Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 560

Выборгского района Санкт-Петербурга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОНа заседании МОпротокол №\_\_\_«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |  | УТВЕРЖДАЮДиректорГБОУ СОШ №560\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Тужикова «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_ г. |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«География» 6-9 класс**

Разработана

Поповой Анной Евгеньевной

учителем биологии и географии

Санкт-Петербург

2012-2013

**Рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

1. Стандарт основного общего образования по географии (2004 год);
2. Примерная программа основного общего образования по географии (2004 год);
3. Учебно-методический комплекс «География, 6 - 9», под общей редакцией В. П. Дронова, издательство «Вентана-Граф».

**Пояснительная записка**

Примерная программа по географии 6 – 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях, изучают влияние человека на развитие географических процессов. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку. Учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению природы и населения своей местности. Эти исследования используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», « Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориетироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по–другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

**Цели и задачи**

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
* развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также меду системой физико-географических и общественно-географических знаний;

включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи меду природными объектами и явлениями.

Главная цель курса «Материки и океаны»– развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Цель курса «Природа и хозяйство России» - формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи:

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

**6 класс 1 ч. в неделю = 35 ч.; 7 класс 2 ч. в неделю 35 = 70 ч.; 8 класс 2ч.  35 = 70 ч.; 9 класс 2ч.  34 = 68ч**

**«География, начальный курс», 6 класс**

**Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать на доступном для школьников уровне тенденции развития природных объектов и явлений**: влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человеческой деятельности в своей местности; изменение природных объектов своей местности под воздействием человеческой деятельности; погоду на ближайшие сутки.

**2. Объяснять:**

последовательность приемов построения планов местности;

построение градусной сетки на картах;

черты сходства и различия плана местности и географической карты;

происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертаний и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования;

влияние рельефа на направление и характер течения рек;

образование ледников;

нагревание атмосферы;

зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

образование атмосферных осадков, ветра;

изменение погоды, народные приметы ее изменения;

причины смены дня и ночи, времен года;

зависимость климата от географической широты;

значение атмосферы и необходимость охраны атмосферного воздуха;

применение в процессе учебного познания **географических понятий**: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты, литосфера, земная кора, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, ветер, атмосферные осадки, погода, климат, природный комплекс.

**3. Описывать**: внешний вид форм рельефа суши; влияние рельефа на особенности жизни и быта человека; значение Мирового океана и вод суши в хозяйственной деятельности человека; внешний облик представителей органического мира гидросферы; внешний вид слоистых, кучевых и перистых облаков; времена года своей местности; особенности внешнего облика, поведения, образа жизни, приспособлений к условиям существования отдельных животных и растений; природные комплексы своей местности

**4. Определять (измерять**): на местности стороны горизонта, направления, расстояния; по плану местности и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек; по картам и глобусу географические координат; по картам протяженность, средние и абсолютные высоты одной и равнин и горных систем земного шара; принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам; по картам основные природные особенности объектов гидросферы; при помощи приборов температуру, давление воздуха, направление и скорость ветра; по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую амплитуду температуры, преобладающее направление ветра; на местности наиболее очевидные особенности природных комплексов, взаимосвязи между отдельными компонентами; результаты мероприятий по охране природы своей местности.

**5. Называть (показывать**): примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт; крупнейшие равнины и горные системы земного шара; океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения; источники питания рек; элементы речной долины; среднюю соленость вод Мирового океана; основные мероприятия по охране гидросферы; источники поступления тепла на Землю; форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты; положение Солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний; примеры влияния на климат различных причин; основные следствия суточного и годового движения Земли; мероприятия по охране атмосферного воздуха; границы распространения живого вещества; представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу МСОП; наиболее характерных животных и растений своей местности; основные мероприятия по охране органического мира; примеры взаимосвязей между земными оболочками.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Практические работы*** | ***Контрольные*** ***работы*** |
| 1. | Введение | 3 | 1 |  |
| 2. | Раздел I ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ | 7 | 5 | 1 |
|  | Тема 1. План местности | 3 | 2 |  |
|  | Тема 2. Географическая карта | 4 | 2 |  |
| 3. | Раздел IIОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ | 20 | 10 | 4 |
|  | Тема 1. Литосфера | 4 | 3 | 1 |
|  | Тема 2. Гидросфера | 7 | 3 | 1 |
|  | Тема 3. Атмосфера | 7 | 3 | 1 |
|  | Тема 4. Биосфера | 3 | 1 | 1 |
| 4. | Раздел III ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК | 4 | 1 |  |
|  | Тема 1. Население Земли | 3 | 1 |  |
|  | Тема 2 .Влияние природы на жизнь человека | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | 35 | 16 | 5 |

