Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 560

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  На заседании МО  протокол №\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  ГБОУ СОШ №560  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Тужикова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Математика» 1 класс**

Разработала

Грецкая Оксана Степановна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2015-2016

**Пояснительная записка**

***Математика 1 класс***

*УМК «Школа России»*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Роль и место дисциплины | Изучение математики имеет особое зна­чение в развитии младшего школьника. Приобретенные им зна­ния, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также не­обходимыми для применения в жизни. |
| 2. Адресат | Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ. |
| 3. Соответствие Государственному образовательному стандарту | Данная программа разработана в соответствии с:   * Примерной программой начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; * авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» |
| 4. Цели и задачи | Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**   * **математическое развитие** - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространст­венного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе. * **освоение** начальных математических знаний - пони­мание значения величин и способов их измерения; использо­вание арифметических способов для разрешения сюжетных си­туаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выпол­нения арифметических действий; * **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общече­ловеческой культуры, стремления исполь­зовать математические знания в повседневной жизни. |
| 5. Специфика программы | Образовательные и воспитательные задачи обучения мате­матике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их ре­шения. В организации учебно-воспитательного процесса важ­ную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств  Содержание программы по математике позво­ляет шире использовать дифференцированный подход к уча­щимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и ус­пешное продвижение в математическом развитии |
| 6. Основные содержательные линии курса | * «Числа и величины» * «Арифметические действия», * «Текстовые задачи» * «Простран­ственные отношения. Геометрические фигуры», * «Геометричес­кие величины» * «Работа с данными»   Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разде­лов курса математики. |
| 7. Структура программы | **Числа и величины**  Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.  Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.  Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.  **Арифметические действия**  Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.  Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых).  **Работа с текстовыми задачами**  Решение текстовых задач арифметическим способом. Зада­чи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».  **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**  Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.  Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус  **Геометрические величины**  Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, деци­метр).  **Работа с данными** *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*  Сбор и представление информации, связанной со счетом,  измерением величин; фиксирование результатов сбора.  Таблица: чтение и заполнение таблицы. |
| 8. Требования к результатам | ***Личностные*** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.  ***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.  ***Предметные*** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;  накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин. |
| 9. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности | В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание пра­вил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выраже­ний, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обуча­ющиеся используют простейшие предметные, знаковые, графи­ческие модели, строят и преобразовыва­ют их в соответствии с содержанием.  В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу вы­полнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебно­го труда.  Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей рабо­ты, определять последовательность учебных действий; осу­ществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.  В процессе обучения математике школьники учатся участво­вать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по по­иску информации, проявлять инициативу и самостоятельность. |
| 10. Формы организации учебного процесса | Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков.  Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.  Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.  В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно. |
| 11. Итоговый контроль | Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.  Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы. |

***Тематическое планирование***

***Математика 1 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| **Числа и величины (31час)** | |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа от 1 до 10. Число 0**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  **Числа от 1 до 20**  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  **Величины**  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |
| **Арифметические действия(63часа)** | |
| **Сложение и вычитание**  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  *Приёмы вычислений:*  *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*  *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  **Числовые выражения**  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Работа с текстовыми задачами(22часа)** | |
| **Задача**  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  **Решение текстовых задач арифметическим способом**  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера. | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)** | |
| **Пространственные отношения**  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  **Геометрические фигуры**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  *Углы, вершины, стороны многоугольника*.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки. | **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины(4часа).** | |
| **Длина отрезка. Периметр**  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |

**Тематический план учебного курса (132 часа)**

***4 часа в неделю***

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

***Сравнение предметов и групп предметов.***

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

**Числа от 1 до 10 и число О.**

***Нумерация(28 ч).***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (44 ч).***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.**

***Нумерация (16 ч).***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (26 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (10 ч).***

