

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №560  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Аналитический отчет  
по результатам самообследования  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 560  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации .....	3
2. Основные виды деятельности .....	3
3. Организация учебного процесса .....	4
3.1. Контингент учащихся .....	4
3.2. Кадровое обеспечение .....	5
3.3. Информационное обеспечение .....	6
4. Оценка образовательной деятельности .....	6
4.1. Анализ успеваемости .....	8
4.2. Результаты ГИА .....	11
4.3. Методическая работа .....	11
4.4. Аттестация и повышение квалификации педагогического состава .....	24
4.5. Участие педагогов в семинарах, конференциях, конкурсах и предметных комиссиях .....	25
5. Результативность воспитательной работы .....	25
5.1. Спортивно-оздоровительное направление .....	26
5.2. Духовно-нравственное .....	27
5.3. Социальное направление .....	28
5.4. Интеллектуальное направление .....	29
5.5. Общекультурное направление .....	31
5.6. Социальные партнёры .....	31
6. Результативность социально-педагогической работы .....	32
6.1. Основные направления работы по социальной защите учащихся .....	33
6.2. Анализ работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних .....	34
6.3. Сетевое взаимодействие .....	41
7. Расходование бюджетных средств .....	43
8. Общие выводы и задачи на следующий год .....	44
<i>Приложение. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию</i> .....	45

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: администрация Выборгского района Санкт-Петербурга местонахождение: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 86

Юридический адрес: 194044, Санкт-Петербург, ул.К.Смирнова, д.17, лит.А.

Тел./факс: 8(812)542-08-05

E-mail: 560@shko.la

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 0299 серия 78Л01 номер 0000183, выдана 02 ноября 2012 года. Срок действия - бессрочная.

Образовательное учреждение создано 15 августа 1988 году.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а так же:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

## **2. Основные виды деятельности**

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осуществление семейного обучения, порядок ликвидации академической задолженности, порядок и основания перевода, отчисления и

восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

### **3. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется с учетом учебного плана, разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ или Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на собрании Педагогического совета Образовательного учреждения, согласуется с Учредителем и государственным органом санитарно-эпидемиологического надзора, утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Численный состав начальной школы: 150 учащихся

Численный состав основной школы: 174 учащихся

Численный состав средней школы: 56 учащихся

#### **3.1. Контингент обучающихся**

Количество обучающихся 385 человек;

Возраст обучающихся 6,5 -18 лет;

Количество учебных классов – 15.

##### **Распределение обучающихся по классам**

Параллели	Общ. Чел./Кл.	
1 кл. (1-4)	51	2
2 кл. (1-4)	43	2
3 кл. (1-4)	30	1

4 кл. (1-4)	29	1
Всего в начальной школе	153	6
5 класс	43	2
6 класс	24	1
7 класс	31	1
8 класс	33	1
9 класс	50	2
Всего в основной школе	181	7
10 класс	26	1
11 класс	25	1
Всего в средней школе	51	2
<b>ВСЕГО В ШКОЛЕ</b>	<b>385</b>	<b>15</b>
ГПД	80	2

### 3.2. Кадровое обеспечение

На сегодняшний день школа укомплектована кадрами на 100%. Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **31** педагогического работника. В их числе:

*Почётный работник общего образования - 4*

*Отличник народного образования - 1*

*Другие награды:*

*Знак за гуманизацию школы Санкт-Петербурга - 1*

Высшую квалификационную категорию имеют 17 педагогов, Первую – 13,

Характеристика	Критерий	Школа
Количество педагогов	<i>1. Общее</i>	34
	Из них:	
	Женщин	27
	Мужчин	7
	<i>2. Средний возраст:</i>	
	25-35 лет	3
	35-55 лет	23
Стаж работы педагогов	Свыше 55 лет	8
	5-10 лет	3
	10-20 лет	8
	Более 20 лет	10
Образование педагогов	Более 30 лет	13
	Высшее образование	32
Квалификационные категории педагогов	Средне - специальное образование	2
	Без категории	4
	Первая категория	13
	Высшая категория	17

В школе функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив.

Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. За 2020 год повысили квалификацию 34 человека.