**«География, материки и океаны», 7 класс**

**Планируемые результаты обучения**

**1. Называть (показывать):** основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры); состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО; отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты; предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейший народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы; в результате изучения материков; имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса; важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов; районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов.

**2. Определять:** географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов; географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания - особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране; по климатическим картам - распределение на поверхности Земли температур и осадков.

**3. Описывать:** особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку ( по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору); по картам - одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору.

**4. Объяснять:**существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»: «географическое положение материка», «режим реки»; причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана; особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов; влияние географического положения на особенности природы континента (океана); образование и размещение крупных форм рельефа Земли; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле; влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом; размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры; причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон; причины размещения отдельных зон, различив в почвах, растительности и животном мире природных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах; особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континент под влиянием деятельности человека; причины опасных природных явлений.

**5. Прогнозировать:** предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит; тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменение природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности; оценивать влияние географического положения на особенности природы материка; тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Практические работы*** | ***Контрольные*** ***работы*** |
| 1. | Введение | 3 | 1 |  |
| 2. | Раздел IГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ | 17 | 5 | 1 |
|  | Тема 1. Литосфера | 4 | 1 |  |
|  | Тема 2. Атмосфера | 5 | 1 |  |
|  | Тема 3. Гидросфера | 4 | 1 |  |
|  | Тема 4. Географическая оболочка | 4 | 2 |  |
| 3. | Раздел IIМАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ | 46 | 17 | 7 |
|  | Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый | 6 | 1 | 1 |
|  | Тема 2. Южные материки. Африка | 8 | 5 | 1 |
|  | Тема 3. Австралия и Океания | 7 | 2 | 1 |
|  | Тема 4. Южная Америка | 7 | 2 | 1 |
|  | Тема 5. Антарктида | 3 | 1 | 1 |
|  | Тема 6. Северные материки. Северная Америка | 6 | 2 | 1 |
|  | Тема 7. Евразия | 9 | 4 | 1 |
| 4. | Раздел IIIГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА | 2 |  |  |
|  | Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства строение | 2 |  |  |
| 5. | Резерв | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | 70 | 23 | 8 |

**«География России. Природа. Население. Хозяйство», 8 класс**

**« География России. Хозяйство. Регионы России», 9 класс**

**Планируемые результаты обучения**

**Называть и (или) показывать:**

- предмет изучения географии России;

- основные средства и методы получения географической информации;

- субъекты Российской Федерации;

- пограничные государств;

- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

- границы часовых поясов;

- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

- распределение рек страны по бассейнам океанов;

- основные области современного оледенения и крупные ледники;

- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры; промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

— народы, наиболее распространенные языки, религии;

— примеры рационального и нерационального размещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России;

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

**3. Описывать:**

*—* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

— роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

— как составляют прогноз погоды;

— распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

— почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира, природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;

- разнообразие природных комплексов на территории страны;

— различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;

— изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;

— особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;

— роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;

— уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

— причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;

— особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

— объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; *«*агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Практические работы*** | ***Контрольные*** ***работы*** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Часть I РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА | 13 | 2 | 1 |
|  | Тема 1. Географическое положение России | 5 |  |  |
|  | Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство | 8 | 2 |  |
| 3. | Часть II ПРИРОДА | 34 | 10 | 6 |
|  | Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезны ископаемые | 6 | 1 | 1 |
|  | Тема 2. Климат и климатические ресурсы | 8 | 3 | 1 |
|  | Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы | 5 | 3 | 1 |
|  | Тема 4. Почва и почвенные ресурсы | 4 | 1 | 1 |
|  | Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 3 | 1 | 1 |
|  | Тема 6. Природное районирование | 8 | 1 | 1 |
| 4. | Часть III НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Часть IVХОЗЯЙСТВО РОССИИ | 12 | 2 |  |
|  | Тема 1. Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу | 12 | 2 |  |
| 6. | Резерв | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | 70 | 29 | 7 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***В том числе на:*** |
| ***Практические работы*** | ***Контрольные*** ***работы*** |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| 2. | Часть I ХОЗЯЙСТВО РОССИИ | 19 | 6 | 2 |
|  | Тема 1. Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье | 14 | 6 | 1 |
|  | Тема 2. Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги | 5 |  | 1 |
| 3. | Часть II ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ | 46 | 21 | 2 |
|  | Тема 1. Районирование территории | 1 | 1 |  |
|  | Тема 2. Европейская Россия | 28 | 11 | 1 |
|  | Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) | 16 | 9 | 1 |
|  | Тема 4. Россия в современном мире | 2 |  |  |
| 4. | Резерв | 2 |  |  |
|  | **Итого:** | 68 | 27 | 4 |

**Календарно-тематический план, 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дата проведения |
|  | ВВЕДЕНИЕ – 3 ч. |  |
| 1(1). | Что изучает география. Практическая работа №1 «Наблюдение за погодой и сезонными изменениями». |  |
| 2(2). | Развитие географических знаний о Земле. |  |
| 3(3). | Земля – планета солнечной системы. Луна. |  |
|  | ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ– 7 ч.. |  |
|  | ПЛАН МЕСТНОСТИ -3ч. |  |
| 4(1). | Понятие о плане местности. Масштаб плана. Практическая работа №2 «Измерение расстояний по плану местности». |  |
| 5(2). | Стороны горизонта. Ориентирование на местности и по плану. Изображение неровностей земной поверхности. |  |
| 6(3). | Съемка местности. Способы глазомерной съемки. Практическая работа №3 «Построение плана пришкольного участка». |  |
|  | ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – 4 ч. |  |
| 7(1). | Формы и размеры Земли. Практическая работа № 4 «Определение расстояний и направлений на глобусе». |  |
| 8(2). | Географическая карта. Градусная сетка. |  |
| 9(3). | Географическая широта и долгота. Географические координаты. |  |
| 10(4). | Изображение высот и глубин на картах. Значение планов местности и карт. Практическая работа № 5 « Определение географических координат объектов». |  |
|  | ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ. – 20 Ч. |  |
|  | ЛИТОСФЕРА – 4 Ч. |  |
| 11(1). | Внутреннее строение Земли. Породы, слагающие земную кору. Практическая работа № 7 « Определение горных пород по образцам». |  |
| 12(2). | Движение земной коры. Вулканы, горячие источники. Гейзеры. |  |
| 13(3). | Рельеф суши. Горы суши. Равнины суши. Практическая работа № 8« Определение географического положения гор и равнин по плану». |  |
| 14(4). | Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа № 9 « Описание рельефа дна океана по плану». |  |
|  | ГИДРОСФЕРА – 7 Ч. |  |
| 15(1). | Вода на Земле. Практическая работа № 10 « Описание круговорота воды в природе». |  |
| 16(2). | Мировой океан и его части. Практическая работа №11 « Обозначение на карте объектов гидросферы». Свойства вод Мирового океана. |  |
| 17(3). | Волны в океане. Течения в океане. Практическая работа №12 «Обозначение на карте направлений крупных течений». |  |
| 18(4). | Изучение Мирового океана.  |  |
| 19(5). | Воды суши. Реки. Питание и режим рек. |  |
| 20(6). | Озера. Подземные воды. |  |
| 21(7). | Ледники. Искусственные водоемы. |  |
|  | АТМОСФЕРА – 7 Ч. |  |
| 22(1). | Атмосфера, ее строение. |  |
| 23(2). | Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры. Практическая работа № 15 « Построение графика температуры за месяц». |  |
| 24(3). | Атмосферное давление. Ветер. |  |
| 25(4). | Водяной пар и облака. Атмосферные осадки. |  |
| 26(5). | Погода. Климат. |  |
| 27(6). | Распределение солнечного света и тепла. Практическая работа № 16 «Обозначение поясов освещенности Земли». |  |
| 28(7). | Причины, влияющие на климат. Практическая работа № 17 « Обработка метеонаблюдений». |  |
|  | БИОСФЕРА – 3 Ч. |  |
| 29(1). | Организмы на Земле. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане. |  |
| 30(1). | Воздействие организмов на оболочки Земли. Почвы. |  |
| 31(2). | Природные комплексы. Географическая оболочка. Практическая работа № 18 « Определение взаимосвязей природных комплексов». |  |
|  | ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК – 4 ЧАСОВ |  |
|  | НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ – 3 Ч. |  |
| 32(1). | Численность населения Земли. Расовый состав. |  |
| 33(2). | Типы населенных пунктов. |  |
| 34(3). | Народы и государства. Практическая работа № 19 « Определение географического положения крупнейших государств. |  |
|  | ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ НА ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА – 1 Ч. |  |
| 35(1). | Стихийные природные явления. |  |