**Материально-технического обеспечения к УМК «Школа России»**

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная дисципли**  **на** | **Класс** | **Программа, кем рекомендо**  **вана и когда** | **Тип программы (государст -**  **венная, авторская)** | **Кол-во часов в неде**  **лю, общее кол-во часов** | **Базовый учебник** | **Методи**  **ческое обеспе**  **чение** | **Дидакти**  **ческое обеспече**  **ние** |
| Математика | 1 | Программа авторов М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,  С. И. Волкова  Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Государствен  ная | 4 часа в неделю, 132 часа в год | М. И. Моро Матема-  тика | Учебник  Методичес  кое пособие  С. В. Савинова «Поуроч  ные разработ  ки по математи  ке»  С. И. Волкова «Рабочая тетрадь» | Набор таблиц по математи  ке.  Тетрадь по матем. 1 и 2 части |

Корректировка учебной программы по математике.

**В связи с введением дополнительных каникул, согласно распоряжению отдела образования при правительстве Санкт-Петербурга, была произведена корректировка программных часов по математике, без ущерба для учащихся и программы в целом.**

**Вместо 132 часов – 128 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цикл | Тема | По программе  (план) | Факт. время проведения | Причина корректировки  (б/л, праздничный день, отпуск, курсы) | За счёт каких часов проведена корректировка программы (часов элективных, развивающих курсов, дополнительные часы по приказу) | Примечание |
| 79 | Связь между суммой и слагаемыми. | 2 | 1 | Доп.каникулы | часов элективных, комбинированные часы | Следующая тема будет закрепление |
| 99 | Работа над ошибками. Закрепление. | 2 | 1 | Доп.каникулы | часов элективных, комбинированные часы | Уплотнение |
| 100 | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия | 2 | 1 | Доп.каникулы | часов элективных, комбинированные часы | Уплотнение |
| 102 | Решение задач в два действия | 2 | 1 | Доп.каникулы | часов элективных, комбинированные часы | Уплотнение |

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в 1 классе**

**в рамках УМК «Школа России» 4 часа в неделю - 132 часа в год.**

1. ***М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова***

***Математика: Учебник для 1-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2011. (Образовательная система «Школа России)***

