные и нераспространённые предложения. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 16. | Связь слов в предложении. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения . Составлять предложения по заданной теме.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 17. | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень».в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 8. | **Проверочная работа** по темам «Текст», «Предложение»(тест) | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Умение определять виды предложений по цели высказывания | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. |
| 19. | Работа над ошибками. Текст. Предложение. | | 1 |  | Урок коррекции знаний. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предло­жения, записывать слова без про­пуска, искажения и замены букв; умение определять виды предло­жений по цели высказывания | Осознанное и произвольное по­строение речевого высказывания, основанное на знаниях. |
| **Слова, слова, слова… (18 часов)** | | | | | | | | | |
| 20. | Номинативная (назывная) функция слова. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Находить** в тексте незнакомые слова.  **Классифицировать** слова по тематическим группам  **Работать** с толковым и орфографическим словарями.  **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.  **Работать** со страничкой для любознательных.  **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания.  **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы.  **Подбирать** к слову синонимы, антонимы.  **Знакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.*  **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверьсебя».  **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями.  **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.  **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.  **Работать** с памяткой «Как найти корень слова».  **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них  корень.  **Работать** со словарём однокоренных слов учебника.  **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.  **Делить** слова на слоги.  **Определять** количество в слове слогов.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Определять** ударение в слове.  **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения.  **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.  **Сравнивать** модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.  **Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.  **Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов.  **Оценивать** в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.  **Переносить** слова по слогам.  **Определять** способы переноса.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова. Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слово по его лексическому значению. Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов. Пользоваться словарями по указанию учителя. Оценивать результаты своей деятельности |
| 21. | Слово как общее название многих однородных предметов. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом.  Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| 22. | Однозначные и многозначные слова. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться толковым  словарём при определении многозначных слов.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 23. | ***Развитие речи.***Наблюдение над переносным значением слов. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении.  Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.  Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания  Оценивать результаты своей деятельности |
| 24. | Синонимы.  Работа со словарём синонимов. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осознавать значение слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления синонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать синонимы с помощью словаря синонимов. Составлять предложения с синонимами.  Работать со словарём синонимов по указанию учителя.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| 25. | Антонимы. Работа со словарём антонимов. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Осознавать значение слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость у потребления антонимов в одном предложении ( тексте). Подбирать антонимы с помощью словаря антонимов. Составлять предложения с антонимами.  Работать со словарём антонимов по указанию учителя.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 26. | ***Развитие речи.***Изложение текста по данным к нему вопросам. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Развивать навык смыслового чтения текста. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств. Читать вопросы ,находить ответ на эти вопросы в тексте. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты своей деятельности . |
| 27. | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение термина «родственные слова», находить родственные слова среди других слов. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 28. | Родственные (однокоренные) слова. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение распознавать родствен­ные слова.  Знание, что такое родственные слова; умение подбирать родст­венные слова.  Умение находить однокоренные слова и выделять в них корень; выработать навык грамотного написания орфограмм в корне слова. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой «Как найти корень слова» Подбирать однокоренные слова к данному |
| 29. | Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 30. | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов  и слов с омонимичными корнями. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.  Осознавать значения терминов «однокоренные слова», «корень слова», находить однокоренные слова, выделять в них корень, работать со словарём однокоренных слов. |
| 31. | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности |
| 32. | Слог как минимальная произносительная единица. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание терминов «однослож­ные», «двусложные», «трехслож­ные» слова; уточнение знаний о словообразующей роли гласных звуков; умение записывать слова с делением на слоги. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов, классифицировать слова по количеству в них слогов. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 33. | Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение правильно произносить слова, выделять ударный слог. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 34. | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знания способов графического обозначения звукового состава слова транскрипцией; звуко- буквенного анализа звучащего слова; сравнение буквенного и звукового состава слова. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов Оценивать результаты своей деятельности. |
| 35. | Перенос слов. Правила переноса. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; Умение пра­вильно произносить согласные звуки и правильно называть бук­вы, которые их обозначают.  Знание правила деления слов на слоги. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима) Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности.Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик). Знакомство с историей письма ( на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста) Составлять ответы на вопросы к тексту |
| 36. | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение».(тест) | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять работу в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 37. | Работа над ошибками.  ***Развитие речи.***Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст, вопросы и опорные слова к нему. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.Оценивать результаты своей деятельности |
| **Звуки и буквы (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 38. | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Различать** звуки и буквы.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи.  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.  **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.  **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  **Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению к за­данной.  **Работать** с памяткой «Алфавит».  **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.  **Использовать** знание алфавита при работе со словарями.  **Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах.  **Использовать** правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  **Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | Знание признаков гласных зву­ков, количества гласных звуков в русском языке. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов ( звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности |
| 39. | Алфавит. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.Работа с памяткой «Алфавит». Работа со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о самой молодой букве в алфавите –ё )Оценивать результаты своей деятельности |
| 40. | Значение алфавита. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов. Использовать знания алфавита при работе со словарями.Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Работа со Страничкой для любознательных ( знакомство со сведениями из истории русского языка: о прописных и строчных буквах .)Оценивать результаты своей деятельности |
| 41. | Употребление прописной (заглавной) буквы.  ***Развитие речи.***Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом». | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными  Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя .Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. |
| 42. | **Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы» (тест) | | 1 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знание признаков и роли гласных и согласных звуков в русском языке, изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков..Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  Работа с Памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 43. | Работа над ошибками. Гласные звуки и их признаки. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 44. | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Запись отве­тов на вопросы к тексту. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Выражение своих мыслей с дос­таточной полнотой и точностью. |
| **Звуки и буквы (35 часов) (продолжение)** | | | | | | | | | |
| 45. | Ударные и безударные гласные в корне слова. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».  **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове.  **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).*  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.  **Работать** с текстом.  **Определять** тему и главную мысль текста.  **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Находить** в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом.  **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.  **Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др.  **Составлять** текст из предложений.  **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство».  **Находить** в слове согласные звуки.  Правильно **произносить** согласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из со­ставленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.  **Различать** согласный звук [й'] и гласный звук [и].  **Различать** способы обозначения согласного звука [й'] буквами.  **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое».  **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными.  **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).*  **Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.  **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).  **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме.  **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».  **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти.  **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.*  **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).*  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.  **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.  **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.).  **Работать** с орфоэпическим словарём. **Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.**  **Работать** с текстом.  **Подбирать** к тексту заголовок.  **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.  **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.**  **Работать** с предложением и текстом.  **Составлять** предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. | Знание, что в ударном и безударном слогах звуки обозначаются одной и той же буквой. Знание правила проверки безударных гласных. Уметь распознавать ед. и мн. число. . | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река) Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, грачи,, река)  Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове ( корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Оценивать результаты своей деятельности. |
| 46. | **II четверть**  Особенности проверяемых и проверочных слов. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание, что безударные гласные проверяются ударением. | Собирать требуемую информа­цию из указанных источников; фиксировать результаты разны­ми способами. |
| 47. | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение самостоятельно объяс­нять написание гласных,проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука . Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне». Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны-слон, слоник; трава- травы, травка). Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком. Составлять текст из деформированных предложений. Работать с памяткой «Как подготовиться к написанию диктанта», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 48. | Способы проверки безударных гласных в корне. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 49. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 50.  51. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. | | 2 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
|  |
