Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 560

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании МО  протокол №\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГБОУ СОШ №560  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Тужикова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Обучение грамоте» 1 класс**

**(обучение чтению, обучение письму)**

Разработала

Грецкая Оксана Степановна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2015-2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего

обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России,

планируемых результатов начального общего образования.

**В курсе обучения грамоте в УМК «Школа России»** выделяются три периода:

1. Подготовительный (добуквенный) период - 31 час (**14 часов на обучение чтению, 17 часов на обучение письму**).
2. Букварный (основной) период – 120 часов (**53 часа на обучение чтению, 67 часов на обучение письму**) + 10 часов резерва.
3. Послебукварный период – 36 часов (**16 часов на обучение чтению, 20 часов на обучение письму**) + 10 часов резерва.

**Цель программы:**

* заложить **основы фор­мирования функционально грамотной личности**
* обеспечить языковое и ре­чевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка
* создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности

**Задачи**:

**Задачи подготовительного периода:**

**Развитие**

1. фонематического слуха детей;
2. умения вычленять звуки из слова;
3. производить слого-звуковой и звуковой анализ слов;
4. сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
5. **Введение понятий:** слово; предложение; гласные; ударение; слог.

**Обучение**

1. подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
2. составлению схемы слова;
3. составлению предложения по картинкам;
4. изображению предложения в виде схемы.

**Подготовка к обучению письму:** раскрашивание; рисование; штриховка в разных направлениях; обведение по контуру; написание элементов букв.

**Задачи букварного периода:**

1. введение и закрепление позиционного принципа чтения;
2. обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
3. анализ печатного и письменного образа буквы;
4. упражнения в написании элементов букв,  букв, соединений, слов и предложений;
5. упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
6. обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
7. развивать фонематический слух
8. научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
9. учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
10. учить устанавливать их взаимосвязи и последовательность; обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений
11. совершенствовать речевой аппарат
12. вырабатывать отчётливое и достаточно громкое правильное произношение слов, слогов, звуков.

**Задачи послебукварного периода:**

1. развивать умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих
2. учить пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за изменениями природы и характера труда людей в разное время года, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин
3. формировать сознательное, правильное, плавное слоговое чтение, с частичным переходом на чтение целыми словами, элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой
4. развивать связную речь, повышать культуру речевого общения
5. совершенствовать звуковую, произносительную речь детей, устранять недочёты произношения.

**Режим занятий**

Программа разработана для проведения 207 уроков в течение учебного года

115 часов на обучение письму (5 часов) – **112-115 уроки уплотнение тем**

92 час на обучение чтению (4 часа) – **85 - 86 уроки уплотнение тем**

**Особенности возрастной группы.**

Содержание программы выбрано с учётом возрастных особенностей детей 1 класса.

**Результаты изучения учебного предмета**

***Личностными результатами*** являются:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

**Метапредметными результатами** являются:

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат **технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.**

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит **технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.**

**Предметными результатами**изучения курса является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Для отслеживания результатов  освоения курса «Обучение грамоте» предусматриваются  следующие **формы контроля**:

**Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития первоклассников

**Текущий:**

-**прогностический,** то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения

- **пооперационный,** то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия

-**рефлексивный,** контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения

-**контроль по результату,** который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом

**Итоговый** контроль   в формах

-тестирование

-практические работы

-контрольная работа

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и проверочных работах.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | | **Из них** |
|  | **обучение чтению** | **обучение письму** |  |
| **Добукварный период** | **14** | **17** |  |
| **Букварный период** | **53 часа + 5 часов резерва** | **67 часов + 5 часов резерва** |  |
| **Послебукварный период** | **16 часов + 4 часа резерва**  **(уплотнение тем)** | **20 часов + 6 часа резерва**  **(уплотнение тем)** | **Проект «Живая Азбука».** |
|  |  |  |  |
| **Итого:** | **92** | **115** |  |
| **207** | | | |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**В связи с введением дополнительных каникул, согласно распоряжению отдела образования при правительстве Санкт-Петербурга, была произведена корректировка программных часов по обучению чтению и письма, без ущерба для учащихся и программы в целом.**

**Обучение чтению – вместо 92 часов – 88часов**

Корректировка учебной программы обучение чтению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл | Тема | По программе  (план) | Факт. время проведения | Причина корректировки  (б/л, праздничный день, отпуск, курсы) | За счёт каких часов проведена корректировка программы (часов элективных, развивающих курсов, дополнительные часы по приказу) | Примечание |
| 81 | К. И.Чуковский.  «У меня зазвонил  телефон».  «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. | 2 | 1 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |
| 84 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро».  Знакомство с текстом-описанием.  «Глоток молока». | 2 | 1 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |
| 85 | Стихи русских поэтов: А. Л. Барто «Помощница», «Игра в слова».  Стихи русских поэтов: С.В. Михалков «Котята». | 2 | 1 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |
| 86 | Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три».  Веселые стихи В. Д. Берестова. | 2 | 1 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |

**Обучение письму – вместо 115 часов – 111 часов ( 1 час резерва)**

Корректировка учебной программы по обучению письму.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл | Тема | По программе  (план) | Факт. время проведения | Причина корректировки  (б/л, праздничный день, отпуск, курсы) | За счёт каких часов проведена корректировка программы (часов элективных, развивающих курсов, дополнительные часы по приказу) | Примечание |
| 107 | Правописание *жи-ши*  Правописание *чк-чн,щн* | 2 | 1 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |
| 108 | Правописание *ча-ща*  Правописание *чу-щу* | 2 | 1 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |
| 109 | Письмо слов  с *Ь и Ъ* знаками. | 2 | 1 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |
| 110-111 | Обобщение по теме «Звуки и буквы»  Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».  Повторение по теме "Звуки и буквы". | 3 | 2 | Доп.каникулы | Часов элективных, комбинированных часов. | Уплотнение часов |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(обучение чтению – 92часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля** | | | | **Дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
|  | **Добукварный период**  «Азбука» – первая учебная книга. с.4-5 | | **14**  1 | **Ориентироваться** в «Азбуке». **Называть** и **показывать** элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). **Называть** условные знаки, **объяснять** значение каждого знака, **рассказывать** об их роли при работе с «Азбукой». **Рассказывать**, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. **Использовать** эти правила при работе с «Азбукой». **Отвечать** на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и **соблюдать** эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и четко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). **Оценивать** результаты своей работы на уроке. | текущий | | | | 02.09 |  |
|  | Речь устная и письменная. Предложение.  с.6-7 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока и **осуществлять** её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически **различать** речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). **Выделять** из речи предложения. **Определять** на слух количество предложений в высказывании. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Соблюдать** речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно **слушать** то, что говорят другие. **Отвечать** на вопросы учителя. **Включаться** в групповую работу, связанную с общением; **рассказывать** товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьн6ый день; внимательно, не перебивая слушать ответы товарищей, высказывать свое мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. **Воспроизводить** сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. **Объяснять** смысл пословицы; **применять** пословицу в устной речи. **Рассуждать** о роли знаний в жизни человека, **приводить** примеры. **Распределить** на группы предметы по существенным признакам, **определять** основания для классификации. **Различать** родовые понятия. Правильно **употреблять** в речи слова-названия отдельных предметов (ра­нец, учебник, кукла, мяч, кубик) и слова с общим зна­чением (учебные вещи; игрушки). **Оценивать** результаты своей работы на уроке. | текущий | | | | 03.09 |  |
|  | Слово и предложение.  С.8-9 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Разыгрывать** сценки из сказки. **Делить** предложения на слова. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Определять** на слух количество слов в предложении. **Выделить** отдельные слова из предложений. **Составлять** простейшие предложения и **моделировать** их с помощью схем. **Составлять** предложения по заданным схемам. **«Читать»** предложения по схемам. **Произносить** по образцу предложения с восклицательной интонацией. **Соотносить** произнесённое предложение со схемой. **Объяснять** значение восклицательного знака в схеме предложения. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Составлять** предложения по сюжетной картинке в со­ответствии с заданными схемами. **Различать** предмет и слово, его называющее. **Различать** слово и предложение по их функциям (без термина). **Делать** под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова называют что-то. **Распределять,** на группы предметы по существенным признакам: **сравнивать** предметы, выделять в них общее и различное, **называть** труппу предметов одним слоном. **Приводить** примеры пословиц о труде и трудолюбии. **Объяснять** смысл пословиц. **Рассуждать** о роли труда в жизни людей. **Объяснять** значение слова «трудолю­бие» Строить высказывания о своем отношении к тру­долюбивым людям и о своей готовности помотать взрослим. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свою работу на уроке. | текущий | | | | 04.09 |  |
|  | Слог. с.10-11 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Рассказывать** сказку с опорой на иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения. **Произносить** слова по слогам. **Делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в словах. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги. **Моделировать**слова при помощи схем. **Приводить** примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. **Устанавливать** слоговой состав слов, называющих изо­браженные предметы. **Соотносить**  предметную картинку и схему слова: **объяснять** данное соответствие. **Отвечать** на вопросы к иллюстрации. **Составлять** предложения на заданную тему. **Группировать** слова по общему признаку (домашние и дикие животные). **Строить** высказывания о своих до­машних питомцах, об уходе за ними, о своем отноше­нии к животным. **Отвечать** па итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | текущий | | | | 06.09 |  |
|  | Ударение.с.12-13 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Выделять** ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). **Определять** на слух ударный слог в словах. **Называть** способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). **Обозначать** ударный слог на схеме слова условным знаком. **Подбирать** слова к сланным схемам и **приводить** при­меры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. **Соотносить** слово, называющее изображенный пред­мет, со схемой-моделью, **обосновывать** свой выбор. **Классифицировать** слова по количеству слогов и ме­сту ударения. **Составлять** рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений. **Строить** высказывания о своей семье **Рассуждать** о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. **Приводить** примеры проявления своего уважи­тельного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. **Объяснить** смысл поговорки. **Контролировать** свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | текущий | | | | 09.09 |  |
|  | Звуки в окружающем мире и в речи. с.14-15 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Наблюдать** какие неречевые звуки нас окружают. **Слушать, различать** и **воспроизводить** некоторые неречевые звуки. **Приводить** примеры неречевых звуков. Практически **различать** речевые инеречевые звуки. **Делать** вывод: «Звуки мы произносим и слышим». **Произносить** и **слышать** изолированные звуки. **Составлять** рассказ по рисунку и опорным словам. **Составлять** устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. **Рассказывать** о своих отношениях с 3товарищами. **Рассуждать** о том, как следует вести себя во время игры. **твечать**  на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | | фронтальный | | | 10.09 |  |
|  | Звуки в словах. с.16-17 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Анализировать** слово с опорой на её модель, опреде­лять количество слогов, **называть** ударный слог, **опре­делять** количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, **выделять** и **называть** звуки в слове по порядку. **Определять** в звучащей речи слова с заданным звуком, **подбирать** свои примеры. **Группировать** слова по первому (последнему) звуку. **Составлять** устные рассказы по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своем отношении к красоте родной природы. **Соотносить** слово, называющее изображённый предмет, с разными слого-звуковыми моделями, **находить** модель слова, **обосновывать** свои выбор. **Наблюдать** за артикуляцией гласных и согласных звуков, **выявлять** различия. **Называть** особенности гласных и согласных звуков. **Различать** графические обозначения гласных и согласных звуков, **использовать** при моделировании слов. **Наблюдать,** как гласный образует слог. **Делать** вывод (под руководством учителя) о том. что гласные образуют слоги. **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, внимательно **слушать** ответ товарища, совместно **строить** высказывания на заданную тему, **составлять** из них рассказ. **Соотносить** рисунки и схемы: **называть,** что изображено на предметной картинке, **соотносить** звуковую форму слова и его модель. **Контролировать** свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. **Отвечать**  на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | | фронтальный | | | 11.09 |  |