**Календарно-тематический план, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ урока | Тема урока | Дата проведения |
|  | Введение (3 ч.) |  |
| 1(1). | Что изучает география материков и океанов.  |  |
| 2(2). |  Карты материков и океанов. |  |
| 3(3). |  Открытие Земли. Практическая работа "Составление летописей наиболее важных путешествий". |  |
|  | Главные особенности природы Земли (17 ч.) |  |
|  | Литосфера(4 ч.) |  |
| 4(1).  |  Происхождение материков и океанов.  |  |
| 5(2).  |  Плиты литосферы. |  |
| 6(3).  |  Строение земной коры. Рельеф Земли. |  |
| 7(4).  |  Практическая работа «Определение направления передвижения литосферных плит». |  |
|  | Атмосфера (5 ч.) |  |
| 8(1). | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. |  |
| 9(2). |  Постоянные ветры. |  |
| 10(3). |  Воздушные массы. |  |
| 11(4). |  Климатические пояса Земли. |  |
| 12(5). |  Практическая работа «Объяснение примеров приспособления человека к особенностям климата». |  |
|  | Гидросфера (4 ч.) |  |
| 13(1). |  Воды Мирового океана.  |  |
| 14(2). |  Схема поверхностных течений. |  |
| 15(3). |  Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей и атмосферой. |  |
| 16(4). |  Практическая работа «Обозначение схемы течений на карте океанов». |  |
|  | Географическая оболочка (4 ч.) |  |
| 17(1). |  Строение и свойства географической оболочки. Практическая работа «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».  |  |
| 18(2). | Природные комплексы суши и океанов. Природная зональность. |  |
| 19(3). |  Освоение Земли человеком. Страны мира. |  |
| 20(4). |  Практическая работа «Обозначение ареалов высокой плотности населения, направления миграции людей». |  |
|  | Материки и океаны (45 Ч.) |  |
|  | Океаны (6 ч.) |  |
| 21(1). |  Тихий океан. |  |
| 22(2). |  Особенности природы Тихого океана. |  |
| 23(3). |  Индийский океан. |  |
| 24(4). |  Атлантический океан. |  |
| 25(5). |  Северный Ледовитый океан. |  |
| 26(6). |  Практическая работа «Сравнительная характеристика океанов, изображение на карте шельфа океанов». |  |
|  | Материки. Африка (8 ч.) |  |
| 27(1). |  Географическое положение и исследование Африки. Практическая работа «Определение географического положения Африки». |  |
| 28(2). |  Рельеф и полезные ископаемые Африки. Практическая работа «Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на контурной карте». |  |
| 29(3). |  Климат Африки. Практическая работа «Оценка климатических условий жизни африканских народов». |  |
| 30(4). | Внутренние воды Африки. |  |
| 31(5). |  Природные зоны Африки. Практическая работа«Определение причин различия природных зон Африки». |  |
| 32(6). |  Население Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  |
| 33(7). |  Страны Африки, их характеристика. |  |
| 34(8). |  Практическая работа «Определение природных условий и хозяйственной деятельности населения стран Африки». |  |
|  | Австралия(7 ч.) |  |
| 35(1). |  Географическое положение и история открытия. |  |
| 36(2). |  Рельеф Австралии и полезные ископаемые. |  |
| 37(3). |  Климат и внутренние воды Австралии. |  |
| 38(4). |  Природные зоны Австралии. |  |
| 39(5). | Население. Австралийский Союз. Практическая работа «Обоснование причин распространения населения Австралии». |  |
| 40(6). |  Океания. Природа, население и страны. |  |
| 41(7). |  Практическая работа «Сравнение географического положения Австралии и Африки». |  |
|  | Южная Америка(7 ч.) |  |
| 42(1). |  Географическое положение и исследование Южной Америки. |  |
| 43(2). |  Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. |  |
| 44(3). |  Климат Южной Америки. |  |
| 45(4). | Внутренние воды Южной Америки. Практическая работа «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки». |  |
| 46(5). |  Природные зоны Южной Америки. |  |
| 47(6). |  Население и страны Южной Америки. Характеристика государств. |  |
| 48(7). |  Практическая работа «Характеристика стран Южной Америки по плану». |  |
|  | Антарктида(3 ч.) |  |
| 49(1). |  Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды.  |  |
| 50(2). |  Природа Антарктиды. |  |
| 51(3). | Практическая работа «Сравнение природы Антарктиды и Арктики». |  |
|  | Северная Америка(6 ч.) |  |
| 52(1). | Географическое положение и исследование Северной Америки. |  |
| 53(2). | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. |  |
| 54(3). |  Климат Северной Америки. Практическая работа «Сравнение климата отдельных частей материка». |  |
| 55(4). | Внутренние воды и природные зоны Северной Америки. |  |
| 56(5). |  Население и страны Северной Америки. |  |
| 57(6). | Практическая работа «Сравнительная характеристика Северной и Южной Америки». |  |
|  | Евразия( 9 ч.) |  |
| 58(1). |  Географическое положение и исследование Евразии. |  |
| 59(2). |  Особенности рельефа и размещение полезных ископаемых. |  |
| 60(3). |  Климат Евразии. Практическая работа «Сравнение климата Евразии и Северной Америки». |  |
| 61(4). | Внутренние воды Евразии. |  |
| 62(5). |  Природные зоны Евразии. Практическая работа «Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки». |  |
| 63(6). |  Народы Евразии. Практическая работа «Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии». |  |
| 64(7). | Страны Европы.  |  |
| 65(8). |  Страны Азии. |  |
| 66(9). |  Практическая работа «Описание одной из стран Зарубежной Европы и Азии». |  |
|  | Географическая оболочка (2 ч.) |  |
| 67(1). | Закономерности географической оболочки. |  |
| 68(2). |  Воздействие природы и общества. Изменение природы человеком. |  |

