

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 560  
Выборгского района Санкт-Петербурга

Тужикова  
Елизавета  
Михайловн  
а

Подписано  
цифровой подписью:  
Тужикова Елизавета  
Михайловна  
Дата: 2023.08.31  
14:39:22 +03'00'

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
ГБОУ школы № 560  
Протокол от 31.08.2022 № 1



**Рабочая программа кружка**  
**«Школа организаторского мастерства»**  
(социальное направление)  
**5-7 класс**  
срок реализации программы 1 год

Составлена учителем:  
Тужиковой Анастасией Геннадьевной

Санкт-Петербург  
2022 -2023

## Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Место предмета в учебном плане.....	3
3.	Цели и задачи обучения.....	4
4.	Методическое обеспечение программы:	
	Основные методы обучения.....	4
	Основные формы и средства обучения.....	4
5.	Оборудование для занятий.....	5
6.	Основное содержание программы.....	9
7.	Планируемые результаты освоения курса.....	12
8.	Календарно-тематическое планирование.....	13
9.	Учебно-методический комплекс.....	14

### **Пояснительная записка:**

Наше время - время крупных перемен в России - возвращает понятию «активная жизненная позиция» его первоначальный смысл. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем, и строится на основе сотрудничества и взаимного уважения. Только на этих основах закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Социальное воспитание будет успешным лишь в том случае, если в учреждении целенаправленно создаются условия для развития творчества, поддерживаются инициативы детей, развивается культура демократических отношений.

Одна из острейших проблем современного воспитания – проблема лидерства. Лидер – это наиболее компетентный человек из команды в том деле, на которое все устремлены. В идеале каждый человек может быть в чем-то лидером какого-либо сообщества, в какой-либо деятельности или ситуации. Приближение к такому идеалу – одна из самых трудных, но и самых важных воспитательных целей современной школы.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах. В политике и промышленности, науке и образовании – везде нужны люди, которые могут вести за собой других, организовывать их взаимодействие, отношение к друг другу и к делу, к способам его выполнения. Эти способности следует подмечать в учащих и создавать возможность для их развития.

Выявление и развитие лидерской одаренности имеет огромное значение для жизни общества во всех аспектах. В политике и промышленности, науке и образовании – везде нужны люди, которые могут вести за собой других, организовывать их взаимодействие, отношение к друг другу и к делу, к способам его выполнения. Эти способности следует подмечать в учащих и создавать возможность для их развития.

Таким образом, исходя из объективной потребности общества в социальной активности граждан, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении задач экономического и культурологического порядка, и, отмечая, что склонность к лидерству проявляется в детстве и развивается, как качество личности, мы представляем программу «Лидер».

### **Место предмета в учебном плане.**

Программа занятий рассчитана на 1 учебный год. Форма обучения- групповая.

Занятия в «Школе организаторского мастерства» проходят в разновозрастной группе численностью не более 20 человек. Периодичность занятий – 4 часа в неделю. Длительность занятий варьируется в зависимости от темы, типа и формы занятия. Всего 136 часов.

**Форма занятий** – комбинированная (сочетание лекций, бесед, практикумов, тренингов, дискуссий, просмотров видеоматериалов, игр из разных разделов). Такая форма организации в наибольшей степени отвечает возрастным особенностям слушателей и позволяет в наилучшем виде сочетать теоретический и практический материал различных разделов программы. Порядок включения тем из разных разделов программы определяется педагогом.

## **Цели и задачи обучения:**

**Цель:** создание условий для развития личностных и коллективных ориентаций учащихся в сфере социального самоопределения и самореализации.

### **Задачи:**

обогащение подростков системой понятий и представлений, с помощью которых они могли бы психологически проанализировать собственную личность, свой коллектив и различные социально-психологические ситуации; обучение приемам и методам организации и планирования деятельности; обучение навыкам социальной активности.

актуализация значимости курса на современном этапе развития общества; воспитание коммуникативной культуры; воспитание ответственности; воспитание психологической культуры; содействие нравственному становлению отдыхающих

развитие лидерских качеств, формирование мотивации к социально значимой деятельности, развитие творческих способностей, активизация самоуправления, создание благоприятного психологического климата, развитие аналитического и критического мышления, воображения, чувственно-эмоциональной сферы, развитие навыков постановки и достижения целей, рефлексивной культуры.