***2. М.И. Моро, С.И. Волкова.***

***Тетрадь по математике для 1 класса начальной школы. – М.: « Просвещение», 2011.***

***3. С. И. Волкова***

***Проверочные работы по математике для 1 класса начальной школы. – М.: « Просвещение», 2011.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | | ***Тема урока*** | | ***Тип урока.***  ***Количество***  ***часов*** | ***Планируемые результаты (предметные)*** | | ***Планируемые результаты (личностные и метапредметные)***  ***Характеристика деятельности*** | | | |
|  |  | | . | |  | ***Содержание урока***  ***(ученик должен знать)*** | | ***Познавательные***  ***УУД*** | ***Регулятивные***  ***УУД*** | ***Коммуника***  ***тивные***  ***УУД*** | ***Личностные***  ***УУД*** |
| **1 четверть – 36 часов**  **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Учебник математики. Роль математики в жизни людей. | | Вводный урок  1 час | Знакомство с учебным предметом, учебником и тетрадью. Проверка умения учащихся по пересчету предметов.  ***Уметь*** пересчитывать предметы | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов,  установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Счет предметов. | |
|  |  | | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | |  | Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же»; развитие умения считать предметы по представлению Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «вверх», «вниз», «налево», «направо». ***Уметь*** считать предметы по представлению, ориентироваться в пространстве. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | |  | Развитие временных и пространственных представлений; закрепление умений считать предметы, сравнивать группы предметов.  Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного нимания.  ***Знать и воспроизводить*** понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». ***Уметь*** оперировать понятиями «раньше», «потом», «сначала», «позже»; сравнивать предметы и группы предметов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Столько же. Больше. Меньше | | Комбиниро  ванный  1 час | Обучение сравнению групп предметов, установлением взаимно-однозначного соответствия. Создание условий для развития пространственной ориентации, логического мышления, произвольного внимания. ***Знать и воспроизводить*** понятия «больше», «меньше», «столько же». ***Уметь*** сравнивать группы предметов путем установления взаимно – однозначного соответствия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | На сколько больше (меньше)? | | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | На сколько больше (меньше)? | | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие умений пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявление существенных признаков в группе предметов.  ***Уметь*** определять существенные признаки предметов для сравнения, сравнивать и уравнивать предметы. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Странички для любознательных  Закрепление. | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление.Что узнали. Чему научились. *Проверочная работа.* | | Обобщающий урок  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Знакомство с новой формой работы – самостоятельной работой.  ***Уметь*** выполнять самостоятельную работу, работу над ошибками. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| ***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Много. Один. Письмо цифры 1. | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование умения считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта; введение понятия «много»; развитие навыка написания цифры 1. ***Знать и воспроизводить*** понятия «много», «один».***Уметь*** писать цифру 1, считать предметы парами, по одному, устанавливать порядковый номер объекта. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | Комбиниро  ванный  1 час | Развитие навыка написания цифры 2; закрепление умения считать парами, тройками. Совершенствование умения использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. ***Уметь*** писать цифру 2, считать предметы по одному и парами; использовать понятия «больше», «меньше», «столько же. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Число 3. Письмо цифры 3. | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование навыков счета предметов, сравнения групп предметов; развитие навыка написания цифры3. ***Уметь*** писать цифру 3, считать предметы по одному и группами. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Знаки +, – , =. «Прибавить» «вычесть», «получится». | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствование знаний о числовом ряде 1, 2, 3; знакомство с арифметическими знаками, введение понятий «прибавить», «вычесть», «получится». ***Знать и воспроизводить*** понятия «прибавить», «вычесть», «получится». ***Уметь*** читать математические предложения, оперировать новыми понятиями. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Число 4. Письмо цифры 4. | | Комбиниро  ванный  1 час | Расширение числового ряда, развитие навыка написания цифры 4. Совершенствование умения использовать знаки +, - , =. ***Уметь*** писать цифру 4, считать до 10 в прямом и обратном порядке, читать математические предложения | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение понятия «длина»; обучение сравнению по длине и ширине; закрепление знаний о числовом ряде, умений читать и составлять числовые записи. ***Уметь*** сравнивать по длине и ширине, уметь читать и составлять числовые записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Число 5. Письмо цифры 5. | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка умения сравнивать объекты по длине и ширине; введение способа сравнения длины с помощью посредника; обучение письму цифры 5. ***Уметь*** писать цифру 5, сравнивать по длине и ширине. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. | | Комбиниро  ванный  1 час | Обобщение знаний о числовом ряде 1, 2, 3, 4, 5; отработка навыков письма соответствующих цифр; обучение представлению числа в виде двух частей. ***Знать*** состав числа 5. ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей, писать изученные числа | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | | Комбиниро  ванный  1 час | Знакомство с новыми геометрическими объектами; закрепление умения представлять числа 4 и 5 в виде двух слагаемых. ***Знать*** геометрические объекты: точка, прямая, кривая, отрезок. ***Уметь*** представлять числа в виде двух частей. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепление представлений о прямой, отрезке, кривой; знакомство, с ломаной линией, ее элементами; совершенствование умения составлять задачу. ***Знать*** геометрические объекты: ломаная линия, ее элементы.***Уметь*** составить задачу (математический рассказ) по схеме и математической записи | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | + 1, -1  Знаки +, –, =. | | Комбиниро  ванный  1 час | Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление. *Проверка знаний.* | | Урок закрепления знаний | Обучение самостоятельной работе как форме деятельности, проверка знаний, полученных на предыдущих уроках; закрепление пройденного материала. ***Уметь*** самостоятельно работать. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Равенство. Неравенство | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение новых понятий, отработка умения составлять математические записи по схеме; закрепление представления о ломаных линиях ***Знать и воспроизводить*** понятия «равенство», «неравенство».***Уметь*** составлять записи по схеме. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Многоугольник. | | Комбиниро  ванный  1 час | Повторение изученных геометрических объектов; введение нового геометрического объекта – многоугольника. ***Знать*** изученные геометрические объекты. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение числа 6; обучение письму цифры 6. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Уметь*** писать цифру 6; составлять тексты задач, схемы, делать математические записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Закрепление. Письмо цифры 7. | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 7. ***Уметь*** писать цифру 7, использовать полученные знания. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение чисел 8 и 9; обучение письму цифры 8; закрепление представлений о геометрических объектах; развитие умения составлять текстовые задачи по рисунку. ***Уметь*** писать цифру 8; составлять текстовые задачи по рисунку. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Закрепление. Письмо цифры 9. | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках; обучение письму цифры 9. ***Уметь*** писать цифру 9; сравнивать числа; соотносить жизненную ситуацию с числовым выражением. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Число 10. Запись числа 10. | | Комбиниро  ванный  1 час | Знакомство с первым числом второго десятка; обучение письму двузначного числа; закрепление понятий «больше» и «меньше». ***Знать*** понятия «однозначные» и «двузначные» числа.  ***Уметь*** писать число 10. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | Урок закрепления знаний | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Знать*** состав чисел первого десятка. ***Уметь*** выполнять арифметические действия с ними. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Сантиметр. | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение общепринятой меры длины – сантиметра; обучение измерению длин с помощью новой мерки ***Знать и воспроизводить*** понятие «сантиметр».***Уметь*** измерять длину с помощью линейки. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Увеличить. Уменьшить | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами ***Знать* *и употреблять в речи*** | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Число 0. | | Комбиниро  ванный  1 час | Введение числа 0 как количественной характеристики отсутствующих предметов; обучение сравнению с 0. ***Знать*** о числе 0 как о количественной характеристике отсутствующих предметов. ***Уметь*** сравнивать числа с 0. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Закрепление. | | Урок закрепления знаний | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Закрепление. | | Урок закрепления знаний | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Закрепление. | | Урок закрепления знаний | Закрепить умения сравнения чисел с 0, вычитания, сложения с 0; повторить прямой и обратный счет в пределах 10. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать числа с 0; выполнять сложение и вычитание с 0; увеличить или уменьшить на 1. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Закрепление. *Проверочная работа.* | | Обобщающий урок | Проверить понимание построения числового ряда от 1 до 10; умение прибавлять и вычитать 1 и 0; умение сравнивать числа. ***Знать*** состав чисел в пределах 10. ***Уметь*** считать до 10 и обратно, сравнивать числа. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Закрепление. | | Урок закрепления знаний | Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. ***Уметь*** считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; сравнивать предметы и числа; составлять тексты задач, схемы; делать математические записи. | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| **2 четверть (28 часов) *Сложение и вычитание (55 часов)*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | – 1. + 1  Знаки +, –, =. | | Комбиниро  ванный  1 час | Сформулировать правила сложения и вычитания с единицей, ввести названия знаков «плюс», «минус», «равно». | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | + 1+ 1.  – 1 – 1, | |  | ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с единицей. ***Уметь*** считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Приемы вычислений +2, -2 | | Комбиниро  ванный  1 час | Научиться складывать и вычитать по 2. Ввести способ вычисления по частям, с помощью линейки. ***Знать*** случаи сложения с 2 и вычитания 2. ***Уметь*** пользоваться приемами сложения и вычитания числа 2. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Слагаемые. Сумма. | | Комбиниро  ванный  1 час | Ввести термины «слагаемое», «сумма». Закрепить способы увеличения и уменьшения чисел на 2, умения составлять тексты задач по картинкам и схемам.***Знать*** термины «слагаемое», «сумма»; способы увеличения и уменьшения числе на 2. ***Уметь*** составлять тексты задач по картинкам и схемам. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Задача. | | Комбиниро  ванный  1 час | Ввести понятие «задача». Познакомить с частями задачи и этапами решения. ***Знать и употреблять в речи*** термин «задача», составные части задачи. ***Уметь*** выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания о частях задачи. Совершенствовать умения составлять задачи по рисункам. ***Уметь*** составлять задачи на сложение и вычитание по рисункам. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | ± 2. Составление и заучивание таблиц. | | Комбиниро  ванный  1 час | Составить таблицу сложения с 2 и вычитания 2, дать установку на ее запоминание. Закрепить знания о частях задачи, этапах ее оформления. Повторить геометрические объекты: отрезок, прямая, ломана ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2; этапы оформления задачи. ***Уметь*** складывать и вычитать по 2; выделять в текстовой задаче условие, вопрос. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Присчитывание и отсчитыва  ние по 2. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить знания таблицы сложения и вычитания с числом 2; навыки сложения и вычитания в случаях вида +2. Рассмотреть соответствующие случаи состава чисел. Совершенствовать умения составлять задачи по картинкам. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 2, соответствующие случаи состава чисел.***Уметь*** составлять задачи по картинкам. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Комбиниро  ванный  1 час | Научить решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление изученного. Проверка знаний. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление изученного. Проверка знаний. | |  | Закрепить изученный материал; проверить знание приема сложения и вычитания для случаев +1, +2. ***Уметь*** решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | | Примеры вычислений. ± 3. | | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить с приемами сложения и вычитания для ± 3.случаев вида  ***Знать*** приемы сложения и вычитания с числом 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление. Решение текстовых задач. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление. Решение текстовых задач. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить умение складывать и вычитать 3, формировать умение решать задачи. ***Знать*** приемы сложения и вычитания + 3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | ± 3. Составление и заучивание таблиц. | | Комбиниро  ванный  1 час | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | Комбиниро  ванный  1 час | Закрепить навык сложения и вычитания 3; рассмотреть соответствующие случаи состава чисел; совершенствовать умения составлять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 3, соответствующие случаи состава чисел. ***Уметь*** решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Решение задач. | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить навык сложения и вычитания 3 и 3.***Знать*** приемы сложения и вычитания +3, ***уметь*** решать текстовые задачи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление. | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление. | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. ***Знать*** состав чисел (одна из частей 2 или 3). ***Уметь*** решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить учащихся с новым видом задач. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Комбиниро  ванный  1 час | Познакомить учащихся с новым видом задач, формировать вычислительный навык. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление. Решение задач. | | Комбиниро  ванный  1 час | Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Контрольная работа | | Контрольный1 час | Проверить знания и умения складывать и вычитать 1, 2, 3; умения решать задачи на основной смысл действий сложения и вычитания; сравнивать числа. ***Уметь*** работать самостоятельно | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Работа над ошибками. Закрепление. | | Комбиниро  ванный  1 час | Проанализировать результаты проверочной работы; повторить материал, изученный за полугодие. ***Знать*** таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2, 3.***Уметь*** решать задачи изученных видов, сравнивать числа. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление изученного | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление изученного | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепление изученного | | Комбиниро  ванный  1 час | Отработать основные знания и умения 1 полугодия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **3 четверть (36 часов)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Закрепле  ние пройден  ного. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, совершенствовать умение решать задачи, повторить состав чисел. ***Знать*** состав чисел первого десятка.  ***Уметь*** решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Приемы вычислений ± 4. | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с приемами сложения и вычитания числа 4, закрепить состав чисел, отработать навык в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Знать*** приемы сложения и вычитания числа 4, ***использовать*** их при решении примеров. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знание состава чисел и приемов сложения и вычитания числа 4, умения решать задачи изученного вида.  ***Знать*** приемы сложения и вычитания числа 4, ***использовать*** их при решении примеров. ***Уметь*** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Задачи на разностное сравнение чисел. | Комбиниро  ванный  1 час | | Научить количественному сравнению величин; закрепить изученные приемы вычислений. ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Решение задач. | Комбиниро  ванный  1 час | | Развить умение анализировать условие задачи. Закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел, навыки сложения и вычитания 4, знание состава чисел. ***Знать*** состав чисел и приемы +1, 2, 3, 4.***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | ± 4. Составле  ние и заучивание таблиц. | Комбиниро  ванный  1 час | | Составить и заучить таблицы сложения и вычитания с числом 4, закрепить умение решать задачи на разностное сравнение чисел. ***Знать*** таблицу сложения и вычитания с числом 4.  ***Уметь*** решать задачи на разностное сравнение чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. Решение задач. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знание состава чисел, приемы +1, 2, 3, 4, решать задачи изученных видов. ***Знать*** состав чисел первого десятка.***Уметь*** решать задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Перестановка слагаемых и ее примене  ние для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5 | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Перестановка слагаемых и ее примене ние для случаев вида + 9 + 8, + 7, +6, + 5, | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с переместительным законом сложения. +Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9. + 8, + 7, + 6, 5, ***Знать*** переместительный закон сложения.***Уметь*** выполнять сложение с опорой на переместительный закон сложения. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | + 9 + 8, + 7, +6, + 5, (таблица). | Комбиниро  ванный  1 час | | Составить таблицу сложения для случаев + 9. + 8, + 7, 6,***Знать*** + 7, + 6, + 5, таблицу сложения для случаев + 9.+ 8, | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Связь между суммой и слагаемы  ми. | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие суммы как целого, состоящего из частей – слагаемых. Научить находить части суммы по известному целому и другой части. ***Знать*** взаимосвязь между сложением и вычитанием, ***уметь*** использовать это знание при решении примеров. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние изученного | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить понимание связи суммы и слагаемых. Отработать вычислительные навыки, умения решать задачи основных типов. ***Уметь*** решать задачи и примеры изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Умень-  шаемое. Вычитаемое. Разность. | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с названием компонентов при вычитании, научить их использовать. ***Знать*** название компонентов при вычитании.***Уметь*** читать примеры с использованием названий компонентов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | . Состав чисел  6 - и  7 – | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия. ***Знать*** состав чисел 6 и 7.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел, задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | . Состав чисел 8– и 9-, | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с приемами вычитания, основанных на знании состава чисел, повторить состав чисел 8 и 9.. ***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. Решение задач. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученный прием вычитания, умение решать задачи основных типов. Подготовить к решению задач в два действия.***Знать*** состав чисел 8 и 9.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знание состава чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить прием вычитания, основанный на знании состава чисел; знание таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания. ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние пройден  ного. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знания состава числа 10, таблицы сложения и соответствующих случаев вычитания, названий компонентов вычитания. Отработать умения составлять задачи по рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения и соответствующих случаев вычитания, состав числа10.***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; составлять текст задачи по рисунку. | | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Килограмм | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с единицей массы – килограммом, отрабатывать вычислительный навык в пределах 10. ***Знать*** понятия «масса», «килограмм», ***уметь*** применять в речи изученные понятия, решать примеры и задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Литр. | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с новой величиной – емкостью – и единицей ее измерения – литром. ***Знать*** понятия «емкость», «литр», ***уметь*** употреблять их в речи. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | *Контроль*  *ная работа.