**Анализ работы по русскому языку**

 ГБОУ №560, 1 класс

Дата проведения май, 2012г

Количество учащихся 28чел.

Количество учащихся,

 выполнявших работу 24чел.

УМК «Школа России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Цель задания** | **Результат выполнения** |
| Заполнить анкету | Определит самостоятельно круг знаний | - Называю звуки в слове, даю им характеристику – 6чел., 25%- Могу расставить слова в алфавитном порядке – 6чел., 25%- пишу правильно, опираясь на изученные правила – 6чел., 25% |
| Поставить знаки препинания в конце предложения | Определить интонацию конца предложения, в соответствии с интонацией конца предложения выбрать знак препинания | Задание выполнено (поставлено 6 знаков препинания) – 20чел., 83,3% |
| Выписать слово, которое соответствует модели, схема составлена | Умение выполнять фонетический анализ слова, составить модель | Задание выполнено (слово выписано правильно – 18чел., 75%;Модель составлена – 18чел, 75%. |
| Исправить ошибки в предложении | Умение грамотно писать в соответствии с изученными орфограммами в 1 классе | - ь – показатель мягкости – 22чел., 91,6%-Сочетание «жи» - 22чел.,91,6%-Обозначение гласного звука «йа» на письме – 22чел., 91,6%- Обозначение гласного звука «у» на письме – 20чел., 83,3%- правописание предлогов – 18чел., 75% |
| Записать в алфавитном порядке имена сказочных героев | Определять порядок слов в соответствии с алфавитом | Задание выполнено (алфавитный порядок соблюдён) – 18чел., 75% |
| Записать вопросы к группам слов | Определить вопросы в соответствии с выбранной группой | Задание выполнено (вопросы определены правильно) -22чел., 91,6% |
| Дописать пары слов с противоположным значением | Установить закономерность и дописать слово | Задание выполнено верно – 23чел.,95,8% |

Методические рекомендации педагогам во 2 классе:

 продолжить работу над группировкой, обобщением, подведением под понятие, определением и фиксацией информации в тексте, умением представлять собранную информацию в соответствии с учебной задачей;

продолжить работу над фонетическим анализом слов, составлением моделей слов;

продолжить работу над правильностью письма, опираясь на изученные правила;

выполнять упражнения, способствующие развитию эмоциональности личности;