## **Методическое обеспечение программы:**

### **Основные методы обучения**

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

### **Основные формы и средства обучения:**

- Лекции, беседы, практические занятия (упражнения, тренинги, игры), тестирование, самостоятельная работа, диспуты, круглые столы, конференции.;
- деловые игры, позволяющие применить на практике полученные знания;
- моделирование и ролевые игры, которые позволяют отработать на практике те или иные приемы поведения;
- работа в малых группах и подгруппах;
- индивидуальные задания;
- тестирование;
- дискуссии, мозговые штурмы.
- участие в школьных мероприятиях, в районных и городских социальных молодежных акциях, выезды в лагерь актива

Задача практических занятий - поставить ребенка в активную позицию непосредственного участника дела, выделить и показать его позицию организатора. На занятиях используются педагогические примеры, которые помогут развить организаторские умения, способность принимать самостоятельные решения.

**Оборудование для занятий:**

- Учебный класс
- Актный зал
- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиапроектор, микрофон
- Столы, стулья
- Игровой реквизит, флагшток, флаг

**Методическое обеспечение:**

- Вспомогательная литература, сборники игр, сценариев
- Фонотека и видеофайлы
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

№	Раздел Тема	Форма занятия	Формы работы	Техническое и дидактическое оснащение
1.	Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы	Игра	Опрос Составление кроссворда	Доска, маркеры карточки с заданиями
2.	<u>История детского движения.</u> Скаутинг	Семинар	Исследовательская работа. Опрос.	Доска, маркеры Атрибутика скаутов (галстуки, шевроны и др.)
3.	<u>Ролевые психологические тренинги</u>	Тренинг	Опрос	ноутбук Доска, маркеры
4.	<u>История детского движения</u> Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии.	Открытая кафедра	Беседа Написание мини – сочинений «Пионеры в моей семье...»	ноутбук Доска, маркеры пионерские песни, атрибутика пионеров: барабаны, галстуки и др.
5.	<u>История детского движения</u> Современный этап развития Детского и Молодежного движения в России.	Диспут	Опрос Анкетирование Подготовка мини - докладов	ноутбук диски доска, маркеры
6.	<u>История детского движения</u> Детские и Молодежные объединения Санкт-Петербурга.	Работа в мини - группах	Беседа Подготовка мини - докладов	ноутбук Доска, маркеры
7	<u>КТД</u> Приемы творческого мышления	Мозговой штурм	Опрос Беседа	ноутбук Доска, маркеры
8	<u>КТД</u> Правила организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину)	Игра	Цветопись Беседа	ноутбук Доска, маркеры

9	<u>Оформительская мастерская</u> «В гостях у Кисточки»	Практикум Работа в мини - группах	Изготовление праздничных приглашений, плакатов и дипломов	ноутбук Доска, маркеры Краски, фломастеры бумага А4
10	<u>Правовая гостиная</u> «Я - ребенок, я - человек»	Ролевая игра Практикум	Беседа Творческие задания «Мои права» Подготовка мини – сочинений «Я гражданин»	ноутбук Доска, маркеры
11	<u>КТД</u> Технология организации и проведения Коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову)	Игра по станциям	Цветопись Карточки с заданиями	ноутбук Доска, маркеры
12	Игробанк «Советы домового»	Практикум	Выпуск сборника игр «Советы домового»	Музыкальный центр, мяч, скакалка, стулья, доска, маркеры
13	<u>КТД</u> Формы КТД	Рейд	Беседа Опрос Рисунок-тест	ноутбук Доска, маркеры фломастеры, бумага А4
14	Участие в новогодних праздниках	Ролевая игра	Беседа Выпуск приглашений плакатов и газет к новогодним праздникам.	ноутбук Доска, маркеры, ватман, Бумага А 4, краски, фломастеры, ножницы, клей
15.	<u>Психологический практикум</u> «Я в меняющемся мире» Психология - «знакомая незнакомка»	Тренинг	Беседа Огонек	ноутбук Доска, маркеры фломастеры, бумага А4
16.	<u>Оформительская мастерская</u> «В гостях у Кисточки»	Практикум Работа в мини - группах	Оформление сцены к празднику «Школьные годы чудесные». Оформление уголков здоровья в классах.	ноутбук Доска, маркеры фломастеры, бумага А4 газеты, краски