### 3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Мультимедиа-проектор	7	7	имеется
Телевизоры	2	2	имеется
МФУ	12	12	имеется
Компьютер	40	40	имеется
Принтер	6	6	имеется
DVD	8	8	имеется
Музыкальный центр	3	3	имеется
Система пожарного оповещения	1	1	имеется
Интерактивная доска	9	9	имеется
Ноутбук	11	11	имеется
Планшетный компьютер	17	17	имеется

## 4. Оценка образовательной деятельности

Форма получения образования, реализуемая в школе – очная.

Осуществляется обучение на дому по медицинским показаниям и семейное обучение.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное

выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ школа №560;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ школа №560, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ школа №560.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

#### 4.1. Анализ успеваемости

Основной задачей в 2020 уч. году было уменьшение количества учащихся, имеющих проблемы в освоении учебной программы в 1-11 классах. Для этого была организована система работы по ликвидации задолженности для учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по предметам в четвертях и полугодиях. Учащиеся, имеющие «2» и «н/а» по результатам четвертей и полугодий получают индивидуальный маршрут ликвидации задолженности, которую должны совместно с учителями устранить в течение следующей четверти в обязательном порядке. Итогом такой работы стали следующие результаты:

##### Общая динамика успеваемости:

Класс этап ступень	Годовая
Начальное общее образование	100
1 а	100
1б	100
2 а	100
3 а	100
4 а	100
4 б	100
Основное общее образование	98,7
5 а	100
6 а	100
7 а	96
8 а	100
8 б	96
9 а	100
Среднее общее образование	100
10 а	100
11 а	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	99,4

##### Качество знаний учащихся по классам

Класс этап ступень	1 полугодие	год
Начальное общее образование		
2 а	79,35	81,95
3 а	75,31	81,31
4 а	72,11	75,5
4б	78,07	79,05
Основное общее образование		



5 А	65,76	70,86
6 а	70,12	73,89
7 а	71,18	73,6
8 а	62,33	62,29
8б	55,52	59,81
9 а	66,58	71,01
Среднее образование	общее 74,09	
10 а	70,04	67,98
11 а	73,24	80,62
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	74,09	79,8

На начальной ступени качество знаний остаётся стабильным с 81,95%, улучшилось в 2А на 2,6%, в 3А классе - на 6%, в 4А -3,39%.

На средней ступени качество знаний улучшилось в 5А на 5,1%, в 8б – 4,29%.

В 10А классе снизилось с 70,04до 67, 98%, что составляет почти 2%. На 5, 7% улучшилось качество знаний в 11 классе.

Самое высокое качество обучения во 2 (81,95%) и в 11А (80,62%) классах. Самое низкое в 8Б (59,81%) классе.

Из представленных выше данных следует, что показатель качества знаний по школе составляет 79,8%. По сравнению с первым полугодием произошло повышение процента качества знаний, что говорит об успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

#### ОТЛИЧНИКИ

По итогам учебного года в школе 26 отличника (6,8%), в 1-9 классах 19 чел, что на 4 отличника больше, чем в 2019 году:

4 а	Кульменева Екатерина 4 а
4 а	Кульменева Екатерина 4 а
4 б	Макаров Даниил 4 б
5 а	Ямбулатова Николь 5 а
5 а	Бикозова Варвара 5 а
6 А	Кузьмина Нина 6 А
6 А	Перстнев Владимир 6 А
6 А	Нуртти Илона 6 А
7 а	Ромашков Владислав 7 а
7 а	Голованюк Антон 7 а
7 а	Смышляев Тимофей 7 а
7 а	Бурмистров Николай 7 а
8 а	Летна Александр 8 а
8 б	Колесник Федор 8 б
8 б	Хургина Зоя 8 б
8 б	Савенкова Александра 8 б
9 а	Алексеев Анастасия 9 а
9 а	Кулакова Диана 9 а
9 а	Сдобникова Анна 9 а

10 а	Баранчук Анна 10 а
11 а	Асадова Нармина 11 а
11 а	Чернышев Тимофей 11 а
11 а	Чувашов Артём 11 а
11 а	Кубанова Амина 11 а
11 а	Сычева Валерия 11 а
11 а	Панова Ирина 11 а

В следующем году планируется целенаправленная работа с категорией детей, обучающихся на «4» и «5» и только на «5» с целью развития их личностного потенциала. Особое внимание планируется уделить учащимся, имеющим одну или две «3», что позволит улучшить качество образования посредством осуществления индивидуального подхода.