* | Контрольный  1 час | | Проверить умение решать примеры и задачи изученных видов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов; работать самостоятельно | | Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Работа над ошибками. Закрепле  ние изученного | Комбиниро  ванный  1 час | | Отработать вычислительные навыки, навыки в решении задач основных типов. ***Уметь*** решать примеры, основываясь на знании состава чисел; решать задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| ***Числа от 1 до 20. Нумерация. (37 часов)*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | | Названия и последова  тельность чисел от 11 до 20. | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать понятие о десятке. Раскрыть особенность названий и порядка следования при счете чисел от 11 до 20. Развить умение строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете. ***Уметь*** строить ряд чисел от 11 до 20 присчитыванием по 1. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Образова  ние чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знания порядка следования чисел второго десятка; совершенствовать вычислительный навык в пределах 10, отработать навык в решении задач изученных видов. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Запись и чтение чисел. | Комбиниро  ванный  1 час | | Научить чтению и записи двузначных чисел. Развить умение сравнивать двузначные числа в пределах 20.  ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Дециметр. | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с новой единицей измерения длины – дециметром, научить измерять длины отрезков.  ***Знать*** понятие «дециметр»  ***Уметь*** измерять длины отрезков с помощью линейки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | Комбиниро  ванный  1 час | | Научить сложению и вычитанию в случаях 10 + 7, 19 – 9, 16 – 10. Закрепить знание о новой мере длины – дециметре. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Закрепле  ние. | Комбиниро  ванный  1 час | | Отработать навык составления, чтения и записи двузначных чисел (до 20). Закрепить знание о новой мере длины – дециметре; приемы сложения и вычитания, основанных на знаниях по нумерации. ***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | *Контроль*  *ная работа* | Контрольный  1 час | | Проверить знание таблицы сложения и вычитания чисел в пределах 10, умение решать текстовые задачи, умение чертить отрезки заданной длины. ***Уметь*** работать самостоятельно. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | | Работа над ошибками. Закрепле  ние. | Комбиниро  ванный  1 час | | Разобрать ошибки, допущенные в контрольной работе, выявить причины ошибок, познакомить с однозначными и двузначными числами. ***Знать*** названия чисел второго десятка, порядок следования при счете.***Уметь*** читать и записывать числа второго десятка, сравнивать числа в пределах 20; измерять длины отрезков с помощью линейки; работать над ошибками. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| **4 четверть (32 часа)** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить знания и умения, приобретенные в 3 четверти. Подготовить к решению задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка; измерять длины отрезков с помощью линейки; решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Ознакомле  ние с задачей в два действия. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с задачей в два действия, с новой формой записи условия задачи – краткой записью. Совершенствовать вычислительный навык. ***Уметь*** составлять краткую запись; решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знание нумерации чисел второго десятка. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Решение задач в два действия. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Сформировать навык в решении задач в два действия, отрабатывать приемы сложения и вычитания. ***Уметь*** решать задачи в два действия | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | Комбиниро  ванный  1 час | | Научить сложению чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. ***Уметь*** выполнять сложение чисел с переходом через десяток дополнением первого слагаемого до 10. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Сложение с переходом через десяток вида +3  + 2 | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить способ сложения чисел с переходом через + 3. + 2, десяток. Дать установку на запоминание примеров в случаях ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13.  ***Уметь*** решать примеры изученных видов с переходом через десяток, решать задачи основных типов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Сложение с переходом через десяток вида + 4 | | Комбиниро  ванный  1 час | | + 4 с переходомНаучиться решать примеры вида через десяток. Совершенствовать умения в решении задач в два действия; составлять задачи по рисункам; сравнивать отрезки по длине.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток; решать задачи в два действия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Сложение с переходом через десяток вида + 5 | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомить с решением примеров нового вида, закрепить состав чисел 11, 12, 13, 14.  ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15. ***Уметь*** решать примеры изученных случаев с переходом через десяток. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Сложение с переходом через десяток вида +6 | | Комбиниро  ванный  1 час | | Отрабатывать навык сложения с переходом через + 6; продолжить работу + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Сложение с переходом через десяток вида +7 | | Комбиниро  ванный  1 час | | Отрабатывать навык сложения с переходом через + 7. Продолжить + 6, + 5, + 4, + 3, + 2, десяток в пределах 20 вида работу над запоминанием состава чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. Познакомить со знаком фигурной скобки в краткой записи задачи. ***Знать*** состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Сложение с переходом через десяток вида +8 +9. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Познакомиться с новыми приемами сложения. Закрепить умения выполнять сложение с переходом через десяток. Совершенствовать умения решать задачи в два действия. ***Знать*** состав чисел второго десятка. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Таблица сложения. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Повторить понятия предыдущего и последующего чисел, состав числа 10. Проанализировать таблицу сложения однозначных чисел. ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Закрепление. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Совершенствовать навык в решении задач на разностное сравнение, вычислительный навык сложения с переходом через десяток. Отработать умения составлять разные задачи по одному рисунку.  ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Проверка знаний*.* | | Комбиниро  ванный  1 час | | Проверить знания по теме: «Нумерация чисел в пределах 20», «Табличное сложение» ***Умение*** работать самостоятельно в форме тестирования. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученный материал, провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала. ***Знать*** таблицу сложения однозначных чисел.***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Обучить вычитанию с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа. Совершенствовать навык в решении задач в два действия. ***Уметь*** вычитать с переходом через десяток по частям и с опорой на знание состава числа; решать задачи в два действия. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Вычитание вида 11 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | , закрепитьНаучиться решать примеры вида 11 – знание состава числа 11. ***Знать*** состав числа 11.***Уметь*** .решать примеры вида 11 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Вычитание вида 12 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | Научиться решать примеры ., закрепить знание состава числа 12.вида 12 –  ***Знать*** состав числа 12.  ***Уметь*** .решать примеры вида 12 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог социальной роли Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог ученика.  Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
|  |  | Вычитание вида 13 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 13 – знание состава числа 13.  ***Знать*** состав числа 13.  ***Уметь*** .решать примеры вида 13 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Вычитание вида 14 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 14 – знание состава числа 14. ***Знать*** состав числа 14.  ***Уметь*** . решать примеры вида 14 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Вычитание вида 15 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | ., закрепить знаниеНаучиться решать примеры вида 15 – состава числа 15. ***Знать*** состав числа 15.  ***Уметь*** .решать примеры вида 15 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Вычитание вида 16 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 16 – знание состава числа 16. ***Знать*** состав числа 16.  ***Уметь*** .решать примеры вида 16 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Вычитание вида 17 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 17 – знание состава числа 17. ***Знать*** состав числа 17.  ***Уметь*** .решать примеры вида 17 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Вычитание вида 18 – | | Комбиниро  ванный  1 час | | ., закрепитьНаучиться решать примеры вида 18 – знание состава числа 18.  ***Знать*** состав числа 18.  ***Уметь*** .решать примеры вида 18 – | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Закрепление. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить изученные приемы сложения и вычитания, знание нумерации чисел второго десятка. Совершенствовать умения в решении задач в два действия. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Контрольная работа*.* | | Контрольный 1 час | | Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания в пределах 20, умения решать задачи и строить отрезки.***Уметь*** работать самостоятельно | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление | | Комбиниро  ванный  1 час | | Разобрать ошибки, допущенные в проверочной работе. Провести коррекционную работу по устранению выявленных проблем в изучении программного материала.  ***Уметь*** находить и объяснять свои ошибки. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
| ***Итоговое повторение (4 часа*** | | | | | | | | | | | |
|  |  | Итоговое повторение | | Комбиниро  ванный  1 час | | Повторить способ решения задач на основной смысл сложения и вычитания, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; состав чисел первого десятка. ***Знать*** состав чисел первого десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов. | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Итоговое повторение. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Повторить способ решения задач на разностное сравнение; состав чисел второго десятка. Совершенствовать умения в построении и измерении отрезка. ***Знать*** состав чисел второго десятка.  ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, строить и измерять отрезки | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |
|  |  | Итоговое повторение. | | Комбиниро  ванный  1 час | | Закрепить навык решения задач в два действия. Повторить состав чисел в пределах от 2 до 20; единицы измерения – килограмм и литр.  ***Знать*** состав чисел от 2 до 20. ***Уметь*** решать примеры и задачи изученных видов, использовать в речи понятия «килограмм» и «литр». | | Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.  Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению |