**Анализ работы по математике в 1 классе ГБОУ № 560**

Дата проведения: март, 2012 года

Учащиеся выполняли вариант А (по выбору ГБОУ)

Количество учащихся, выполнявших работу варианта А: 21 ( 72,4 %)

Количество учащихся, набравших 10 – 13 баллов: 10 ( 47,6 %)

Количество учащихся, набравших 7 -9 баллов: 7 ( 33,3 %)

Количество учащихся, набравших меньше 7 баллов: 4 ( 19 %)

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием (чел.) | Процент учащихся, справившихся с заданием (%) | Наиболее часто встречающиеся ошибки |
| Вставь пропущенные числа | 21 | 100 % |  |
| Сравни | 15 | 71,4 % | Путают знаки > и < |
| Вычисли | 15 | 71,4 % | Заменяют вычитание на сложениеДействия с «0» |
| Прочитай задачу. Найди пару. Соедини линиями. | 8 | 38 % |  Не находят пару |
| Выбери верное выражение. | 16 | 76,1 % |  |
| Укажи верный ответ. | 8 | 38 % | Допускают ошибки в вычислении, некоторые решают по аналогии с задачей из задания №5 |
| Укажи единицы измерения длины. | 16 | 76,1 % |  |
| Измерь отрезок. Запиши его длину. | 20 | 95,2 % |  |

Методические рекомендации:

* продолжать работу над формированием предметных и метапредметных умений у учащихся 1-го класса;
* рекомендовано увеличить количество заданий, направленных на определение нужной информации в тексте, схеме, таблице; планирование учебной задачи, выполнение действий в соответствии с учебной задачей; на умение отвечать на вопросы по тексту, преобразовывать полученную информацию в схему;
* включать задания на группировку, обобщение, сравнение, подведение под понятие;
* совершенствовать навык счёта в пределах первого десятка;
* выполнять упражнения, способствующие развитию эмоциональности личности;

Методические рекомендации методиста учителю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анализ работы по русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе ГБОУ № 560**

Дата проведения: март, 2012 года

Учащиеся выполняли вариант А (по выбору ГБОУ)

Количество учащихся, выполнявших работу варианта А: 21 (72,4 %)

Количество учащихся, набравших 10 – 13 баллов: 14 (66,6 %)

Количество учащихся, набравших 7 -9 баллов: 4 (19 %)

Количество учащихся, набравших меньше 7 баллов: 3 (14,2 %)

**УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание заданий | Количество учащихся, справившихся с заданием (чел.) | Процент учащихся, справившихся с заданием (%) | Наиболее часто встречающиеся ошибки |
| Графическое написание букв | 12 | 57,1% | Не узнают букву по части |
| Графическое оформление предложение, знание изученных орфограмм | 13 | 62% | Допускают ошибки в словах при списывании, не обозначают границы предложения.  |
| Звукобуквенный разбор (буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков). | 16 | 76,1% |  |
| Звукобуквенный разбор (деление на слоги, определение ударных и безударных звуков, определение гласных).  | 16 | 76,1% | Делят на слоги с ошибками |
| Звукобуквенный разбор (определение твердых согласных звуков в слове).  | 16 | 76,1% |  |
| Соотнесение слова и схемы (модели слова). | 18 | 85,7% |  |
| Письмо под диктовку слов или предложений;списывание текста. | 15 | 71,4% | Допускают ошибки в словах при списывании, не обозначают границы предложения. |

Стоит отметить, что среди учащихся 1-го класса 10% - это дети - инофоны, для которых русский язык не является родным.

Методические рекомендации:

* продолжать работу над формированием предметных и метапредметных умений у учащихся 1-го класса;
* рекомендовано увеличить количество заданий, направленных на определение нужной информации в тексте, схеме, таблице; планирование учебной задачи, выполнение действий в соответствии с учебной задачей; на умение отвечать на вопросы по тексту, преобразовывать полученную информацию в схему;
* включать задания на анализ, группировку, обобщение, сравнение, подведение под понятие;
* совершенствовать навык письма под диктовку; списывания с печатного и письменного шрифта; находить и исправлять ошибки в работе;

Методические рекомендации методиста учителю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_