В 2020 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике, в виде административных контрольных работ:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- *промежуточный (полугодовой) контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговый (годовой контроль)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

- Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиций экзаменов в

формате ОГЭ в 9 классах (русский язык, математика, информатика и ИКТ, физика, химия, история, обществознание, география, биология), ЕГЭ в 11 классах по предметам: математика, русский яз., обществознание, физика, химия, биология, география.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени осуществлялся по планам МО по преемственности начальной и основной школ.

## **4.2. Результаты ГИА**

### **11 класс**

**Математика (средний балл) – 41,3 (профиль)  
максимальный балл - 76**

**Русский язык (средний балл) – 69,6  
максимальный балл – 100, 98**

**Литература (средний балл) – 79, 5  
максимальный балл – 97**

**Обществознание (средний балл) – 57, 5  
максимальный балл – 85**

**Физика (средний балл) – 57, 9  
максимальный балл - 78**

## **4.3. Методическая работа**

Методической работой школы занимаются методические объединения. Они работают в тесном контакте с администрацией школы и выполняют следующие функции:

- реализуют задачи методической работы, поставленные на учебный год
- организуют внутришкольные семинары, взаимопосещения, конкурсы;
- обобщают и внедряют передовой педагогический опыт, осуществляют моральное стимулирование творчески работающих учителей;
- организуют мониторинг знаний учеников и анализируют его итоги, определяют пути устранения пробелов в знаниях обучающихся;
- организуют наставничество начинающих педагогов;

- оказывают методическую помощь учителям в межаттестационный период и в период аттестации;

Мониторинг методической подготовки учителей показал, что 100 % педагогов знакомы с современными педагогическими технологиями. Большинство преподавателей применяют их на практике и готовы поделиться своим позитивным педагогическим опытом с коллегами. Основными педагогическими технологиями, применяемыми на практике в нашей школе, являются: технологии проблемного, проектного, исследовательского обучения, технология сотрудничества, педагогические мастерские, игровые технологии.

Для дальнейшего развития школы необходимо решить ряд педагогических задач:

- развитие у обучающихся рефлексивных умений, умений самопознания и самооценки;
- развитие умений жизненного целеполагания;
- совершенствование организации деятельности учителя и учащихся через проектную деятельность;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, создание условий для исследовательской деятельности, обобщения передового педагогического опыта.

Деятельность **МО начальной школы** в 2020 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО, отражая работу по реализации задач на 2020–2021 учебный год.

Методическая тема, над которой работало МО в течение всего учебного периода 2020 года и продолжит работать: **«Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС нового поколения»**

**Цель работы:** повышение качества образования всех участников образовательного процесса через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя.

**Задачи:**

1. Продолжать теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
2. Продолжать вести аналитическую работу по разным направлениям деятельности.
3. Построение системы поиска и поддержки мотивированных детей.
4. Создание новых условий для самообразования учителей и творческой работы.
5. Совершенствовать формы работы с талантливыми учащимися.
6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Продолжить работу над преемственностью - начальная школа - средняя школа.
12. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
13. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.

#### **Направления работы МО учителей начальных классов на 2020 год:**

##### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2020 год
- Анализ итогов ВПР – школьный уровень – городской уровень.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Сотрудничество с психологом и социальной службой школы и анализ собранной информации.
- Разработка Портрета учебного коллектива.

##### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Обучением на курсах повышения квалификации.
- Обучение на Вебинарах.

##### **Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое, психологическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам.

##### **Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- Консультирование педагогов, психолога, социального педагога школы с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

- Работа с вновь прибывшими учителями.
- Консультирование педагогов по вопросам подготовки к ВПР и проверке Функциональной грамотности учащихся.
- Консультирование педагогов средней школы – 5 классы.

#### **Организационные формы работы:**

- ✓ Заседания методического объединения.
- ✓ Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности, ГПД.
- ✓ Взаимопосещение уроков педагогами.
- ✓ Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- ✓ Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- ✓ Повышение квалификации педагогов на курсах.
- ✓ Просветительская деятельность учащихся по ПДД.
- ✓ Прохождение аттестации педагогических кадров.

Деятельность учителей и учащихся активная, разнообразная и эффективная. Ведётся работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам: конференциям «Наше наследие», районным конкурсам чтецов «Мы говорим с тобой под свист снарядов», районный тур городского конкурса чтецов «Мой малый – мой огромный мир», работа над виртуальными олимпиадами, конференциями и конкурсами, над учебными платформами «Янлекс.Учебник.», «Учи.Ру», «Якласс», подготовка и участие в школьных мероприятиях; сотрудничество с ДДЮТ «Союз», направленные работы - профилактика ПДД среди детей.

Для развития способностей учащихся широко используются в работе внеклассные мероприятия, индивидуальные занятия, работа во внеурочной деятельности, консультации родителей, психологическое консультирование. Каждый учитель начальной школы работает по программам, которые соответствуют обязательному минимуму содержания образования и соответствуют всем нормам и требованиям ФГОС НОО. Все программы пройдены в 2020 году в полном объеме.

В 2020 году учащиеся начальной школы ходили на экскурсии, посещали виртуальные музеи, просматривали спектакли онлайн, познакомились с профессией пожарного спасателя, посетив часть с «Вечным» огнём; под руководством классных руководителей, проводили внеклассные часы, мероприятия направленные на духовно-нравственное воспитание (сбор макулатуры, сбор крышек, принимали участие в школьных и городских мероприятиях, посвященные Великой отечественной войне, различных олимпиадах, сотрудничали с библиотеками, участвовали в конкурсах чтецов, спортивно-оздоровительное мероприятие

«Лыжня России»).

В 2020 году было организовано проведение конкурсных, общегородских и районных мероприятий.

№	Фамилия Имя	Класс	Место	Название мероприятия
1	Савельев Глеб Пакулев Георгий Эсауленко Алексей Лаврентьев Артём Макарова София Джевранашвили Ния Бурлак Глеб	2 «Б»	Участие	Санкт-Петербургская математическая олимпиада начальной школы 2021 Отборочный тур
2	Савельев Глеб Эсауленко Алексей	2 «Б»	Участие	VI открытый районный фестиваль чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов», посвящённого Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	Магомедова Асия Макарова Александра	2 «А»	Участие	
3	Савельев Глеб Эсауленко Алексей Захарова Арина	2 «Б»	Участие	Районный тур городского конкурса чтецов «Мой малый – мой огромный мир»
	Макарова Александра	2 «А»	1 место	
	Бережнова Александра	3 «А»	3 место	
4	Сенаторова Виктория Кулешов Максим Смирнов Вячеслав Волченкова Виктория (прошла отборочный тур) Алексеев Мирон.	1 «А»	Участие	МатОлимп
5	Бурлак Глеб	2 «Б»	Сертификатучастника	Олимпиада «Наше наследие» Общероссийский тур среди 2-5 классов «Великая Отечественная война»
	Джевранашвили Ния	2 «Б»	Диплом III степени в соревновании «Чтение»	
	Захарова Арина	2 «Б»	Диплом II степени в соревновании «Чтение»	
	Зверев Георгий	2 «Б»	Диплом III степени в соревновании «Стихотворение»	
	Лаврентьев Артём	2 «Б»	Диплом II степени в соревновании «Стихотворение» Диплом III степени в соревновании «Слово»	
	Магурова Елизавета	2 «Б»	Диплом II степени в соревновании «Стихотворение»	
	Макарова София	2 «Б»	Диплом III степени в соревновании «Стихотворение» Диплом II степени в соревновании «Чтение»	
	Нафиков Артём	2 «Б»	Диплом II степени в соревновании «Слово»	