**Резерв времени 2 часа**

**Календарно-тематический план, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения |
|  | **Введение(1 ч.)** |  |
| 1(1). | Что изучает география России. |  |
|  | **Россия на карте мира - 13 ч.** |  |
|  | **Географическое положение России(5 ч.)** |  |
| 2(1). |  Географическое положение как зеркало России. |  |
| 3(2).  |  Особенности физико-географического положения России. |  |
| 4(3).  | Экономико- и транспортно-географическое положение России.  |  |
| 5(4).  |  Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. |  |
| 6(5).  | Сравнение географического положения России с другими государствами. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России и сравнение его с другими странами». |  |
|  | **Границы и административно-территориальное устройство России(8 ч.)** |  |
| 7(1).  |  Государственная территория России. |  |
| 8(2).  | Российские пространства: вопросы и проблемы. |  |
| 9(3).  |  Государственные границы России, их виды и типы. |  |
| 10(4). | Сухопутные и морские границы. |  |
| 11(5). |  Россия на карте часовых поясов.  |  |
| 12(6). |  Местное и поясное время. Практическая работа №2 «Определение поясного времени для разных пунктов России». |  |
| 13(7). | Этапы и методы географического изучения территории. |  |
| 14(8). | Особенности административно-территориального устройства России. |  |
|  | **Природа России – 34 ч.** |  |
|  | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (6 ч.)** |  |
| 15(1). |  Геологическая история и геологическое строение территории России. |  |
| 16(2). |  Рельеф России. |  |
| 17(3). |  Движение земной коры. |  |
| 18(4). |  Стихийные природные явления в литосфере.  |  |
| 19(5). | Человек и литосфера. |  |
| 20(6). | Минеральные ресурсы страны. Практическая работа №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры». |  |
|  | **Климат и климатические ресурсы(8 ч.)** |  |
| 21(1). | Факторы, определяющие климат России. |  |
| 22(2). | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.  |  |
| 23(3). | Сезонность климата. Практическая работа №4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».  |  |
| 24(4). | Типы климата России.  |  |
| 25(5). | Синоптическая карта России. Практическая работа №5 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов». |  |
| 26(6). |  Комфортность климатических условий. |  |
| 27(7). |  Климат и человек. |  |
| 28(8). |  Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Практическая работа №6 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения». |  |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы(5 ч.)** |  |
| 29(1). | Разнообразие внутренних вод России. Реки. |  |
| 30(2). |  Озера, их происхождение. Болота, подземные воды.  |  |
| 31(3). |  Ледники. Многолетняя мерзлота. |  |
| 32(4). | Водные ресурсы и человек. |  |
| 33(5). |  Водообеспеченность страны. Практическая работа № 7 «Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек». |  |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы(4 ч.)** |  |
| 34(1). |  Образование почв и их разнообразие. |  |
| 35(2). |  Закономерности распространения почв. |  |
| 36(3). | Почвенные ресурсы России. |  |
| 37(4). | Практическая работа «Выявление условий почвообразования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности». |  |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(3 ч.)** |  |
| 38(1). |  Растительный и животный мир России.  |  |
| 39(2). |  Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. |  |
| 40(3). |  Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса». |  |
|  | **Природное районирование(8 ч.)** |  |
| 41(1). |  Разнообразие природных комплексов. |  |
| 42(2). | Природно-хозяйственные зоны России. |  |
| 43(3). |  Арктические пустыни, тундра и лесотундра. |  |
| 44(4). |  Леса. |  |
| 45(5). |  Лесостепи, степи и полупустыни. |  |
| 46(6). |  Высотная поясность. |  |
| 47(7). |  Особо охраняемые территории. |  |
| 48(8). | Практическая работа «Сравнительная характеристика двух природных зон России, оценка природных условий и ресурсов». |  |
|  | **Население России(8 ч.)** |  |
| 49(1). | Численность населения России. |  |
| 50(2). | Половозрастной состав. Продолжительность жизни. |  |
| 51(3). |  Этнический, языковой и религиозный состав населения. |  |
| 52(4). | Городское и сельское население. |  |
| 53(5). |  Размещение населения России. |  |
| 54(6). |  Миграция населения России. |  |
| 55(7). |  Трудовые ресурсы. |  |
| 56(8). |  Практическая работа « Изучение и анализ материалов, характеризующих численность, движение населения и тенденции его изменения». |  |
|  | **Хозяйство России(12 ч.)** |  |
| 57(1). |  Что такое хозяйство страны. |  |
| 58(2). |  Как география изучает хозяйство. |  |
| 59(3). | Состав первичного сектора экономики. |  |
| 60(4). |  Природно-ресурсный потенциал России. |  |
| 61(5). | Обеспеченность России природными ресурсами. Практическая работа «Сравнение ресурсных баз страны». |  |
| 62(6). |  Сельское хозяйство. |  |
| 63(7). |  Земледелие. Животноводство. |  |
| 64(8). |  Практическая работа «Определение по картам основных сельскохозяйственных районов и их размещение». |  |
| 65(9). |  Лесное хозяйство. Охота. |  |
| 66(10) |  Рыбное хозяйство. |  |
| 67(11) | Географический фактор в развитии общества. |  |
| 68(12) |  Обобщающее повторение изученного материала.  |  |