17.	<u>Психологический практикум</u> <u>«Я в меняющемся мире»</u> Психотехнические игры.	Тренинг	Беседа Огонек Обсуждение <del>Визуал тест</del>	ноутбук Доска, маркеры фломастеры, бумага А4
18.	Организация массовых дел, участие в слетах, рейдах; волонтерские акции	Ролевая игра Практикум Рейд Круговая беседа. Акция. Игра. Слет.	Беседа Подготовка итогового концерта Подготовка мини - выступлений	ноутбук Доска, маркеры, ватман, Бумага А 4, краски, фломастеры, ножницы, клей
19.	Итоговое дело: «И у школы будут яблони цвести».	КТД	Трудовой десант	Садовый инвентарь. Саженцы деревьев и цветов.



## Основное содержание программы

### **1. Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы.**

**Теория:** Понятие, сущность, принципы, юридические основы деятельности детских объединений в Российской Федерации;

**Практика:** Знакомство с содержанием программы и перспективами личностного развития.

Игра «Расскажи мне о себе». Создание детского общественного объединения

### **2. История детского движения. Скаутинг.**

**Теория:** Скаутинг; детские отряды милосердия.

### **3. Ролевые психологические тренинги.**

**Теория:** Понятие «тренинг», история тренингов, виды тренингов, методы тренинга.

**Практика:** проведение психологических тренингов с обучающимися:

- тренинг «Лидер»,
- тренинг «Гений общения»,
- тренинг «Дороги, которые мы выбираем»,
- тренинг креативности мышления - «Полет творчества»,
- тренинг «Твой успех»,
- тренинг «Осторожно, конфликт»,
- тренинг командообразования "Связанные одной целью",
- тренинг «Таймменеджмент» или планирование времени,
- тренинг уверенности в себе,
- тренинг «Самостоятельность и ответственность»,
- тренинг «Саморегуляция поведения и эмоционального состояния».

### **4. История детского движения. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии.**

**Теория:** Пионерская и комсомольская организация:

- символика;
- атрибутика;
- законы;
- система роста: октябрята; пионеры; комсомольцы.

Структура пионерской организации:

1. звенья; отряд (класс);
2. дружина (школа);
3. районная;
4. городская организация;
5. Всесоюзная пионерская организация им. В.И.Ленина.

Структура комсомольской организации:

1. первичная организация (класс);
2. районная организация;
3. городская организация;
4. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи.

### **Практика:**

Проведение исследовательской работы на тему: «Моя родословная»;  
написание сочинения «Пионеры в моей семье...»

## **5. История детского движения. Современный этап развития детского и молодежного движения в России.**

**Теория:** Развитие современного детского и молодежного движения в России, тенденции детского и молодежного движения в России (пионеры; скауты; юные патриоты; экологи; краеведы; туристы; зарничники; евроклуб и т. д.).

**Практика:** Круглый стол «Неформальные молодежные движения и их влияние на подростков».

## **6. История детского движения. Детские и молодежные объединения Санкт-Петербурга.**

**Теория:** История зарождения и становления, современный этап развития детских и молодежных объединений Санкт-Петербурга.

Знакомство с программами и деятельностью РДДМ, РМОО "Ассоциация Юных Лидеров Санкт-Петербурга"; РДОО "Форпост культуры"; МДОО "Ю - Питер"; РМОД "Юные за возрождение Санкт-Петербурга"; Российский Союз Молодежи; Скауты; "Ровесник - ровеснику"; "Молодежный город" и т.д.

**Практика:** Исследование спектра детских и молодежных объединений Санкт-Петербурга (встречи с активистами молодежных объединений, посещение интернет-сайтов, порталов, участие в волонтерских акциях).