| 52. | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Восстановление деформированного текста. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение выделять предложения из сплошного текста; определить виды предложений по цели вы­сказывания; умение восстанавли  вать деформированный текст. |
| 53. | Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение объяснять написание гласных, не проверяемых ударе­нием. Умение комментировать свой ответ. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Наблюдать над этимологией слов- названий растений и ягод этих растений. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 54. | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 55. | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение самостоятельно объяс­нять написание гласных прове­ряемых ударением и непроверяе  мых. Умение комментировать свой ответ. |
| 56. | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 57. | ***Развитие речи.***  Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение употреблять в речи тер­мины: повествовательное, вопро­сительное, побудительное пред­ложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложе­ния с целью более точной пере­дачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы. |
| 58. | **Проверочный диктант по теме** «Правописание слов с безударными гласными в корне слова» | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знание признаков и роли гласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Умение находить нужную орфо­грамму. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.  Оценивать результаты своей деятельности |
| 59. | Работа над ошибками.  Согласные звуки и их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуковв слове. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание правила написания пар­ных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в слове согласные звуки, определять их признаки.  Правильно произносить согласные звуки.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  Работа с Памяткой «Согласные звуки русского языка».  Оценивать результаты своей деятельности деятельности . |
| 60. | ***Развитие речи.***Восстановление деформирован­ного текста по рисунку. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение выделять предложения из сплошного текста; определить виды предложений по цели высказывания; умение восстанавливать деформированный текст. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 61. | Согласный звук [и'] и буква «и краткое». | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание различия букв й, и; уме­ние правильно произносить дан­ные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и] , а также слоги, в которых есть звук [й’]. Различать способы обозначения согласного звука [й’] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа: ёлка, ели, южный. Работа со Страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [ й' ] Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).Заменять звуковые модели слов буквенными. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 62. | Слова с удвоенными согласными  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты своей деятельности |
| 63. | ***Развитие речи.***  Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.  **Проект «И в шутку и всерьез»** | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение употреблять в речи термины: повествовательное, вопро­сительное, побудительное пред­ложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложе­ния с целью более точной пере­дачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности .  Выполнять задания проекта « И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, в рабочей тетради и в других источниках и создавать свои занимательные задания.; участвовать в презентации занимательных заданий.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 64. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание, что согласные звуки бы­вают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные , находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость ( или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 65. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я; закрепить знание зву- кобуквенного анализа слов. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в словах согласный звук ( твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова , начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова , соответствующие заданной учебной задаче.  Писать предложение по памяти, проверять себя.  Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти.  Оценивать результаты своей деятельности деятельности . |
| 66. | Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание, что мягкий знак обозна­чает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфо­графическую зоркость, вырабо­тать навык автоматической грамотности.  Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь) Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки) Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности.Контролировать свою деятель­ность: проверять правильность написания словарных слов. |
| 67. | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.  ***Словарный диктант.*** | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 68. | ***Развитие речи.***Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  **Проект «Пишем письмо»** | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Выражение своих мыслей с дос­таточной полнотой и точностью. |
| 69. | Буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч**. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’ ] ,[щ’ ] Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах. Группировать слова с заданными буквосочетаниями. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) . Работать с орфоэпическим словарём.Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.Применять правило при написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн., объяснять правильность написанного.Группировать слова по изученным правилам написания слов.Находить в словах изученные орфограммы.Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности . |
| 70. | Правописание сочетаний **чк, чн,** чт, **щн, нч.** | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 71. | ***Развитие речи.***Работа с текстом.  **Проект «Рифма».** | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы. Оценивать результаты своей деятельности . |
| 72. | Буквосочетания жи—ши, ча—ща,чу—щу. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание правописания сочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; отработать до автома­тизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями; сформировать навык правописа­ния данныхсочетаний; умение распознавать звуки Ч, Щ. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 73. | **Проверочный диктант за 1 полугодие.** | | 1 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знания разновидности предложений по цели высказывания; прави­ла проверки парных звонких и глухих согласных, безударных глас­ных в корне слова, мягкого  знака, разделительного. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка. Оценивать результаты  своей деятельности. |