**Резерв времени 2 часа**

**Календарно-тематический план, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата проведения |
|  |  **Введение – 1ч.** |  |
| 1(1). | Структура хозяйства России. |  |
|  | **Хозяйство России – 19 ч.** |  |
|  | **Вторичный сектор экономики – 14 ч.** |  |
| 2(1). | Топливно-энергетический комплекс, его значение и проблемы. |  |
| 3(2). | Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. |  |
| 4(3). | Угольная промышленность. Практическая работа№1 « Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам». |  |
| 5(4). | Электроэнергетика. |  |
| 6(5). | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. |  |
| 7(6). | Металлургия. География черной металлургии. |  |
| 8(7). | География цветной металлургии. Практическая работа «Составление сравнительной характеристики двух металлургических бассейнов по картам и статистическим материалам». |  |
| 9(8). | Химическая промышленность. |  |
| 10(9). | География химической промышленности. Практическая работа «Определение различий в специализации основных районов химической промышленности по картам и статистическим материалам» |  |
| 11(10) | Лесная промышленность. |  |
| 12(11) | Машиностроение. |  |
| 13(12) | География машиностроения. |  |
| 14(13) | Пищевая и легкая промышленность. |  |
| 15(14) | Практическая работа « Составление карты хозяйственных связей местного промышленного предприятия». |  |
|  | **Третичный сектор экономики – 6 ч.** |  |
| 16(1). | Состав и значение третичного сектора экономики. |  |
| 17(2). | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. |  |
| 18(3). | Другие виды транспорта. Связь. |  |
| 19(4). | Сфера обслуживания. Наука. |  |
| 20(5). | Жилищное и рекреационное хозяйство. |  |
| 21(6). | Обобщение по теме « Структура хозяйства России». |  |
|  | **География крупных регионов – 45 ч.** |  |
|  | **Районирование России – 1 ч.**  |  |
| 22(1). | Значение районирования. Практическая работа  « Моделирование вариантов нового районирования». |  |
|  | **Европейская Россия – 29 ч.** |  |
| 23(1). | Общая характеристика Европейской России. |  |
| 24(2). | Европейский Север. Факторы формирования района. |  |
| 25(3). | Природа Европейского Севера. Практическая работа «Составление и анализ схемы связей Двино - Печорского района». |  |
| 26(4). | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.  |  |
| 27(5). | Хозяйство Европейского Севера.  |  |
| 28(6). | Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера». |  |
| 29(7). | Северо-Западный район. Факторы формирования района. Природа Северо - Запада. |  |
| 30(8). | Население и хозяйственное освоение Северо - Запада. |  |
| 31(9). | Хозяйство Северо-Запада. |  |
| 32(10) | Географические особенности Санкт – Петербурга и других городов Северо-Запада. |  |
| 33(11) | Центральная Россия. Факторы формирования района. Природа Центральной России. |  |
| 34(12) | Население и хозяйственное освоение Центральной России. Практическая работа «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России». |  |
| 35(13) | Московская столичная агломерация. Практическая работа «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга. |  |