|  | Слог-слияние.с.18-19 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Различать** гласные и согласные звуки, **назвать** основные отличительные признаки. **Воспринимать** слово как объект изучения, материал для анализа. **Наблюдать**, как образуется слог-слияние (в процессе слого-звукового анализа). **Выделять** слоги- слияния и звуки за пределами слияния в словах. **Доказывать,** почему выделенный слог является слиянием. **Различать** графические изображения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, **использовать** их при моделировании слов. **Составлять** предложения с опорой на рисунки и схемы. **Работать** со схемами-моделями слов: **соотносить** слово, называющее предмет, со слого-звуковой моделью, **доказывать** соответствие. **Устанавливать** количество слогов и их порядок, протяжно **произносить** каждый слог. **Находить и называть** слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. **Подбирать** слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. **Соотносить** слово, называющее предмет, со схемой-моделью. **Отвечать** на вопросы по сюжету сказки. **Рассуждать** о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствии взрослых. **Объяснять** смысл пословицы. **Работать** в паре: **задавать** друг другу вопросы по рисунку, **отвечать** на вопросы товарища, **выслушивать и оценивать** ответ товарища. **Контролировать** свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи. **Отвечать**  на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | | текущий | | | 13.09 |  |
|  | Повторение  и обобщение пройденного  материала. Любимые сказки. с.20-21 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Использовать** термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние». **Вычленять** из звучащей речи предложения, делить их на слова. **Определять** количество предложений в звучащей речи. **Моделировать** предложения, **фиксировать** их в схеме. **Определять** порядок слов в предложении. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество слогов в слове. **Выделять** ударный слог. **Выделять** слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. **Устанавливать** количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. **Моделировать** с помощью схем слова, слог. **Объяснять** графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния). **Отвечать** на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. **Анализировать** серии сюжетных картинок: **определять** их последовательность, **устанавливать** правильную по­следовательность при ее нарушении, **реконструировать** события и **объяснять** ошибки художника. **Рассказывать** сказки с опорой на иллюстрации. **Называть** свои самые любимые сказки. **Обосновывать** свой выбор **(объяснять,** почему именно эти сказки самые любимые.) **Объяснять** смысл поговорки «Повторение - мать учения». Под руководством учителя **анализировать** полученную на предыдущих уроках информацию, **делать** вывод о приобретении важных новых знаний и умений, **обобщать** эти знания, **оценивать** свою работу на уроках. **Строить** высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. **Обобщать** под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?» | | фронтальный | | | 16.09 |  |
|  | Гласный звук  [а], буквы *А, а* с.22-25 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Отвечать** на вопросы по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). **Выделять** звук |а| в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать за** особенностями произнесения звука [а|. Характеризовать выделенный звук с опорой на табли­цу. **Доказывать,** что звук |а| гласный. **Слышать** звук |а| в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить,** примеры слов со звуком |а| в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *А, а.* **Соотносить** звук |а| и букву, его обозначающую. **Опо­знавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. **Составлять** рассказ но сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самос тоятельно, **составлять** связный рассказ по этой картинке. **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Строить** вы­сказывания о пользе чтения. **Пересказывать** сказку по серии картинок. **Читать** предложение с восклицательной интонацией *(А-а-а!).* **Работать** в паре при выполнении задания на соотне­сение рисунка и схемы: **анализировать** задание, **опре­делять** его цель, **распределять** между собой предмет­ные картинки; **отвечать** на вопрос к заданию; **обнару­живать** несоответствие между словом, называющим изображенный предмет, и схемой-моделью, **исправлять** ошибку, **выслушивать** ответ товарища, **оценивать** пра­вильность выполнения задания в доброжелательной форме. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познавательной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | | текущий | | | 17.09 |  |
| 11. | Гласный звук  [о], буквы *О, о* с.26-29 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осущест­влять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком *(окуни).* **Выделять** звук |о| в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать за** особенностями произнесения звука [о|. Характеризовать выделенный звук с опорой на табли­цу. **Доказывать,** что звук |о| гласный. **Слышать** звук |о| в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить,** примеры слов со звуком |о| в начале, середине, конце слова.  **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы О*, о.* **Соотносить** звук |о| и букву, его обозначающую. **Опо­знавать** новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке **Объяснять** смысл пословиц и поговорок. **Рассуждать** о взаимопомощи. **Приводить** примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. **Строить** вы­сказывания о своей готовности помогать людям. **Объ­яснять** значение слова «взаимопомощь». **Читать** предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!). **Работать** в паре: **находить** на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук |о|, **на­зывать** слова по очереди, не перебивая друг друга, **оценивать** результаты совместной работы. **Обнару­живать** несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. **Ис­правлять** ошибку. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении поставленной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | | текущий | | | 18.09 |  |
| 12. | Гласный звук  [и], буквы *И, и* с.30-33 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучае­мым звуком (*иголка).* **Выделять** звук |и| в процессе слого- звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука **Характеризовать** выделенный звук с опорой на табли­цу. **Доказывать,** что звук |и] гласный. **Слышать** звук |и| в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов, со звуком |и| в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы И, *и.* **Соотносить** звук [и| и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквами *И, и* в текстах па страницах «Азбуки». **Составлять** предложения по сюжетной картинке. **Строить** высказывания о своем от ношении к красоте родной природы, о необходимости бережного отноше­ния к ней. **Рассказывать** о своем самом лучшем друге, о своём отношении к нему. **Использовать** в своём высказыва­нии слово «взаимопомощь». **Объяснять** значение сло­ва «дружба». **Составлять** предложения со словом *и.* **Включать** сло­во *и* в предложение. **Обнаруживать** нарушение последовательности картинок к сказке. **Восстанавливать** порядок картинок в соответствии с последовательностью событии в сказке. **Рассказывать** сказку. **Объяснять** смысл пословицы. **Называть** предметы, изображённые па предметных картинках и **делать** вывод: одно слово *(иголки)* может называть разные предметы. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетливо, внимательно **слушать** ответы каждого члена группы, **контролировать** и **оценивать** правиль­ность ответов. **Работать** в паре: **предлагать** свой вариант пред­ложения о *ёжике,* внимательно **слушать** и **оценивать** предложение, составленное товарищем, **обсуждать** предложенные варианты, **выбирать** наиболее удач­ный, **договариваться,** кто будет отвечать перед клас­сом. | | текущий | | | 20.09 |  |