|  |  |
| 74. | Работа над ошибками.  Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща,чу—щу. | |  |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку.  Оценивать результаты своей деятельности . |
| 75. | Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча— ща,чу—щу. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 76. | ***Развитие речи.***Работа с предложением и текстом.  ***Списывание.*** | | 1 |  |  | Урок  комплексного применения ЗУН учащихся |  | Знание  правописания слов с разделительным мягким знаком; умение определять границы предложений. | Принимать и сохранять  учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке работы и выполнении задания. |
| 77. | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание правила проверки парных согласных на конце слова.  Умения писать слова с парными согласными на конце слов; раз­личать проверочное и проверяе­мое слово; выполнять звуко- буквенный анализ слова | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.  Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 78. | Особенности проверяемых и проверочных слов.  ***Словарный диктант.*** | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умения писать слова с парными согласными на конце слов; раз­личать проверочное и проверяе­мое слово; выполнять звуко- буквенный анализ слова.  Знание звучащих слов; умение записывать слова, диктуя их себе по слогам. | Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н ] с его обозначением буквой. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Находить в орфографическом словаре слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова. Оценивать результаты своей деятельности.Контролировать свою деятель­ность: проверять правильность написания словарных слов.Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять Оценивать результаты своей деятельности. |
| 79. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Звуки и буквы (17 часов) (продолжение)** | | | | | | | | | |
| 80. | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в кор­не. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | Умения писать слова с парными согласными на конце слов; раз­личать проверочное и проверяе­мое слово; выполнять звуко- буквенный анализ слова. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз- морозы, морозный). Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласны звук и обосновывать написание буквы парного согласного звука.Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности |
| 81. | **III четверть**  ***Развитие речи.***  Составление поздравительной открытки. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.  **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики.  **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов *(травка* — *трава, травушка; мороз* — *моро­зы, морозный.*  **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания.  **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.  **Наблюдать** над произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.*  **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.  **Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).  **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах. | Умение составлять предложения - ответы, на вопросы плана; уста­навливать связь слов в предло­жении | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 82. | Работа над ошибками. Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение проверять парные со­гласные в корне слова путем подбора однокоренных слов. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.Оценивать результаты своей деятельности |
| 83.  84. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 85.  86. | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. | | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
|  |
| Знание способов проверки пар­ных согласных в корне слова. Умение находить и подчёркивать «опасные места»; объяснять пра­вописание пропущенных букв в словах; выделять корень. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 87. | Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 88.  89. | Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. | | 2 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 90. | Обобщение знаний **«**Правописание гласных и согласных в корне слова».  «Проверь себя» | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с Памяткой «Как подготовиться к диктанту». Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы. Оценивать результаты своей деятельности при проверке выполненной работы. |
| 91. | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова». | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знание о проверяемых и прове­рочных словах. Умение подби­рать проверочные слова. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 92. | Работа над ошибками. Обобщение изученного. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение находить ошибки, выяс­нять, что явилось причиной оши­бочного написания. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Оценивать результаты своей деятельности . |
| 93. | Наблюдение над произношением слов с разде­лительным мягким знаком. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.Соотносить количество звуков и букв в таких словах как семья, вьюга. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак. Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными , составлять слова из данных частей слов. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 94. | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записы­вать слова с ним. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком. Оценивать результаты своей деятельности |
| 95. | ***Развитие речи.***Составление устного рассказа по серии рисунков. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение употреблять в речи тер­мины: повествовательное, вопро­сительное, побудительное пред­ложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложе­ния с целью более точной пере­дачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности |
| 96. | **Проверочный диктант** по теме «Звуки и буквы» | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знание признаков и роли гласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Писать слова и предложения по изученным правилам письма.  Проверять себя. |
| **Части речи (33 часа)** | | | | | | | | | |