| 36(14) | Хозяйство Центральной России. |  |
| 37(15) | Практическая работа «Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России». |  |
| 38(16) | Европейский Юг. Факторы формирования района. Природа Европейского Юга. |  |
| 39(17) | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. |  |
| 40(18) | Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе». |  |
| 41(19) | Поволжье. Факторы формирования района. |  |
| 42(20) | Природа Поволжья. Практическая работа «Экологические и водные проблемы Волги, оценка и пути решения». |  |
| 43(21) | Население и хозяйственное освоение Поволжья. Практическая работа «Изучение влияния истории населения и развития на сложный этнический и религиозный состав населения». |  |
| 44(22) | Хозяйство Поволжья. |  |
| 45(23) | Практическая работа «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья». |  |
| 46(24) | Урал. Факторы формирования района. Практическая работа «Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала». |  |
| 47(25) | Природа Урала. |  |
| 48(26) | Население и хозяйственное освоение Урала. |  |
| 49(27) | Хозяйство Урала.  |  |
| 50(28) | Практическая работа «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем». |  |
| 51(29) | Обобщение знаний по теме « Европейская Россия». |  |
|  | **Азиатская Россия – 15 ч.** |  |
| 52(1). | Общая характеристика Азиатской России. Западная Сибирь. Факторы формирования района. |  |
| 53(2). | Природа Западной Сибири. Практическая работа «Изучение и оценка природных условий Западно - Сибирского района для жизни и быта человека». |  |
| 54(3). | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Практическая работа «Разработка по карте туристического маршрута для изучения природных и хозяйственных объектов». |  |
| 55(4). | Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа «Составление характеристики нефтяного или газового комплекса по плану». |  |
| 56(5). | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района |  |
| 57(6). | Природа Севера Восточной Сибири. Практическая работа « Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни в сельской местности и городе». |  |
| 58(7). | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. |  |
| 59(8). | Хозяйство Севера Восточной Сибири. Практическая работа «Составление характеристики Норильского промышленного узла». |  |
| 60(9). | Южная Сибирь. Факторы формирования района. |  |
| 61(10) | Кузнецко-Алтайский , Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. |  |
| 62(11) | Дальний Восток. Факторы формирования района. Практическая работа «Выделение на карте главных центров Дальнего Востока». |  |
| 63(12) | Природа Дальнего Востока. |  |
| 64(13) | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Практическая работа « Составление прогноза развития транспорта на территории Сибири и Дальнего Востока» |  |
| 65(14) | Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа «Свободные экономические зоны Дальнего Востока - проблемы и перспективы развития». |  |
| 66(15) | Обобщение знаний по теме «Азиатская Россия». |  |
|  | **Россия в современном мире – 2 ч.** |  |
| 67(1). | Россия и страны СНГ. |  |
| 68(2). | Взаимосвязи России с другими странами. |  |