| 13. | Гласный звук  [ы], буква *ы* с.34-37 | | 1 | Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать за изменением формы слова *(шар* — *шары).* Устанавливать сходство и различие слов. **Производить** слого-звуковой анализ слова с изучае­мым звуком *(шары).* **Выделять** звук |ы| в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука **|ы|. Характеризовать** выделенный звук с опорой на табли­цу. **Доказывать,** что звук |ы| гласный. **Слышать** звук |ы| в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком |ы|. На основе наблюдении над словами с новым звуком **делать** вывод (под руководством учителя) о том. что звук |ы| употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и **различать** печат­ную и письменную букву ***ы.*** **Характеризовать** особенности буквы *ы* (бывает только строчная, состоит из двух частей). **Соотносить** звук |ы| и букву, его обозначающую. Находить слова с буквой *ы* в текстах на страницах «Азбуки». **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Наблюдать** за смыслора зличительной ролью звуков (мишка **-** мышка). **Воспроизводить** диалог героев сказки. **Объяснять** смысл пословицы. **Формулировать** (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. **Делать** вы­вод: учение - это труд. **Высказывать** свои суждения по проблеме: «Какую роль играет учение в жизни челове­ка?» **Строить** высказывания о своём отношении к учебному труду. Работать в паре: **придумывать** слова с изученными гласными, **отвечать** по очереди, **произносить** слова отчетли­во, внимательно **слушать** ответ товарища, **оценивать** его правильность, **контролировать** и **оценивать** правиль­ность собственных действий при выполнении задания, **оценивать** результаты совместной работы. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока. **Оценивать** свою работу на уроке. | | текущий | | | 23.09 |  |
| 14. | Гласный звук  [у], буквы *У, у* с.38-41 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого- звуковой анализ слова с изучае­мым звуком *(утки).* Выделять звук |у| в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. **Наблюдать** над особенностями произнесения звука |у|. **Характеризовать** выделен ими звук с опорой на табли­цу. **Доказывать,** что звук |у| гласный. **Слышать** звук |у| в произносимых словах, **определять** место нового звука в слове. **Приводить** примеры слов со звуком /у| в начале, середине, конце слова. **Узнавать, сравнивать** и **различать** главную и строч­ную, печатную и письменную буквы ***У, у.* Соотносить** звук |у| и букву, его обозначающую. **Находить** слова с буквами *У, у* в текстах на страницах «Азбуки». **Соотносить** предметные картинки, и схемы-модели слов. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Объяснять** роль восклицательного знака. **Соблюдать** восклицательную интонацию при чтении восклицатель­ных предложений *(Ах!).* **Характеризовать** особенности изученных гласных зву­ков. **Работать** в группе: совместно **определять** цель задания, **называть** слова по очереди, **контролировать** правиль­ность ответов друг друга, **определять,** кто будет **высту­пать** перед классом (рассказывать о результатах совмест­ной работы: как работали (дружно, соблюдали правила работы в группе, придумали много слов, кто победил) **Отвечать** на вопросы: «Кто такой — прилежный уче­ник?». «Кого из моих одноклассников можно назвать прилежным учеником?» **Называть** качества прилежно­го ученика**. Определять** место изученной буквы на «ленте букв». **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Оценивать** свои достижения и достижения других уча­щихся. | | | текущий | | 24.09 |  |
| 15-16 | **Букварный период**  Согласные звуки [н], [н’], буквы *Н, н.* с.42-45 | | **58**  2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемы­ми звуками *(барабан, конь).* **Выделять** звуки [н,], [н] в процессе слого-звукового анализа, **наблюдать** над особенностями произнесения новых звуков.  **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, **доказывать,** что звуки согласные, **сравнивать** их. **Слы­шать** и **различать** звуки |н|. ]н’| в словах. **Обозначать**  твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. **Сопоставлять** слова, различающиеся одним звуком. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *Н, н.* **Соотносить** новые звуки и буквы *Н,* *н* их обозначающие. Делать вывод о том. Что звуки !н|, |н»| обознача­ются одинаково, одной и той же буквой. **Наблюдать** работу буквы гласного как показатели твердости предшествующего согласного звука (буквы *а, о, у,ы)* или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква *и).* **Ориентироваться** на букву гласного при чтении сло­гов-слияний с изменением буквы гласного. **Составлять** слоги-слияния из букв разрезной азбуки. **Выбирать** букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного (|н| или **|**н’]). **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Самостоятельно** читать предложения *(Но! Но! Но!).***Наблюдать** над расхождением написания слов *(оно, она, они)* с их звуковой формой. **Проговаривать** слова так, как они написаны (орфографическое чтение). **Вос­производить** звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпиче­ское чтение). **Сравнивать** два вида чтения. **Наблюдать** употребление заглавной буквы в именах. **Составлять** устные высказывания по иллюстрациям. **Объяснять** смысл пословиц. **Составлять** высказывания о любви к Родине. **Рассуж­дать** о необходимости трудиться на благо родной страны. **Читать** предложения с паузами и интонацией в соответ­ствии со знаками препинания. **Воспроизводить** сказку по серии рисунков. Строить собственные высказывания о любви к Родине. **Определять** разные значения одного слова. **Определять** место изученной буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изученные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | текущий | | 25.09  27.09 |  |
| 17 | Согласные звуки [с], [с’], буквы *С, с.* с.46-49 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками *(лес, лось).* Выделять звуки [c], [с'] в процессе слово-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесе­ния. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. Узнавать, **сравнивать** и различать заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы *С. С.* Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Читать** слоги-слияния и слова с новой буквой по ориен­тирам (дополнительным пометам). **Ориентироваться** на  букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать  букву гласного звука в зависимости от твердости или мяг­кости предшествующего согласного (|с| или |с»|).  **Составлять** слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.Читать текст вслух. **Читать** предложения с интонаци­ей и паузами в соответствии со знаками препинания. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Соотносить текст и иллюстрацию. **Продолжать** текст по его началу с опорой на иллю­страцию. Рассказывать о красоте осенней природы (на основе жизненных впечатлении). Отвечать на вопрос: «Как нужно вести себя в лесу, чтобы не потревожить лесных обитателей. **Формулировать** под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке. Объяснять смысл пословицы. **Отгадывать** загадку. Читать наизусть стихотворение. **Наблюдать** за изменением формы слова, *(осины, осина).* **Наблюдать** над родственными словами. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока | | | | текущий | 30.09 |  |
| 18-19 | Согласные звуки [к], [к’], буквы *К, к.* с.50-53 | | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. Узнавать, **сравнивать** и различать заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы **. Составлять** слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. **Определять** основную мысль текста. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | | текущий | 01.10  02.10 |  |
| 20-21 | Согласные звуки [т], [т’], буквы *Т, т.* с.52-59 | | 2 | 04.10  07.10 |  |
| 22-23 | Согласные звуки [л], [л’], буквы *Л, л.* с.60-65 | | 2 | 08.10  09.10 |  |
| 24 | Согласные звуки [р], [р’], буквы *Р, р.* с.66-69 | | 1 | 11.10 |  |
| 25-26 | Согласные звуки [в], [в’], буквы *В, в.* с.70-73 | | 2 | 14.10  15.10 |  |
| 27-28 | Гласные буквы Е,е.  С.74-79 | | 2 | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *(ели****):* определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вы вод о том, что в слове *ели* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [iэ| буквой *е.* **Называть** особенность буквы *е* обозначать целый слог-слияние –два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Е. е.*  **Выявлять** способ чтения буквы *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *е* в начале слова и после гласных. | | | | текущий | 16.10  18.10 |  |
