

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №560
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Выборгского района Санкт-Петербурга

Н.Е.Никишина

«___» декабря 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №560
Выборгского района Санкт-Петербурга

Е.М.Тужикова

«10» декабря 2024 года

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школа №560
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» декабря 2024 №2

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ школа №560
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол от «10» декабря 2024 №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №560
Выборгского района Санкт-Петербурга

до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	18
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	18
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	20
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	22
6. Механизмы реализации программы	26
7. «Дорожная карта» реализации программы	28
8. Планируемые результаты реализации программы развития	36
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	36
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	36
9. Приложения	46
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	46
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	49

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития ГБОУ средняя общеобразовательная школа №560 Выборгского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ■ Указы Президента Российской Федерации: ■ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», ■ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», ■ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», ■ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», ■ национальные проекты Российской Федерации; ■ распоряжения Правительства Российской Федерации: ■ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ■ от 31 .03. 2022 № 678-р « Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», ■ от 24.06. 2022 № 1688-р « Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ■ постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; ■ постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга « Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ■ распоряжение Комитета по образованию от

	20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации профильного обучения, проектно-исследовательской деятельности, с применением ЭОР, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задача 3. Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и</p>

	<p>воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Задача 4. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>Задача 5. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>Задача 6. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>Задача 7. Формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и</p>
--	--

	<p>комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>Задача 8. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений, как пространство развития обучающихся, создающее возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения разработчиках	<p>Бежан В.В., зам. директора по УВР, Кобзарь Ж.А., зам. директора по УВР, Абдулвагабова Н.А., зам. директора по ВР</p>
Период реализации	<p>2025-2029 гг.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p> <p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной</p>

	<p>системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p> <p>3 этап. 2029г. Анализ и распространение лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства, полученные за счёт оказания дополнительных платных услуг; - грантовые средства, полученные школой за счёт участия в грантовых конкурсах
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об образовательной организации</p>	<p>1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №560 Выборгского района Санкт-Петербурга. Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ школа №560 Выборгского района города Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Дата создания образовательной организации: 11 августа 1988 года.</p> <p>3. ИНН 7802146783.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) образовательной организации: 4.1. Комитет по образованию Санкт-Петербурга 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А, телефон: (812) 576-20-19, сайт http://k-obr.spb.ru, электронная почта kobr@gov.spb.ru 4.2. Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский, дом 86, телефон: (812) 596-31-51 общий отдел (канцелярия), электронная почта tuvyb@gov.spb.ru 194100, Большой Сампсониевский пр., д. 86 Факс: 596-31-51 e-mail: tuvyb@gov.spb.ru.</p> <p>5. Лицензия 78Л01 0000183 от 02.11.2012, приложение №2 78П01 0003478, приложение №3 78П01 0008438.</p> <p>6. Местонахождение школы: 194044, город Санкт-Петербург, ул. Комиссара Смирнова, дом 17, литера А 194100, город Санкт-Петербург, улица Александра Матросова дом 8кб</p>

	<p>7. Контакты: Тел.: (812) 542-08-05; 560@shko.la; www.560school.ru</p>
<p>Сведения об образовательных программах</p>	<p>Реализуются следующие образовательные программы: основные образовательные программы НОО (включая программы внеурочной деятельности: Направления внеурочной деятельности в начальной школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. 2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. 3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. 4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. 5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. 6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. 7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении

	<p>разных предметов.</p> <p>8. Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР направлены на устранение трудностей в обучении, полноценное развитие учащихся для достижения оптимальных результатов.).</p> <p>ООО (включая программы внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Россия - мои горизонты (Билет в будущее), функциональная грамотность и другие, организованные по пяти направлениям – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>СОО (включая программы внеурочной деятельности: Разговоры о важном, Россия - мои горизонты (Билет в будущее), функциональная грамотность, автодело и другие, организованные по пяти направлениям – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p>Программы дополнительного образования: мягкая игрушка, умелые ручки, бально-хореографическое объединение «Альянс», шахматы, флорбол, сила воли, юный астроном, школа ораторского мастерства, ВИА, ЛФК, музыкальный Петербург, театральная студия.</p>
Сведения об обучающихся и их родителях	<p>Количество обучающихся: 467. Начальное образование – 213; Основное образование – 216; Среднее образование – 38; Детей с ОВЗ – 17; Детей-инвалидов – 5; Характеристика контингента родителей: мигранты – 15, многодетные семьи – 64, семьи с потерей кормильца – 7.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы Тужикова Елизавета Михайловна определяет совместно с Общим собранием стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности гимназии, создает благоприятные условия для развития гимназии.</p>

	<p>Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.</p> <p>Методические объединения – структурные подразделения методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области. Методические объединения являются ведущим учебно-научно-методическим подразделением гимназии, осуществляющим учебно-методическую, опытно-экспериментальную работу, а также работу по повышению квалификации учителей. МО создают условия для профессионального развития учителей как субъектов педагогической, исследовательской, проектировочной, коммуникативной, организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Отделение дополнительного образования детей. Заведующая ОДОД: Тарасенко Л.Г.</p> <p>Логопункт, учитель-логопед: Филатов А.С.</p> <p>Режим работы школы: пятидневная учебная неделя; продолжительность урока - 45 мин. (2-11 классы); начало занятий в 9.00; второй смены в школе нет.</p> <p>Расписание звонков составлено с учетом требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-8, 9-11 классов 34 недели, учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p>
--	---

	<p>Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; • информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; • информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; • прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство). <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в учебной деятельности; • во внеурочной деятельности; • в исследовательской и проектной деятельности; • при измерении, контроле и оценке результатов образования. <p>Во всех кабинетах школы имеется высокоскоростной интернет, компьютер учителя, большинство кабинетов оборудованы электронными досками.</p>
Результаты выполнения государственного задания	Образовательные программы реализуются в полной мере. Отсутствуют учащиеся, не освоившие образовательные программы.
Сведения о работниках образовательной организации	<p>Сведения о работниках школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее количество работников 83; • количество педагогических работников 39; • количество специалистов 6, • количество преподавателей, имеющих ведомственные награды 3 (почетная грамота Минобр – 1, почетный работник образования – 1, за гуманизацию образования – 1); • работников с высшим образованием 43; • преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию 15; • преподавателей, имеющих первую

	<p>квалификационную категорию 12;</p> <ul style="list-style-type: none"> • молодые специалисты 4; • выпускники школы – 4.
Достижения образовательной организации	<p>Анализ участия обучающихся школы в различных конкурсах, смотрах, районных и региональных этапах олимпиад показывает, что в педагогическом коллективе ГБОУ №560 есть категория мотивированных на успех детей.</p> <p>Победителями РЭВОШ стали 3 человека и 16 человек призерами, которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала.</p> <p><u>Участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях и проектной деятельности.</u></p> <p>Всероссийский уровень: победители - 2 человека. Региональный уровень: победители – 1 человек. Городской уровень: победители - 12 человек, призеры – 36 человек. Районный уровень: победители - 14 человек, призеры и лауреаты– 42 человека.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) – 8 человек</p> <p><u>Педагоги участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:</u> «Инновационная школа», «Петербургский урок», «Педагогическая мастерская».</p> <p>Диссеминация педагогического опыта – в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» по теме «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры».</p> <p>В 2021 году кола стала победителем грантового проекта «Smart School – школа успешности»</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, • ГБОУ школа №102 Выборгского района, • ДДТ «Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга,

	<ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДО Дворец детского и юношеского творчества Выборгского района города Санкт-Петербурга, • ГБУ Дом молодёжи Форпост, • Арктический и антарктический институт, • Детская городская поликлиника № 11.
Выполнение прежней Программы развития	<p>В программе развития школа ставила перед собой следующую цель и задачи:</p> <p>Развитие модели петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по английскому языку. 2. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. 6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового

	<p>образа жизни.</p> <p>7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>Для реализации поставленной цели и задач были определены направления, по которым достигнуты следующие результаты:</p> <p>ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов. <p>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования; - обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами; - эффективная оценка качества труда сотрудников школы <p>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ,</p> <p>ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей
--	---

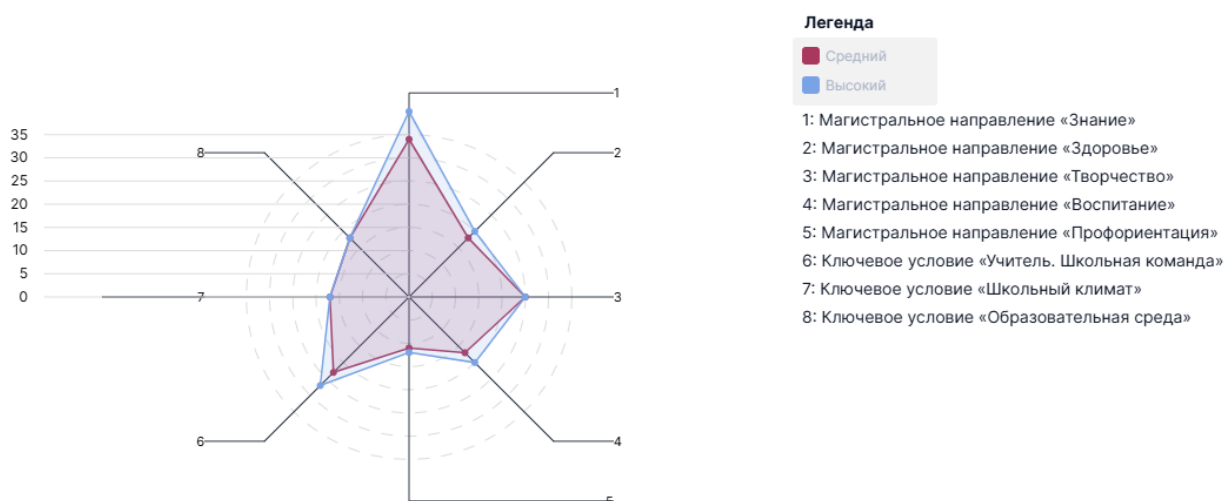
	<p>учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. - повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. - система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; - развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения; - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями. <p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - сохранение традиций, изучение истории школы; - формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. <p>СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА</p> <ul style="list-style-type: none"> - модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей; - развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; - создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития. <p style="text-align: center;">ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексное обновление условий реализации образовательных программы; - информационно-методическую поддержку образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации. <p style="text-align: center;">ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников; - повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся; - расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.
--	---

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: ноябрь 2024 г.



Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результаты школы
Знание	15–28	29–39	40–53	34
Здоровье	7–12	13–20	21–24	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	25
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31	23
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	17
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21	18
ИТОГ	71–122	123–173	174–213	163

По итогам проведения самодиагностики школа занимает стабильно средний уровень организации образовательной деятельности, что позволяет

говорить о необходимости сохранения и сбалансированного совершенствования достигнутых результатов.

Наиболее низкие баллы имеет направление «Знание», которое делает приоритетной развитие системы адресной методической поддержки педагогов, стимулирования учащихся и их родителей к получению качественного образования.

Сильной стороной деятельности школы выступают направление «Творчество», «Школьный климат» и условие «Образовательная среда», которые могут выступить «точками роста» ее развития. Интеграция направления «Творчество» в деятельности школы с другими направлениями может стимулировать их развитие. Опора всех направлений развития школы на развитую «Образовательную среду» может обеспечить рациональное использование всех имеющихся ресурсов для сбалансированного роста показателей.

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Ключевым фактором развития школы в контексте реализации концепции проекта «Школа Минпросвещения России» может стать дальнейшее совершенствование модели деятельности школы полного дня.

Данная модель ориентирована на обеспечение всестороннего и гармоничного развития ребенка как будущего ответственного гражданина Российской Федерации. Она сочетает вариативность и многофункциональность образовательного пространства и возможность построения в нем индивидуального образовательного маршрута ребенка, обеспечивающего его успешную самореализацию и развитие талантов в соответствии с его возможностями и запросами. Событийность деятельности в образовательных пространствах школы позволяет обучающимся формировать смыслы жизни через познание, созидание в социальных сообществах, воспитание нравственных ценностей для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Вариативность и высокотехнологичность образовательной деятельности гарантирует доступность качественного образования, сохраняя при этом здоровьесберегающий характер и профориентационную направленность образования. Благоприятный школьный климат и работа в детских общественных объединениях позволяет раскрыть таланты каждому ребенку. Обновленный статус педагога позволяет ему профессионально выполнять функции воспитателя, тьютора, модератора в развитии каждого ребенка, семьи, социального окружения.

Ключевыми принципами развития школы в контексте реализации проекта «Школа Минпросвещения России» выступают:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Инвариантная цель развития школы: Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие,

здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Вариативная цель развития школы: Совершенствование образовательной среды школы полного дня, обеспечивающей возможности интеллектуальной самореализации обучающихся и развития их талантов в социально значимых видах деятельности (общественно полезный труд, волонтерское движение, патриотические акции и др.).

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Олимпиадное движение»
2. «Совершенствование системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ»
3. «Готов к труду и обороне»
4. «Школьные спортивные клубы»
5. «Школьные медиа»
6. «Военно-патриотический клуб»
7. «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»
8. «Профессиональное мастерство современного педагога»

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Олимпиадное движение»	1. Развитие комплексной системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности в рамках изучения предметов. 2. Разработка программ внеурочной деятельности по развитию талантов и одаренности по различным предметам.	Подготовка призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 2 балла	2026-2027гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора о достижениях планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в рамках годового отчета по самообследованию.
		«Совершенствование системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ»	1. Повышение методической грамотности учителей по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 1 балл	2025г.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора о достижениях планируемых результатов на заседании наблюдательного совета школы с последующим размещением информации в

			3. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и родителей к подготовке к ОГЭ.				рамках годового отчета по самообследованию .
2	Здоровье	«Готов к труду и обороне»	1. Совершенствование системы информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО». 2. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО».	От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 2 балла	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на заседании при директоре. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
		«Школьные спортивные клубы»	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. 2. Разработка программ различных школьных спортивных клубов. 3. Совершенствование системы мотивирования/стимулирования обучающихся и педагогов к участию в школьных спортивных	От 5 до 9 видов спорта в ШСК – 2 балла.	2025-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на заседании при директоре. Проведение открытых мастер-классов педагогов.

			клубах.				
3	Творчество	«Школьные медиа»	1. Создание условий для реализации детских инициатив. 2. Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа. 3. Создание на базе школы медиацентра (газеты).	Функционирование школьного медиацентра – 1 балл	2025гг.	Зам. директора по ВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре.
4	Воспитание	«Военно-патриотический клуб»	1. Создание и организация деятельности детского военно-патриотического клуба	Создание и организация работы школьного военно-патриотического клуба - 1 балл	2026г.	Зам. директора по УВР	Проведение открытых мероприятий военно-патриотической направленности.
5	Профориентация	«Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»	1. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 2. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в	Разработать и реализовать программу посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - 1 балл Организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 1 балл	2025г. 2026-2029гг.	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР	Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.

			рамках чемпионатов «Абилимпикс»				
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиона льное мастерство современного педагога»	1. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Один педагог стал призером конкурса профессионального мастерства на региональном уровне - 2 балла	2026-2029гг.	Зам. директора по УВР	Отчет Зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессиональног о мастерства.

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	<p>-подготовки учащихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>- разработка локальных актов, регулирующих работу с учащимися с ОВЗ, разработка и внедрение системы работы с учащимися с ОВЗ</p> <p>- разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.</p> <p>- положение об организации</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Отсутствует</p>	<p>Положение о подготовке учащихся к ВСОШ</p> <p>Нормативно-правовая документация по работе с учащимися с ОВЗ</p> <p>Программа воспитания</p> <p>Нормативно-</p>	<p>Разработка и утверждение директором школы</p> <p>Разработка и утверждение директором школы, разработка и внедрение педагогическими работниками</p> <p>Разработка и утверждение</p>

		школьного военно-патриотического клуба		правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	директором школы
2	Материальное-техническое обеспечение	Стимулирующие выплаты педагогам Стимулирование учащихся Оснащение IT-лаборатории для организации профессионального обучения	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Стимулирующие выплаты педагогам Ученические призы Программное обеспечение IT-специалиста	Доходы от платных образовательных услуг Инициатива управляющего совета школы Инициатива управляющего совета школы
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагоги и преподаватели вузов	Отсутствует	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива управляющего совета школы
4	Финансовые ресурсы	Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей учащихся и	Инициатива управляющего совета школы

		образовательных запросов учащихся и их родителей		родителей	
5	Иное: (при необходимости) - сетевые; - информационные; - социально-общественные	кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций информационно-просветительская поддержка развития школы образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность)	Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки учащихся к ВСОШ, организации профессионального обучения Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей Договора о сетевой форме реализации программ	Академия талантов, колледж информационных технологий, ИТМО, производства Санкт-Петербурга Договор с Российским обществом знаний (РОЗ) Колледж информационных технологий

7.«Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Олимпиадное движение»									
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат				Ответственный	Риски	
наименование мероприятия	планова	фактич	измеримый	показатель	или	механизм	оценки	должность и ФИО	потенциальные

	я дата получен ия результата	еская дата	наименование продукта	достижения результата	работника ОО, ответственного за выполнение задачи	проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.05. 2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития интеллектуальной одаренности учащихся	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей. Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний .Недостаточное финансирование Привлечение дополнительных финансовых ресурсов Недостаточная полнота нормативной базы.
2. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	30.10. 2025		Презентация возможностей ИУП для участников олимпиадного движения	ЛНА о финансировании ИУП	Директор школы	
3. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	20.03. 2025		Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	ЛНА о сетевом формате программы	Зам. директора по УВР	
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	18.04. 2025		Привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов		Директор школы	Разработка необходимых ЛНА
5. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.	30.05. 2025		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	Повышение до 10% доли учащихся- участников в школьном туре ВСОШ	Зам. директора по УВР	Наличие соответствующих ЛНА Отсутствие мотивации педагогов к созданию программ
6. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	30.05. 2025		Изменение в Положение о стимулирующих выплатах	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ВСОШ	Директор школы	Стимулирующие выплаты

7. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	09.09.2025		Программа мероприятий по чествованию участников и победителей ВСОШ	Школьные награды победителям и участникам школьного этапа.	Зам. директора по УВР Директор школы	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
8. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2026 - 2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
9. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029		Подготовка педагогов в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	
Наименование проекта Проект №2 «Совершенствование повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ»						
1. Разработка и распространение рекомендаций и методических материалов для учителей и учащихся.	31.01.2025		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей.
2. Проведение инструктивно-методических совещаний с учителями-предметниками по вопросам организации и подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ.	2025-2029		Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	Обучение по программам федерального реестра	Зам. директора по УВР	
3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих сдачу ОГЭ обучающимися.	28.02.2025		Изменение в Положение о стимулирующих выплатах	Рост мотивации педагогов к подготовке учащихся к ОГЭ	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов. Стимулирующие выплаты.
4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.	2025-2029		Снижение тревожности учащихся при подготовке и сдаче ГИА.		Педагог-психолог	Высокий уровень тревожности учащихся.
5. Административный контроль за	2025-		Адресная помощь педагогам в	Обучение по	Зам. директора по	Отсутствие мотивации

состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ)	2029		развитии необходимых компетенций	программам федерального реестра	УВР	со стороны учащихся к подготовке к ГИА. Проведение собраний для учащихся и их родителей.
Наименование проекта Проект №3 «Готов к труду и обороне»						
1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	30.05. 2025		Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях	Зам. директора по УВР учителя физкультуры	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы
2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09. 2025		Программа мотивации обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10% обучающихся участвуют в ГТО	учителя физкультуры	Проблемы со здоровьем учащихся Индивидуальные маршруты участия в ГТО
3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09. 2025		Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	учителя физкультуры	
4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2025-2029		Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО	Договора со сторонними организациями	Директор школы	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
Наименование проекта Проект №4 «Школьные спортивные клубы»						
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба.	01.09. 2026		Программы по разным спортивным направлениям.	Обучение по программам федерального реестра	Руководитель ОДОД	Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета
2. Организация деятельности по проведению мероприятий,	2025-2029		Программа мероприятий по чествованию участников и	Школьные награды победителям и	Зам. директора по ВР, руководитель	Недостаточная работа

стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.			победителей спортивных соревнований.	участникам спортивных соревнований.	ОДОД	по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов
3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	2025-2029		Программа проведения просветительской работы о пользе занятий спортом.	Программа просветительской работы как часть работы с родителями	Учителя физкультуры	Проведение просветительской работы
Наименование проекта Проект №5 «Школьные медиа»						
1. Создание материально-технических условий для открытия школьной газеты	28.02.2025		Программа проекта школьной газеты.	Реализация программы.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию	Отсутствие мотивации учащихся
2. Торжественное открытие школьного медиацентра	03.03.2025		Медиацентр	Публикация социальной сети в	Зам. директора по ВР	Проведение мотивационной просветительской работы среди старших классов
3. Организация и проведение мероприятий событийного календаря	2025-2029		Событийный календарь	Выпуск газеты	Зам. директора по ВР	
Наименование проекта Проект №6 «Военно-патриотический клуб»						
1. Открытие военно-патриотического клуба совместно с ВМА	2026-2027		Положение и программа деятельности клуба	Приказ об утверждении Положения и программы деятельности	Директор, зам. директора по ВР	Финансовые затруднения
2. Привлечение учащихся к деятельности в военно-патриотическом клубе	2026-2029		Программа мотивации обучающихся к участию	Проведение мероприятий	Зам. директора по ВР	Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации учащихся Проведение мотивационной просветительской работы
Наименование проекта Проект №7 «Профориентация – самореализация обучающегося во взрослой жизни»						
1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную	01.09.2025		Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Реализация план профориентационной работы	Зам. Директора по УВР	Отсутствие мотивации Проведение просветительской работы

приближенность к реальному производству. 2. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. 3. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 4. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 5. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 6. Создание в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу	2025-2029 2025-2029 30.05.2025 2025-2029		Проведение пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Анализ результативности участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Договора об организации профессионального обучения Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения Наличие в школе системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Договора о сетевом взаимодействии Видеоотчеты о проведении профпроб на родительских собраниях Аудит условий проведения профессионального обучения Проведение обучения учащихся по профессиям рабочих и должностям служащих Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов	Зам. Директора по УВР Зам. Директора по УВР Директор школы Зам. Директора по УВР Зам. Директора по УВР	Дефициты профессиональных компетенций Адресное повышение квалификации Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Финансовые затруднения Деятельность управляющего совета Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
--	---	--	---	--	--	---

Наименование проекта Проект №8 «Профессиональное мастерство современного педагога»						
1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	30.05.2025		Программа работы методических объединений	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.	2025-2029		Программа административного контроля	Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	01.09.2025		Обновление Положения о стимулирующих выплатах	100% педагогов прошли диагностику	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
4. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).	20.02.2025		«Дорожная карта» обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Включение 100% педагогов в обучение по дополнительным профессиональным программам	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ
5. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	01.09.2025		Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты
6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2029		Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.	Участие педагогов в региональном этапе конкурса	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ

7. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09.2025		и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,	профессионально мастерства Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства	Зам. директора по УВР	программ Стимулирующие выплаты Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
---	------------	--	---	---	-----------------------	--

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	34	35	35	37	37	37
Здоровье	18	18	20	22	22	22
Творчество	25	26	26	26	26	26
Воспитание	17	17	18	18	18	18
Профориентация	11	11	13	13	13	13
Учитель. Школьная команда	23	23	23	25	25	25
Школьный климат	17	17	17	17	17	17
Образовательная среда	18	18	18	18	18	18
ИТОГО	163 средний уровень					176 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
– единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями;	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
– удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования;	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	75%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	75%

<p>– наличие мониторинга одаренных и высокомотивированных обучающихся («Банк одаренных»), наличие нормативных документов, закрепляющих мотивационные инструменты для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам;</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов.</p> <p>Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся.</p>	<p>80%</p> <p>45%</p> <p>15%</p>
<p>– наличие модели сетевого взаимодействия, союза субъектов интеграции и программы взаимодействия с ними, нормативно-правовые акты о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся;</p>	<p>Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением.</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p>	<p>60%</p> <p>20%</p>
<p>– наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации,</p>	<p>Доля обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам с использованием сетевых образовательных программ и проектов, в общей численности обучающихся.</p>	<p>10%</p>
<p>– наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные</p>	<p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического</p>	<p>100%</p>

потребности	сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью	
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	100%
ЗДОРОВЬЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – создание физкультурного актива школы – подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; – расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона. 	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	30%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	80%
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся	35%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	75%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО на золотой, серебряный и бронзовый значок, в общей численности обучающихся	15%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	12
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся	5%

	Численность родителей обучающихся, включенных в деятельность школьного спортивного клуба	30%
	Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН	0
ТВОРЧЕСТВО		
<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации; – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; – использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей. 	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся	90%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы	60
	Доля обучающихся, включенных в базу талантливых детей с использованием технологии электронного портфолио и иных моделей учета достижений	100%
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся	30%
	Количество реализуемых каникулярных программ для обучающихся в учебном году	1
	Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов	30%
	Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов	100%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	50%

	школьного театра, в общей численности обучающихся.	
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся	35%
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.	20%
	Выпуск материалов медиацентра (газета, тв, радио) ежемесячно	2 раза в мес.

ВОСПИТАНИЕ

– скорректирована рабочая программ воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие, программа реализуется сотрудниками Штаба воспитательной работы;	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся	100%
– школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)	35%
– разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;	Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года	30
– разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;	Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов	50%
– возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность школы;	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11	55%
– в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в		

<p>ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</p> <p>– создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>– функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел;</p> <p>– организованы летние тематические каникулярные смены для обучающихся.</p>	<p>классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>35%</p> <p>30</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>75%</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>– разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>– наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>– обеспечено участие</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего</p>	<p>80%</p> <p>75%</p> <p>75%</p>

<p>обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>– созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>– создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности;</p> <p>– использование критериальной, рейтинговой системы, технологии портфолио для распределения в предпрофильные классы, проведения конкурсного отбора при поступлении в профильный предпрофессиональный класс;</p> <p>– реализуется программа профессионального обучения;</p> <p>– учащиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>профессионального и высшего образования</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Количество реализуемых программ профессионального обучения</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p>	<p>90%</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>80%</p> <p>40%</p>
<p align="center">УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</p>		
<p>– осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение командного уровня педагогов;</p>	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие.</p>	<p>100%</p>