| 97. | Работа над ошибками.  Общее представление о частях речи. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи.  **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  Формирование умений работать с графической информацией.  **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных.  **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных.  **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы.  **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы.  **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни).  **Составлять**  рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.  **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).*  **Работать** с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.  **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  **Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  **Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.  **Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.  **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. | Умение различать предмет и слово как часть речи; умение со­относить вопросы КТО? и ЧТО? и слово - название предмета. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 98. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 99. | Расширение представлений о предметах и явле­ниях окружающего мира. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять часть речи выделенных слов , пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку ( вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности |
| 100 | Общее представление об имени существительном как части речи. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.  Объяснять лексическое значение слов-имён существительных, группировать их по лексическому значению.  Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 101 | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание, что такое имя существи­тельное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окру­жающем мире. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному.  Объяснять лексическое значение слов-имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.  Составлять предложения и текст из деформированных слов.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 102  103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 2 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение классифицировать именасуществительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. | Принимать и сохранять учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто?, подбирать примеры таких существительных.  Объяснять лексическое значение слов- одушевлённых имён существительных.  Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам ( кому? доктору - кто?- доктор).  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.  Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных. Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 104 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 105 | Упражнение в различении имен существительных. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 106 | Собственные и нарицательные имена существительные.  ***Словарный диктант.*** | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи.Писать с заглавной буквы имена собственные.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 107 | ***Развитие речи.*** Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри». | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение употреблять в речи тер­мины: повествовательное, вопро­сительное, побудительное пред­ложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложе­ния с целью более точной пере­дачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»; Осознавать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности |
| 108 | Заглавная буква в именах существительных собственных. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание правил правописания за­главных букв в именах собствен­ных; умение отличать имена соб­ственные от нарицательных. | Принимать и сохранять учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать названия и клички животных, правильно их записывать.  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 109 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие гео­графические названия, и писать их с заглавной буквы. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание.  Находить информацию ( с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета) о происхождении названия своего города (или села, посёлка, деревни).  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 110 | Заглавная буква в именах существительных собственных. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными |
| 111 | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и не­одушевленные существительные; изменять по числам. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён существительных (единственное и множественное). Наблюдать над изменением имён существительных по числам (книга-книги) Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( туфля-туфли, простыня - простыни). Работать с орфоэпическим словарём.Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имёна существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности |
| 112 | Упражнения в распознавании имен существительных. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 113 | Обобщение знанийоб имени существительном. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении). Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 114 | ***Развитие речи.***  Подробное изложение повествовательного текста. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знание правила оформления предложений; умение составлять предложения, используя текст и вопросы к нему. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Оценивать результаты своей деятельности . Проверять написанный текст. |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Обобщение изученного. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять работу над ошибками. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать над речевыми и орфографическими ошибками. Определять грамматические признаки имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 116 | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное»*(тест)* | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие гео­графические названия и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм. | Принимать и сохранять учебную задачу урока.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий .  Оценивать результаты своей деятельности. |
| 117 | Работа над ошибками.  Глагол как часть речии его употреблениев речи. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечаю­щие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают дей­ствие предмета. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. Классифицировать глаголы по вопросам. Составлять текст о выполняемых дома обязанностях. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 118 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему. Оценивать результаты своей деятельности. |
| 119 | Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение выделять предложения из сплошного текста; определить виды предложений по цели вы­сказывания; умение восстанав­ливать деформированный текст. |
| 120 | ***Развитие речи.***  Составление рассказа по репро­дукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение употреблять в речи тер­мины: повествовательное, вопро­сительное, побудительное пред­ложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложе­ния с целью более точной пере­дачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения , составлять ( под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.  Оценивать результаты своей деятельности на уроке.  Проверять сочинение. |