| 29-31 | Согласные звуки [п], [п’], буквы *П, п.* с.80-85 | | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. Узнавать, **сравнивать** и различать заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы **. Составлять** слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. **Определять** основную мысль текста. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | | текущий | 21.10  22.10  23.10 |  |
| 32-33 | Согласные звуки [м], [м’], буквы *М, м.* с. 86-91 | | 2 | 25.10  28.10 |  |
| 34-35 | Согласные звуки [з], [з’], буквы *З, з.* с.92-97 | | 2 | 29.10  30.10 |  |
| 36-38 | Согласные звуки [б], [б’], буквы *Б, б.*  с.98-105 | | 3 | 01.11  11.11  12.11 |  |
| 39-40 | Согласные звуки [д], [д’], буквы *Д, д.* с.106-109 | | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. Узнавать, **сравнивать** и различать заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы **. Составлять** слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. **Определять** основную мысль текста. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | | текущий | 13.11  15.11 |  |
| 41 | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *п* и *б*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Сопоставлять** попарно слоги с буквами *д* и *т*. **Наблюдать** за артикуляцией звонких согласных и глухих согласных в парах. | | | | текущий | 18.11 |  |
| 42 | Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. с.110-111 | | 1 | фронтальный | 19.11 |  |
| 43-44 | Гласные буквы *Я, я*. с.112-117 | | 2 | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *(маяк****):* определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вы вод о том, что в слове *маяк* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [iа| буквой я*.* **Называть** особенность буквы *я(* обозначать целый слог-слияние –два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Я,я.*  **Выявлять** способ чтения буквы *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *я* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *я* в начале слова и после гласных. | | | | текущий | 20.11  22.11 |  |
| 45. | Буква *Я* –  показатель  мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии. с.117-119 | | 1 | самост-ая | 25.11 |  |
| 46-47 | Согласные звуки [г], [г’], буквы *Г, г.* с.120-125 | | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. Узнавать, **сравнивать** и различать заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы **. Составлять** слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. **Определять** основную мысль текста. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | текущий | | 26.11  27.11 |  |
| 48-50 | Мягкий согласный звук [ч’], буквы *Ч, ч.* с. с.4-9 | | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Выделять** звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. | | | текущий | | 29.11  02.12  03.12 |  |
| 51-52 | Буква *Ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. с.10-15 | | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** слова с *ь* в середине и в конце, **Производить** слого-звуковой анализ, **обнаруживать** несоответствие количества букв, количеству звуков. Делать вывод: буква ь не обозначает звука, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного. | | | текущий | | 04.12  06.12 |  |
| 53-54 | Твердый согласный звук [ш], буквы *Ш, ш.* Сочетание *ши* с.16-23 | | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. Узнавать, **сравнивать** и различать заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы **. Составлять** слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. **Определять** основную мысль текста. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | текущий | | 09.12  10.12 |  |
| 55-56 | Твердый согласный звук [ж], буквы *Ж, ж.*  Сопоставление звуков [ж] и [ш] с.24-29 | | 2 | текущий | | 11.12  13.12 |  |
| 57-58 | Гласные буквы *Ё, ё*.  с.30-33 | | 2 | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *(ёжик****):* определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вы вод о том, что в слове *ёжик* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [iо| буквой *ё.* **Называть** особенность буквы *ё* обозначать целый слог-слияние –два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Ё,ё.*  **Выявлять** способ чтения буквы *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *ё* в начале слова и после гласных. | | | текущий | | 16.12  17.12 |  |
| 59 | Звук [й], буквы Й, *й.*  С.34-37 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук [й] в процессе слого-звукового анализа слова *трамваи.* **Распознавать** новый звук и словах вне слияния (в конце слогов и слов), **определять** место звука [й] в словах. **Преобразовывать** слова *(мой* — *моё* — *моя, твой* — *твоё* — *твоя);* **моделиро­вать** слого-звуковой состав слов, **сопоставлять** каждое слово с его схемой-моделью. **Делать** вывод: буква *й* обозначает согласный звук, не входящий в слияние: звук [й] слога не образует. | | | текущий | | 18.12 |  |
| 60-62 | Согласные звуки [х], [х’], буквы *Х, х.* с. 38-45 | | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. **Характеризовать** выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, **сравнивать** их. **Приводить** примеры слов с новыми звуками. **Слышать** и **различать** новые звуки в словах. Узнавать, **сравнивать** и различать заглавную и строч­ную, печатную и письменную буквы **. Составлять** слова из букв, и слогов. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. **Определять** основную мысль текста. **Работать** в группе: **отвечать** по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товари­щей, **оценивать** правильность ответов. Определять место изученной буквы на «ленте букв». **Соотносить** все изученные буквы со звуками. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | текущий | | 20.12  23.12  24.12 |  |
| 63 | Гласные буквы *Ю, ю*. с.46-49 | | 1 | **Принимать** познавательную задачу урока. **Осуществлять** решение познавательной задачи под руководством учителя. **Производить** слого-звуковой анализ слова *(юла****):* определять** количество слогов, количество звуков в каждом слоге, **делать** вы вод о том, что в слове *юла* два слога-слияния. **Анализировать** схему-модель слова. **Обозначать** слияние [iу| буквой *ю.* **Называть** особенность буквы *ю* обозначать целый слог-слияние –два звука). **Узнавать, сравнивать** и **различать** заглавную и строчную, печатную и письменную буквы *Ю, ю.*  **Выявлять** способ чтения буквы *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. **Делать** вывод (под руководством учителя): буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом — просто называется.  **Воспроизводить** по буквенной записи звуковую форму слов с буквой *ю* в начале слова и после гласных. | | | текущий | | 25.12 |  |
| 64-65 | Твердый согласный звук [ц], буквы *Ц, ц. с.*50-55 | | 2 | **Принимать** учебную задачу урока.  **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук |ц| из слова *кузнец,* с опорой на схему, **характеризовать** его (согласный, глухой, всегда только твердый), **обозначать** буквой Ц, ц. **Распознавать** в словах новый звук, **читать** слова с изученной буквой.  **Определять** цель учебного задания.  **Контролировать** свои действия в процессе его выполнения.  **Оценивать** правильность выполнения. **Обнаруживать** и **исправлять** ошибки. | | | текущий | | 27.12  13.01 |  |
| 66  67 | Гласный звук [э], буквы*Э, э* с.56-61 | | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. **Выделять** звук из начала слога «*эхо».* **Устанавливать** что звук |э| — знакомый, т. К. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.**Выделять** звук [э] в начале слов и после гласных. **Читать** слова с новой буквой. **Читать** тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | текущий | | 14.01  15.01 |  |
| 68-69 | Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы *Щ, щ* с.62-69 | | 2 | **Выделять** звук в начале, середине, конце слов. **Читать** слова с новой буквой. **Читать** тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. **Задавать** вопросы по содержанию. **Озаглавливать** тексты. **Пересказывать** тексты. **Сравни­вать, группировать** и **классифицировать** все изучен­ные буквы. **Контролировать** свои действия при решении познава­тельной задачи. **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | текущий | | 17.01  20.01 |  |