<p>– повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.);</p> <p>– усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений;</p> <p>– разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности;</p> <p>– спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы;</p>	<p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>85%</p> <p>100%</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>15%</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<p>– разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>– разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы;</p> <p>– положительная динамика</p>	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры,</p>	<p>100%</p> <p>2</p> <p>100%</p>

<p>психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся;</p> <p>– сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «принятые»;</p> <p>– оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации;</p> <p>– снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, зона коворкинга, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p>	<p>100%</p> <p>75%</p> <p>2%</p> <p>0%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<p>– создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>– снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>– обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным</p>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>0</p>

<p>требованиям; — организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p>	<p>антитеррористической и противопожарной безопасности</p>	
	<p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p>	95%
	<p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p>	100%
	<p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p>	100%
	<p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием мобильных цифровых комплексов</p>	100%
	<p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p>	15
	<p>Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы</p>	100%
	<p>Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>	100%

9. Приложения

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	<p>Небольшое количество победителей Всероссийской олимпиады районного, регионального и всероссийского уровня (1 балл)</p> <p>1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования (0 баллов)</p> <p>1.27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (0 баллов)</p>	<p>- Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Недостаток предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>- Отсутствие методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Здоровье	<p>2.4 Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация (1 баллов)</p> <p>2.6 Отсутствие от 5 до 9 видов спорта в ШСК (1 балл)</p> <p>2.10 От 10% до 29% отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>- Не разработала общешкольная программа.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Отсутствие системы мотивации</p>

	(1 балл)	<p>педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Учителя не в полной мере владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Творчество	<p>3.3. Отсутствие 1 технологического кружка (0 баллов)</p> <p>3.11 Функционирование школьного медиацентра (1 балл)</p>	<p>- При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию заинтересованности педагогических работников, обучающихся в разработке медиацентра.</p>
Воспитание	<p>4.6 Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма (1 балл)</p> <p>4.8 Отсутствие Организация летних тематических смен в школьном лагере (0 баллов)</p> <p>4.16 Отсутствие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов)</p>	<p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> <p>- Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное</p>

		<p>время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). - Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Профориентация	<p>5.4 Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (0 баллов)</p> <p>5.8 Не организовано посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (0 баллов)</p> <p>5.14 Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс (0 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.96 Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов (0 баллов)	- Отсутствие системы подготовки педагогов к участию в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	7.101 Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог (0 баллов)	- Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
Образовательная среда	8.5 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие технических возможностей у некоторых педагогов. - Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников.

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	<p>1.11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов (2 балла)</p> <p>1.14. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) – 3 балла</p>	<p>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>- Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>- Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>
Здоровье	<p>2.30 Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (3 балла)</p> <p>2.34 30% обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (3 балла).</p>	<p>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>3.1 Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.2 Разработаны и реализуются по 6 направлениям дополнительные общеобразовательные программы (3 балла)</p> <p>3.4 Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.5 Наличие призеров конкурсов, фестивалей,</p>	<p>- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>- Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</p>

	<p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне (3 балла)</p> <p>3.7 5 школьных творческих объединений («критический» показатель) (3 балла)</p> <p>3.12 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации (3 балла)</p>	<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Воспитание	<p>4.1 Использование государственных символов при обучении и воспитании (« критический показатель» 3 балла)</p> <p>4.6 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия (2 балла)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. - Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

		спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Профориентация	<p>5.5 Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла (1 балл)</p> <p>5.6 Посещение обучающимися экскурсий на предприятия (1 балл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. - Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием

		<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	6.90 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Школьный климат	<p>7.98 90% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) (3 балла)</p> <p>7.103 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом (2 балла)</p>	<p>Совершенствование системы работы по направлению «Здоровьесбережение»</p> <p>Повышение качества работы педагогов за счёт своевременной разгрузки и оказания психологической помощи</p>
Образовательная среда	<p>8.114 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» (2 балла)</p> <p>8.115 Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в поной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (2 балла)</p> <p>8.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). - Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (3 балла)	просмотров и комментирования.
--	---	-------------------------------