| 121 | Число глагола. Изменение глагола по числам. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание понятия «глагол». Зна­ние вопросов, на которые отве­чают глаголы в ед. числе и во мн. числе | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение.Оценивать результаты своей деятельности на уроке. |
| 122 | Правильное употребле­ние глаголов в речи. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | . | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.Составлять устно небольшой рассказ о том, как (дети) заботятся о своих младших братьях (сёстрах). Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 123 | Правописание частицы не с глаголом.  ***Списывание.*** | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать). Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕ­ЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять гла­голы по временам. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. и правильность выполненных заданий. Писать подготовленный диктант . Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 125 | Обобщение знаний о глаголе. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Составлять пословицы по данному началу. |
| 126 | ***Развитие речи.***  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение выделять предложения из сплошного текста; определить виды предложений по цели вы­сказывания; умение восстанав­ливать деформированный текст. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 127 | **Проверочная работа** по теме «Глагол». *(тест)* | | 1 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Умение корректировать ошибки, допущенные в работе. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 128 | Работа над ошибками.  Текст-повествование и роль в нём глаголов. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение находить ошибки; выяс­нять, что явилось причиной оши­бочного написания. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что такое текст-повествование .Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 129 | ***Развитие речи.***Составление текста-повествова­ния на предложенную тему. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение употреблять в речи тер­мины: повествовательное, вопро­сительное, побудительное пред­ложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложе­ния с целью более точной пере­дачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| **Части речи (25 часа) (продолжение)** | | | | | | | | | |
| 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Работать с орфоэпическим словарём.  Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи.  **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом.  **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.  **Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.  Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование.  **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.  **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными.  **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.  **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.  **Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.  Сравнение как одно из выразительных средств языка.  **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.**  Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. **Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.  **Распознавать** текст-описание.  **Наблюдать** над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди других  слов и в предложении.  **Различать** местоимения и имена существительные.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.  **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях.  **Распознавать** текст-рассуждение.  **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.  **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям.  **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.  **Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  **Раздельно писать** предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*  Ознакомление с наиболее употребительными  предлогами. Функция предлогов.  **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествова­тельный текст.  **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями | Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным  Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. |
| 131 | ***IV четверть***  Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение самостоятельно распро­странять предложения с помо­щью слов, обозначающих признак предмета. |
| 132 | Связь имен существительных с именами прилагательными.  *Мониторинг регулятивных УУД* | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико- грамматическим признакам. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное.  Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному  Работать со Страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных.  Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики ( например, на тему «Весна») к именам существительным  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 133  134 | Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. | | 2 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико- грамматическим признакам; уста­навливать смысловые связи при­лагательного с именем сущест­вительным; уметь подбирать к существительным прилагатель­ные, близкие и противоположные по смыслу. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
|  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 135 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 136 | Изменение имён прилагательных по числам.  *Мониторинг регулятивных УУД.* | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам Работать с текстом: определять тему и главную мысль.Списывать текст без ошибок, проверять написанное.Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 137 | Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.  *Мониторинг познавательных УУД.* | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико- грамматическим признакам; уста­навливать смысловые связи при­лагательного с именем сущест­вительным; умение подбирать к существительным прилагатель­ные, близкие и противоположные по смыслу. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.Составлять рассказ о своей маме ( бабушке, сестре, тёте). Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 138 | Обобщение знанийоб имени прилагательном  *Мониторинг познавательных УУД.* | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 139 | **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное».  *(тест)* | | 1 | 13.04-17.04.15 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знание изученных орфограмм. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 140 | Работа над ошибками.  Понятие о тексте-описании. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение употреблять в речи тер­мины: повествовательное, вопро­сительное, побудительное пред­ложения, главные члены предло­жения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать инто­нацию произношения предложе­ния с целью более точной пере­дачи его смысла и построения; различать предложения, содер­жащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описанииПисать по памяти. Проверять написанное.Составлять на основе творческого воображения текста на тему «Путешествие снежинки на землю».Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 141 | ***Развитие речи.***  Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  *Мониторинг познавательных УУД.* | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Составлять ( под руководством учителя)текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 142 | Сравнение как одно из выразительных средств языка. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.Различать местоимения и имена существительные.Различать в тексте диалог, инсценировать его.Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока |
| 143 | Местоимение (личное) как часть речи: егозначение, употребление в речи. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| 144 | ***Развитие речи.***  Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными.  *Мониторинг познавательных УУД.* | | 1 | 20.04-24.04.15 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 145 | ***Развитие речи.*** Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение составлять предложения - ответы, на вопросы плана; уста­навливать связь слов в предло­жении | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение.Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 146 | **Проверочная работа**  по теме «Местоимение».*(тест)* | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 147 | Работа над ошибками. Предлог как часть речи. | | 1 |  |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.  Составлять предложения с предлогами.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий. |
| 148 | Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи. | | 1 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение записыватьтекстскомментированием, объясняя по хо­ду все орфограммы. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами.  Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными.  Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений.  Редактировать предложение , в котором неправильно употреблены предлоги.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 149 | Правописание предлогов с именами существи­тельными.  *Мониторинг коммуникативных УУД.* | | 1 | 27.04-30.04.15 |  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах. |
| 150 | ***Развитие речи.***  Восстановление повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| 151 | **Проверочный диктант**  по теме «Части речи» | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знание правописания слов на изученные темы. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 152 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. |
| 153 | **Проект «В словари – за частями речи!»** | | 1 | 05.05-08.05.15 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Пользоваться толковым, орфографическим , орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |
| 154 | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Распознавать типы текстов.Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах .Составлять тексты разных типов.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. |
| **Повторение (16 часов)** | | | | | | | | | |
| 155 | **Контрольный диктант** с **грамматическим заданием.** | | 1 |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |  | Знание всех орфограмм, изучен­ных во 2 классе. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст , используя изученные правила письма. Проверять написанное.Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока |
| 156 | Работа над ошибками.  Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участво­вать** в **презентации** подготовленных заданий.  Повторение и закрепление изученного материала. | Умение вычленять предложения из потока речи; составлять пред­ложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи. Знание поня­тий о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу, и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.Составлять предложения из слов, данных в начальной форме и добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности |
| 157 | Главные члены предложения их распознавание. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Умение вычленять предложения из потока речи; составлять пред­ложения по деформированному тексту; оформлять предложения в письменной речи.  Знание признаков главных чле­нов предложения; умение выде­лять в тексте подлежащее и ска­зуемое; устанавливать связь слов в предложении. |
| 158 | Слово и его лексическое значение. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.Различать лексическое значение слов.Определять лексическое значение слов по собственному опыту и по толковому словарю. Определять слова по их лексическому значению.Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Пользоваться словарями по указанию учителя.Оценивать результаты своей деятельности. |
| 159 | Части речи и различение их признаков. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать части речи среди других слов по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы. Объяснять лексическое значение слов, группировать их по лексическому значению.Обогащать собственный словарь словами разных лексико-тематических групп.Оценивать результаты своей деятельности. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 160 | Части речи и их различение. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 161 | Разбор слова как части речи.  ***Словарный диктант.*** | | 1 |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний | Знание правописания словарных слов. |
| 162 | Разбор слова как части речи. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  |
| 163 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  |  | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные и гласные звуки.Различать звуки и буквы |
| 164 | *Контрольное списывание.* | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |  | Умение сличать написанное с текстом; правильно делить сплошной текст на предложения. Умение каллиграфически правильно списывать слова, пред­ложения без пропусков, вставок, искажений букв. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| 165 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об изученных правилах правописания. | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Знание правописания слов на изученные темы. | Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах разные орфограммы. Правильно применять их при написании. Различать орфограммы.Оценивать результаты своей деятельности |
| Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и ска­зуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правопи­сания слов на изученные темы. |
| 166 | Упражнения в применении изученных правил правописания. | | 1 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
| 167168  169 | Упражнения в применении изученных правил правописания. | | 3 |  |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся |
|  |
|  |
| 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык». | | 1 |  | Урок комплексного применения ЗУН учащихся | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной дея­тельности. |
| **Итого по плану 170 часов** | | | | | | | | | |