**Резерв времени 2 часа**

**Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы.**

**Основная литература**

**Учебники:**

* Летягин А.А. География. Начальный курс, 6 класс. М.: Вентана-Граф, 2009
* Душина И.В., Смоктунович Т.А. География, 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2009
* Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. Геогорафия России. Природа. Население, 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2010
* Таможняя Е.А., Толкунов С.Г. Геогорафия России. Хозяйство. Регионы, 9 класс. М.: Вентана-Граф, 2010

Атласы, контурные карты.

**Дополнительная литература**

* Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. – М., «ВАКО», 2006.
* И.И.Нагорная. География. 6 класс. Поурочные планы к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюдовой “Начальный курс географии. 6 класс”, Метод. пособие. – Волгоград, «Учитель», 2004.
* Рабочая тетрадь для учителя. География материков и океанов И.В. Душиной., М.: Дрофа, 2007.
* Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. – М.: ВАКО, 2005.
* Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы: метод. пособие для учителя (Мастер-класс)– М. Дрофа, 2004.
* Элькин Г.И.. Физическая география, 6 класс. СПб.: «Паритет», 2002.
* Элькин Г.И.. Физическая география, 7 класс. СПб.: «Паритет», 2002.
* Субботин Г.П. Задачник по географии. Пятьсот заданий, тестов, вопросов. М.: Просвещение, 1993 / М.: Аквариум, 1997.
* Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение, 7 класс. Пособие для учителя. М.: Вентана-Граф, 2008