| 70 | Согласные звуки [ф], [ф’], буквы *Ф, ф* с.70-73 | | 1 |  | | 21.01 |  |
| 71 | Мягкий и твердый разделительные знаки. с.74-78 | | 1 | **Обсуждать** проблему: как обозначить буквами примыкание согласного |т'| к слиянию. **Читать** слова с разделительным мягким знаком, **объ­яснять,** что показывает эта буква после согласных перед гласными я, *е, ю, ё, и.* **Читать** слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, **устанавливать** различия. **Производить** фонетический анализ слова *съел* с опорой на схему. **Анализировать** буквенную запись слова *съел.* **Определять** роль повои буквы — разделительного твёрдого знака *(ъ).* **Читать** стихотворные тексты. **Выполнять** задания к стихотворным текстам.  **Отвечать** на вопросы по содержанию текста. **Пересказывать** текст. **Читать** слова с разделительным твёрдым знаком, **объ­яснять,** что показывает эта буква после согласных пе­ред гласными *и, е,* ю, *ё.* **Отвечать** на итоговые вопросы урока и **оценивать** свои достижения. | | | текущий | | 22.01 |  |
| 72 | Русский алфавит. с.78-83 | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Анализировать** ленту букв: **называть** группы букв (глас­ные, согласные, гласные, обозначающие мягкость соглас­ных и т. Д.); **объяснять** особенности букв каждой группы. Правильно **называть** все буквы. **Сравнивать** порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. **Уста­навливать,** что последовательность букв на «ленте букв» и в алфавите разная. **Читать** алфавит. **Называть** количество букв русского алфавита. **Отвечать** на итоговые вопросы по теме урока и **оце­нивать** свои достижения | | | фронт. | | 24.01 |  |
| 73 | **Послебукварный период**  Стихи русских поэтов: C. Маршак «Как хорошо уметь читать». | | **19**  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста **определять** его содержание. **Читать** текст самостоятельно. **Сравнивать** высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. **Находить** в тексте и прочитывать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». **Определять** качества характера Жени на основе представленного на доске списка. **Находить** и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. **Выбирать** возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. **Разыгрывать** фрагмент текста по ролям. Самостоятельно **определять,** получилось ли передать характер героя. | | | фронт. | | 27.01 |  |
| 74 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | | 1 | текущий | | 28.01 |  |
| 75 | К. Ушинский. «Наше отечество». Анализ содержания текста. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб ной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. **Придумывать** рассказы по иллюстрации. **Слушать** рассказы учителя на основе иллюстрации. **Подбирать** самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». **Читать** текст самостоятельно. **Отвечать** на вопросы учителя по тексту. **Пересказывать** текст на основе опорных слов. **Определять** главную мысль текста. **Соотносить** её с пословицей. **Объяснять** своими словами смысл этого текста. | | | текущий | | 29.01 |  |
| 76 | В. Крупин. «Первоучители словенские». История  славянской азбуки. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Объяснять** смысл непонятных слов с помощью словаря, обраща ясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. **Читать** текст самостоятельно. **Определять** известную и неизвестную информацию в тексте. **Рассказывать** о том, что было неизвестно, в паре. | | | текущий | | 31.01 |  |
| 77 | В. Крупин. «Первый букварь».  Поиск информации в тексте. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Слушать** текст в чтении учителя. На слух **определять** известную и неизвестную информацию. **Читать** старинную азбуку. **Соотносить** название букв со страницей старинной азбуки. **Сравнивать** название русских букв и старинных. **Создать** собственную азбуку: **придумать** слова, которые помогут запомнить 79название старинных букв русского алфавита. **Придумывать** рассказ о своей азбуке (кто её автор, в каком издательстве издана, какие рассказы читали, о чём интересном узнали). | | | текущий | | 15.02 |  |
| 78 | А. С. Пушкин. «Только месяц показался…». Сказки. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** портрет А. С. Пушкина. **Рассматривать** выставку книг — сказок А.С.Пушкина; **выбирать** из представленных на выставке книгах знакомые. **Соотносить** иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.  **Определять** название сказки на основе иллюстрации. **Читать** самостоятельно отрывок из сказки. **Определять,** из какой книги прочитанный отрывок. **Выбрать,** какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу. | | | текущий | | 16.02 |  |
| 79 | Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.  Нравственный смысл поступка. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** самостоятельно рассказы Л. Толстого. **Определять** смысл поступка героев. **Соотносить** поступки героев со своими поступками. **Придумывать** свои рассказы на определенные жизненные ситуации. **Знать** другие рассказы из азбуки Л. Толстого. **Находить** рассказы из азбуки Л. Толстого в учебнике. **Находить** книгу Л. Толстого в библиотеке. | | | текущий | | 17.02 |  |
| 80 | К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** названия рассказов К. Ушинского. **Объяснять** смысл названия рассказов. **Читать** самостоятельно рассказы. **Соотносить** главную мысль рассказов с названием рассказа. **Придумывать** свои рассказы на основе жизненных ситуации. | | | текущий | | 18.02 |  |
| 81 | К. И.Чуковский.  «У меня зазвонил  телефон».  «Путаница». Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** представленную выставку книг К. Чуковского.**Определять** самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон». **Доказывать**, почему в этой книге содержится эта сказка. **Читать** наизусть известные отрывки сказки. **Рассказывать** по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. **Соотносить** книги и рисунки, книги и текст. **Воспроизводить** диалог героев произведения по образцу, задан ному учителем. | | | текущий | | 22.02 |  |
| 82 | В. В. Бианки. «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Читать** сообщение об авторе; **находить** в тексте сообщения из текста местную и неизвестную информацию. **Дополнять** информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг. **Находить** на выставке нужную книгу. **Рассказывать** об этой книге (название, тема, герои). **Читать** самостоятельно текст. **Отвечать** на вопросы учителя по содержанию текста. **Пересказывать** текст на основе опорных слов. **Придумывать** свои заголовки; **соотносить** заголовки с содержа­нием текста. | | | текущий | | 23.02 |  |
| 83 | С. Я. Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть. | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб- ной задачи под руководством учителя. **Рассматривать** выставку книг С. Маршака. **Определять** тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей). **Находить** знакомые книги. **Читать** стихотворения С. Маршака. **Объяснять** смысл слова «угомон». **Придумывать,** как может выглядеть «угомон». **Определять** героев стихотворения. **Распределять** роли; **читать** по ролям. **Декламировать** стихотворение хором. Самостоятельно **читать** наизусть. **Соотносить** текст стихотворения с прочитанным наизусть. **Находить** возможные ошибки. **Читать** самостоятельно наизусть. | | | текущий | | 24.02 |  |
| 84 | М. М. Пришвин. «Предмайское утро».  Знакомство с текстом-описанием.  М. М. Пришвин. «Глоток молока». | | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учеб­ной задачи под руководством учителя. **Слушать** текст в чтении учителя. **Воспроизводить** на слух слова, которые помогают представить картину природы. | | | текущий | | 25.02 |  |
| 85 | Стихи русских поэтов: А. Л. Барто «Помощница», «Игра в слова».  Стихи русских поэтов: С.В. Михалков «Котята». | | 1 | **Рассматривать** выставку книг. **Находить** нужную книгу. **Рассказывать** о книге. **Читать** наизусть знакомые стихи. **Читать** самостоятельно.  **Определять** па основе самостоятельною выбора понравившееся произведение. Героев произведения  **Распределять** роли.  **Разыгрывать** диалог. | | | текущий | | 29.02. |  |
| 86 | Веселые стихи Б. В. Заходера. «Два и три».  Веселые стихи В. Д. Берестова. | | 1 | **Рассматривать** выставку книг находить нужную книгу. Рассказывать о книге. **Читать** наизусть знакомые стихи. **Читать** самостоятельно. **Определить** на основе самостоятельного выбора понравившееся произведение. **Определять** настроение стихотворения. **Находить** слова, которые помогают передать настроение. **Читать** стихотворение, отражая настроение | | | текущий | | 01.03 |  |
| 87 | Проект: «Живая Азбука» | | 1 | **Участвовать** в групповом проекте. **Договариваться** друг с другом о возможном распределении ролей. **Читать** наизусть с выражением. | | | текущий | | 02.03 |  |
| 88 | Наши достижения. Планируемые результаты. | | 1 | **Определять** уровень своих достижений на основе диагностиче­ской работы в Азбуке. **Корректировать** свою работу на основе выполненной диагнос­тики. | | | контрол. | | 03.03 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(обучение письму – 115 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование**  **раздела программы**  **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля** | | **дата** | |
| **по плану** | **по факту** |
| 1. | **Добукварный период**  Пропись – первая учебная тетрадь. | **17**  1 | **Отвечать** на вопросы учителя о назначении прописи. **Ориентироваться** в первой учебной тетради. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки  при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (ил­люстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в про­писи образцу: правильно **располагать** на рабочей стро­ке элементы букв, **соблюдать** интервал между графи­ческими элементами. **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец | текущий | | 02.09 |  |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем  месте.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (ил­люстрации 15 прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, **демонстрировать** их выполнение в процессе письма. **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных кар­тинок, данных на страницах прописи. **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в про­писи направление движения руки. **Писать** графические элементы по заданному в прописи, образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы буки, **соблюдать** интервал между графиче­скими элементами, наклон. **Чередовать** элементы уторов, ориентируясь па образец. **Осваивать** правила работы в группе | текущий | | 03.09 |  |
| 3. | Рисование бордюров. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий.  **Соотносить** предметную картинку и схему слова. **Дорисовывать** овалы, крути и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. **Обводить** предметы по контуру, штриховать. **Называть** предметы, **объединять** их в группу по обще­му признаку, **называть** группу предметов одним сло­вом.  **Воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок. **Инсценировать** сказку «Колобок». **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | текущий | | 04.09 |  |
| 4. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте. **Применять** гигиенические правила письма при вы­полнении заданий. **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходяза контур. **Составлять** рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. **Находить** на рисунке предметы, названия которых со­ответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой вы­бор. **Писать** прямые длинные наклонные линии, ориенти­руясь на образец, и дополнительную линию. **Соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Узнавать** сказку и отдельный эпизод из сказки по ил люстрации, **воспроизводить** его. **Называть** группу предметов одним словом (посуда). **Воспроизводить** эпизод из знакомой сказки по иллю­страции, данной в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе. | текущий | | 05.09 |  |
| 5. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять**  решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при вы  полнении заданий.  **Обводить** предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  **Находить** па рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения  в слове).  **Писать** длинную наклонную линию с закруглением  внизу (влево).  **Писать** короткую наклонную линию с закруглением  внизу (вправо).  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  **Рисовать** бордюры но заданному алгоритму.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в парах.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | текущий | | 06.09 |  |
| 6. | Письмо наклонных прямых с закруглением вверху. | 1 | 09.09 |  |
| 7. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте.  **Применять** гигиенические правила письма при выполнении заданий.  **Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. **Находить** недостающие детали в изображённых пред­метах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. **Находить** на рисунке предметы, названия которых соот­ветствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. **Писать** овалы большие и маленькие, **чередовать** их. соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. **Писать** короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интер­валы между ними.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов.  **Составлять** связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | текущий | | 10.09 |  |
| 8. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. | 1 | Обводить графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.  **Писать** короткие и длинные линии, **чередовать** их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. **Писать** короткие и длинные наклонные линии с за­круглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.  **Сравнивать** элементы письменных и печатных букв. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | текущий | | 11.09 |  |
| 9. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. | 1 | **Писать** короткую наклонную линию с закруглением в вверху влево и закруглением внизу вправо. **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в),* чередовать их.  **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удав­шийся элемент.  **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. **Находить** знакомые графические элементы букв в изо­бражении предметов. | текущий | | 12.09 |  |
| 10. | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 | **Обводить** графические элементы, предметы по конту­ру, штриховать, не выходя за контур. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов по выбору учи теля.  **Писать** наклонные линии с петлёй вверху и внизу (эле менты строчной буквы *д* и строчной буквы *в).* **Писать** полуовалы, **чередовать** их, соблюдая наклон высоту и интервал между ними. **Писать** овалы, не выходя за рабочую строку. **Обозначать** условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. **Рисовать** бордюры по заданному алгоритму. | текущий | | 13.09 |  |
| 11. | Письмо полуовалов. Письмо овалов, их чередование. | 1 | 16.09 |  |
| 12. | Строчная и заглавная буквы А, *а.* | 1 | **Писать** буквы в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в про­цессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные. **Воспроизводить** и **применять** правила работы в группе | текущий | | 17.09 |  |
| 13. | Строчная и заглавная буквы О,о*.* | 1 | 18.09 |  |
| 14. | Строчная буква *и.* | 1 | 19.09 |  |
| 15. | Заглавнаябуква *И.* | 1 | 20.09 |  |
| 16. | Строчная буква *ы.* | 1 | 23.09 |  |
| 17. | Строчная и заглавная буквы У, *у.* | 1 | 24.09 |  |
| 18-20. | **Букварный период**  Строчная  и заглавная буквы Н, *н.*  Письмо слов  с изученными буквами. | **72**  2  1 | **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и се соеди­нения с другой буквой по алгоритму. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте - ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом. **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. **Списывать** без ошибок с письменного шрифта. **Читать** предложения, **анализировать** их, **определять** интонацию, грамотно **записывать,** обозначая на пись­ме границы предложения. | текущий | | 25.09  26.09  27.09 |  |
| 21. | Строчная  и заглавная буквы *с, С.* | 1 | 30.09 |  |
| 22-23 | Строчная  и заглавная буквы К,к. | 2 | 01.10  02.10 |  |
| 24-26 | Строчная  и заглавная буквы *т*, *Т.*  Письмо слов  с изученными буквами. | 2  1 | 03.10 04.10  07.10 |  |
| 27-28 | Строчная  и заглавная буквы *л*, *Л.* | 2 | **Дополнять** данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. **Применять** критерии оценивания выполненной работы. **Работать** в **парах и группах: анализировать** работу товарищей и **оценивать** её по правилам. | 08.10  09.10 |  |
| 29-30 | Строчная  и заглавная буквы Р, р. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  | | 10.10  11.10 |  |
| 31-32 | Строчная  и заглавная буквы *в*, *В* | 2 | 14.10  15.10 |  |