## **7. КТД. Приемы творческого мышления.**

**Теория:** Знакомство с приемами творческого мышления, методикой КТД.

Обучение лидеров приемам работы по организации и проведению КТД.

**Практика:** Практикум:

- по коллективному целеполаганию, планированию, подготовке и проведению мероприятий, анализу и последствию;

- по приемам творческого мышления (азбука, ассоциации, аналогия, мозговой штурм, морфологический анализа перепутанных страниц, новая жизнь старым вещам и др.).

Мозговой штурм «Вредные привычки современной молодежи»

## **8. КТД. Правила организаторской деятельности**

(по А.Н. Лутошкину)

**Теория:** Правила организаторской деятельности по Лутошкину.

История создания «Школы пионерского актива "Я - ОРГАНИЗАТОР"»

**Практика:** Игра "Азбука организатора" (по Лутошкину).

## **9. Оформительская мастерская "В гостях у Кисточки"**

**Теория:** Типы шрифтов, кляксография, типы дипломов, приглашений и т. д.;

**Практика:** работа в мини - группах:

- изготовление приглашений на праздник «Мы все разные!»;

- изготовление плакатов на тему: «Толерантность»;

- изготовление дипломов для награды классов - победителей в школьном конкурсе «Самый дружный класс нашей школы»

## **10. Правовая гостиная. «Я - ребенок, я - человек»**

**Теория:** Знакомство с основными нормативно- правовыми документами Российской Федерации о защите прав детей и Декларацией прав детей (1959г), Международной Конвенцией о правах ребенка (1989).

**Практика:**

Круглый стол «Я – гражданин». Обсуждение основных положений документов ООН о правах ребенка (Приглашенные – юрист, учитель истории, и др.), решение правовых ситуаций "Буква закона".

### **11. КТД. Технология организации и проведения коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову)**

**Теория:** Энциклопедия коллективных творческих дел, коммунарное движение, стадии КТД по Иванову.

**Практика:** Проведение игры по станциям "Радуга творчества" для младших школьников.

### **12. Игробанк «Советы домового».**

**Теория:** Различные виды игр:

- игры- шутки, аттракционы,
- сюжетно-ролевые игры,
- деловые игры, подвижные игры, тихие игры,
- игры на снятие напряжения,
- игры ритмические, хоровые, музыкальные и т. д.

#### **Практика:**

Практикум: формирование организаторского игробанка, обучение технологиям проведения и организации различных игр.

### **13. КТД. Формы КТД.**

**Теория: формы КТД:** Малое Творческое Дело

- Игры.
- Перемещение по станциям.
- Конкурсы.
- Несценарные ролевые игры.

Большое Творческое Дело

- Конкурс или набор постановок.
- Сценарные ролевые игры.
- Разновидности диспутов.

**Практика:** Проведение в школе рейда дружбы;

- составление анкет и проведение анкетирования среди учащихся школы

«Что такое дружба?»;

Проведение КТД «Вместе весело играть» с ребятами начальных классов по одной из предложенных форм.

### **14. Участие в новогодних праздниках.**

**Практика:** Организация ролевых игр для учащихся школы «Новогодние смешинки».

Украшение школы и учебных кабинетов к празднованию нового года с использованием навыков, полученных на занятиях в оформительской мастерской "В гостях у Кисточки".

### **15. Психологический практикум «Я в меняющемся мире».**

**Психология – «знакомая незнакомка».**

**Теория:** Психология – «знакомая незнакомка». Кто я? Что я знаю о своих способностях и возможностях. Темперамент и его свойства. Психологические тесты.

**Практика: проведение психологических тестов и игр:**

- «Я и мир»,
- «Мой темперамент».

### **16. Оформительская мастерская "В гостях у Кисточки"**

**Теория:** Использование подручного материала (газет, мела и т.д.) в оформлении помещений.

**Практика:** Практикум: оформление ко «Дню смеха» сцены в актовом зале и помощь в оформлении тематических уголков в классах школы.

### **17. Психологический практикум «Я в меняющемся мире».**

#### **Психологические игры.**

**Теория:** Искусство общения. Я и другие.

**Практика:** Проведение психологических игр с обучающимися:

- «Личности и межличностное общение»,
- «Самопрезентация»,
- «Мои вершины и достижения».