| 33-35 | Строчная  и заглавная буквы Е,е.  Письмо слов  с изученными буквами. | 2  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  | | 16.10  17.10  18.10 |  |
| 36-37 | Строчная  и заглавная буквы *п*, *П.* | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. |  | | 21.10  22.10 |  |
| 38 | Списывание с печатного шрифта. | 1 | **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования. |  | | 23.10 |  |
| 39-41 | Строчная  и заглавная буквы *м*, *М.*  Письмо слов  с изученными буквами. | 2  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  | | 24.10  25.10  28.10 |  |
| 42-44 | Строчная  и заглавная буквы *з*, *З.*  Письмо слов  С изученными буквами. | 2  1 | 29.10  30.10  31.10 |  |
| 45-48. | Строчная  и заглавная буквы *б*, *Б.*  Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п*. | 2  2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. |  | | 01.11  11.11  12.11  13.11 |  |
| 49-50. | Строчная  и заглавная буквы *д*, *Д* | 2 | 14.11  15.11 |  |
| 51. | Письмо под диктовку слов и предложений | 1 | **Уметь** грамотно писать под диктовку слова и предложения, употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. | |  | 18.11 |  |
| 52-54 | Строчная  и заглавная буквы *я*, *Я.*  Письмо слогов и слов с буквами *Я, я*. | 2  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | |  | 19.11  20.11  21.11 |  |
| 55 | Списывание слов и предложений  с печатного  и письменного шрифта. | 1 | **Уметь** писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги | |  | 22.11 |  |
| 56-57. | Строчная  и заглавная буквы Г,г. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | |  | 25.11  26.11 |  |
| 58. | Запись и интонирование различных  видов предложений | 1 | **Уметь** записывать предложение, писать слова без искажения и замены | |  | 27.11 |  |
| 59-61. | Строчная буква *ч*.  Заглавная буква *Ч*.  Сочетания *ча*, *чу.* | 3 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.  **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре­шение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. | |  | 28.11  29.12  02.12 |  |
| 62-64. | Буква *Ь* – знак мягкости.  Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.  Списывание с печатного текста. | 3 | 03.12  04.12  05.12 |  |
| 65-66. | Строчная  и заглавная буквы *ш*, *Ш* | 2 | 06.12  09.12 |  |
| 67-69. | Строчная  и заглавная буквы *ж*, *Ж.*  Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 2  1 | 10.12  11.12  12.12 |  |
| 70-71. | Строчная и заглавная буквы ё, Ё. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | |  | 13.12  16.12 |  |
| 72-73. | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 2 | 17.12  18.12 |  |
| 74-76. | Строчная и заглавная буквы *х*, *Х.*  Запись предложений под диктовку с предварительным разбором | 2  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма. | |  | 19.12  20.12  23.12 |  |
| 77-78. | Строчная и заглавная буквы *ю*, *Ю*. | 2 | 24.12  25.12 |  |
| 79-81. | Строчная и заглавная буквы *ц*, *Ц.*  Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами | 2  1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. **Соблюдать** санитарно-гигиенические нормы письма.  **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.  **Осваивать** правила оценивания своей работы. | |  | 26.12  27.12  13.01 |  |
| 82-83 | Строчная и заглавная буквы *э*, *Э.* | 2 | 14.01  15.01 |  |
| 84-85 | Строчная буква *щ.*  Заглавная буква Щ. | 2 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** ре шение учебной задачи под руководством учителя. **Составлять** план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. **Выполнять** задания в соответствии с требованиями учителя.  **Осваивать** правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. **Называть** правильно элементы букв. **Сравнивать** элементы.  **Находить** элементы в написании строчных и пропис­ных гласных букв.  **Конструировать** букву из различных элементов. **Анализировать** написанную букву. **Воспроизводить** форму буквы и её соединения по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте -ширине и углу наклона. **Сравнивать** написанную букву с образцом. **Писать** слоги, слова, предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста. **Перекодировать** звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.  **Соблюдать с**анитарно-гигиенические нормы письма. | |  | 16.01  17.01 |  |
| 86 | Сочетания ща.щу  Письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 20.01 |  |
| 87 | Строчная и заглавная буквы *ф*, *Ф.* | 1 | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя. **Выполнять** гигиенические правила письма. **Обводить** по контуру изученные буквы. **Анализировать** предложения, данные в прописи, опре­делять количество слов в них, **объяснять** известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).  **Списывать** без ошибок предложения, данные в про­писи, грамотно **обозначать** границы предложения. **Восстанавливать** деформированное предложение, **объяснять** его смысл, **определять границы.**  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. **Дополнять** предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.  **Составлять** текст из 2—3-х предложений, записывать  его под руководством учителя, используя прием комментирования.  **Выполнять** правила работы в группе.**Осваивать** правила оценивания своей работы. | |  | 21.01 |  |
| 88 | Строчные буквы *Ь*, *Ъ.* | 1 | **Обводить** по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образном прописи.  **Писать** буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и ее соеди нения с другой буквой по алгоритму.  **Записывать** предложения, содержащие слова с буква  ми ь, ъ, с комментированием.  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Писать** под диктовку изученные буквы, слоги, слова  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки | |  | 22.01 |  |
| 89 | Алфавит | 1 | **Знать** правильное название букв алфавита.  **Уметь** соотносить печатную и письменную буквы | |  | 23.01 |  |
| 90-91 | **Послебукварный**  Алфавит.  Списывание текста | **26**  2 | **Уметь** списывать слова без искажений, замены и пропусков букв; соотносить печатную и письменную буквы | |  | 24.01  27.01 |  |
| 92-93 | Оформление предложений в тексте | 2 | **Уметь** составлять предложения из слов | |  | 28.01  29.01 |  |
| 94-95 | Заглавная буква в именах собственных | 2 | **Знать** правописание имен собственных | |  | 30.01  31.01 |  |
| 96-97 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | 2 | **Уметь** составлять предложения из слов | |  | 03.02  15.02 |  |
| 98-99 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | 2 | **Уметь** находить имена существительные в тексте | |  | 16.02  17.02 |  |
| 100-  101 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 2 | **Уметь** находить в тексте слова, обозначающие действие предмета | |  | 18.02  19.02 |  |
| 102-  103 | Правописание безударных гласных в корне слова | 2 | **Уметь** распознавать безударные гласные звуки в корне , подбирать проверочное слово изменением число или подбором родственного слова | |  | 22.02  23.02 |  |
| 104-  105 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | **Уметь** проверять написание парных согласных на конце слова | |  | 24.02  25.02 |  |
| 106 | Слуховой диктант | 1 | **Уметь** записывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами | |  | 26.02 |  |
| 107 | Правописание *жи-ши*  Правописание *чк-чн,щн* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *жи-ши*  **Знать** правописание сочетаний *чк-чн,щн* | |  | 29.02 |  |
| 108 | Правописание *ча-ща*  Правописание *чу-щу* | 1 | **Знать** правописание сочетаний *чу-щу*  **Знать** правописание сочетаний *ча-ща* | |  | 01.03 |  |
| 109 | Письмо слов  с *Ь и Ъ* знаками. | 1 | **Уметь** обозначать мягкость согласных на письме буквой *Ь* | |  | 02.03 |  |
| 110-111 | Обобщение по теме «Звуки и буквы»  Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».  Повторение по теме "Звуки и буквы". | 2 | **Уметь** обозначать звук соответствующей буквой алфавита  **Оценивать** результаты выполненного задания | |  | 03.03 |  |

**Список использованной литературы:**

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы**,** - М: «Просвещение», 2011

В. Г. Горецкий 1 класс Учебник для общеобразовательных учреждений «Азбука» в 2 ч., -М: «Просвещение», 2011

Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 -М «Просвещение», 2013

ФГОС Т.В. Игнатьева Поурочные разработки по обучению грамоте (К учебнику В.Г.Горецкого "Азбука"),- М:"Экзамен", 2012

ФГОС В.Г. Горецкий Обучение грамоте 1 класс,- М: «Просвещение», 2012

Новые Стандарты Русский язык : Обучение грамоте (Обучение письму) 1 класс, - В:"Учитель", 2013