### **18. Организация массовых дел, участие в слетах, рейдах; волонтерских акциях**

**Теория:** Волонтерские акции, рейды, организация массовых дел.

**Практика:** Активное участие воспитанников объединения в школьной и общественной жизни,

Участие в городских и районных акциях:

Ø акция «Здоровый город»;

Ø акция «Сделаем зиму теплой своими сердцами!»;

Ø акция «Мы ПОМНИМ!» - поздравления с праздниками участников ВОВ;

Ø организация встреч младших школьников с участниками ВОВ и интересными жителями нашего района;

Ø районная акция «Поможем птицам в февральские морозы»;

Ø участие в слете волонтерских команд городского подросткового движения «Наше будущее в наших руках»;

Ø акция «Город против наркотиков» и т.д.

Организация игровых программ среди учащихся школы, направленных на сохранение здорового образа жизни подростков «Здоровье в твоих руках!»

### **19. Итоговое дело: «И у школы будут яблони цвести».**

**Практика:** Организация и проведение КТД «И у школы будут яблони цвести».

## **Планируемые результаты освоения курса**

В процессе освоения программы «Школа организаторского мастерства», учащиеся приобретают следующие знания и умения.

#### **Знания:**

- Основные приемы эффективного общения.
- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков.
- Нормативно-правовые основы работы вожатого.
- Особенности временного детского коллектива.
- Логика развития лагерной смены, методики организации тематических дней.
- Методика организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.
- Игровая и тренинговая деятельность, возможности игры.
- Охрана жизни и здоровья детей.

#### **Умения:**

- Диагностические умения;

- Проективные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в группе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в коллективе, команде, отряде, организация работы в группе и подгруппе, координация собственной деятельности)
- Коммуникативные (сотрудничество с детьми, взаимодействие с детьми, подбор индивидуального подхода)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов, атрибутов и т.д.)

### Календарно-тематическое планирование:

№	Раздел Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Детское общественное объединение: понятие, сущность, принципы.	2	4	6
2.	История детского движения. Скаутинг	2	-	2
3.	Рольевые психологические тренинги.	2	14	16
4.	История детского движения. Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина: история, факты, комментарии	2	2	4
5.	История детского движения. Современный этап развития детского и молодежного движения в России	2	2	4
6.	История детского движения. Детские и молодежные объединения Санкт-Петербурга	2	2	4
7.	КТД Приемы творческого мышления.	2	2	4
8	КТД Правила организаторской деятельности по (А.Н. Лутошкину).	2	2	4
9	Оформительская мастерская «В гостях у Кисточки»	2	2	4
10	Правовая гостиная «Я - ребенок, я - человек»	2	2	4
11	КТД Технология организации и проведения Коллективно-творческого дела (по И.П.Иванову)	2	2	4
12	Игробанк «Советы домового»	2	2	4
13	КТД Формы КТД	2	4	6
14	Участие в новогодних праздниках	-	4	4
15	Психологический практикум «Я в меняющемся мире» Психология - «знакомая незнакомка».	1	5	6

16	Оформительская мастерская «В гостях у Кисточки»	2	6	8
17	Психологический практикум «Я в меняющемся мире» Психологические игры.	1	5	6
18	Организация массовых дел, участие в слетах, рейдах; волонтерских акциях.	10	30	40
19.	Итоговое дело: «И у школы будут яблони цвести».	-	6	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>92</b>	<b>136</b>

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Конституция РФ
2. Конвенция ООН о правах ребенка
3. Сборник информационно- методических материалов круглых столов «Актуальные вопросы подготовки лидеров, организаторов, руководителей детских общественных объединений»
4. Лутошкин А.Н. Как вести за собой
5. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива
6. Музыченко Т.Ю., Новикова О.Ю. Вожатый и его команда, (в помощь организатору детского общественного объединения.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного воспитательного процесса.
9. Родари Д. Уроки фантазии.
10. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры
11. Шмаков С.А. Игры- шутки, игры-минутки
12. Шмаков С. С.А. Ее величество - Игра