		Диплом III степени в соревновании «Стихотворение» Диплом III степени в соревновании «Соответствия» Диплом III степени в соревновании «Тест» Диплом III степени в соревновании «Чтение» Диплом III степени по сумме всех соревнований	
Савельев Глеб	2 «Б»	Диплом II степени в соревновании «Слово» Диплом III степени в соревновании «Чтение» Диплом III степени в соревновании «Стихотворение»	
Смирнов Павел	2 «Б»	Диплом II степени в соревновании «Слово» Диплом III степени в соревновании «Стихотворение»	
Смирнова Ксения	2 «Б»	Диплом II степени в соревновании «Слово»	
Эсауленко Алексей	2 «Б»	Диплом I степени в соревновании «Стихотворение» Диплом III степени по сумме всех соревнований	

Многие методические разработки учителей начальных классов нашли отражение на страницах интернет-сайтах, связанных с образованием: «<https://nsportal.ru/>», «<https://infourok.ru/>», «<https://www.uchportal.ru/>», «<https://multiurok.ru/>» и других личных сайтах.

За период 2020 года учителя и воспитатели ГПД проходили курсы повышения квалификации; посетили семинары и лекции в целях повышения качества своего профессионализма (семинары и вебинары АППО, педагогический форум)

У каждого педагога, классного руководителя есть своя группа в социальной сети, где ведется дистанционное обучение, смешанное обучение, беседа и работа с родителями и детьми. Очень много методических рекомендаций проходит именно через такие группы.

#### **Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.



**Работа МО русского языка и литературы предполагала достижение следующих целей:**

- ❖ повышение качества образования, качества обучения русскому языку и литературе;
- ❖ совершенствование форм и методов работы в условиях реализации ФГОС СОО;
- ❖ создание условий для личного и профессионального роста учителей русского языка и литературы средствами методической работы.

Перед всеми членами МО стояли следующие задачи:

- ❖ продолжить изучение нормативной и методической литературы;
- ❖ совершенствовать методическую подготовку учителя;
- ❖ выявлять, обобщать и распространять педагогический опыт работы;
- ❖ продолжить работу по преемственности между начальным и средним звеном школы в преподавании русского языка и литературы;
- ❖ совершенствовать работу с одаренными детьми через олимпиады и творческие конкурсы;
- ❖ усилить работу со слабоуспевающими детьми;
- ❖ продолжить формирование у педагогов-словесников педагогических компетенций.

#### **Методические темы учителей МО**

<b>Учитель</b>	<b>Методическая тема</b>
Абдулвагабова Н.А.	Использование метапредметных заданий на уроках русского языка и литературы
Васильева М.А.	Современный урок. Инновационные технологии обучения. Обучение в режиме взаимодействия учителя с учениками в различных формах современного урока
Кудрявцева Г.А.	Пути преодоления неуспеваемости через выполнения домашнего задания

За отчетный период было проведено 3 заседания в очной форме и 1 – в дистанционной. Рассматривались вопросы согласно плану, утвержденному в сентябре (на 1-м заседании МО). Вот некоторые из них:

- ❖ анализ работы за 2020 учебный год и планирование работы на 2021 учебный год;
- ❖ обсуждение системы работы со слабоуспевающими детьми;
- ❖ подготовка и проведение олимпиад школьного и районного уровня;
- ❖ методические рекомендации по подготовке обучающихся 9 классов к проведению устного собеседования по русскому языку;
- ❖ подготовка обучающихся 11 классов к итоговому сочинению по литературе;
- ❖ подготовка и проведение предметной недели;
- ❖ поддержка талантливых детей;
- ❖ развитие индивидуальности ребенка, выявление и раскрытие его самобытности, своеобразия его возможностей;
- ❖ подведение итогов успеваемости за каждую четверть и год.

Вся работа МО планировалась и проводилась с учетом целей и задач работы школы

для определения методов обучения и воспитания на уроках. Было составлено календарно-тематическое планирование с учетом всех видов контроля (тесты, диктанты, сочинения, изложения, диагностические и тренировочные тестирования, ВПР).

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: технологии смешанного обучения, защита проектов, опережающее обучение в форме подготовки презентаций по теме урока и многое другое, технологии осмысленного чтения, метапредметная работа с текстом и другие.

Педагогический опыт учителя совершенствовался в рамках МО. Например, выступления на заседаниях МО с сообщениями по темам:

- ❖ «Адаптация пятиклассников»;
- ❖ «Домашнее задание как средство активизации познавательной деятельности обучающихся»;
- ❖ «Цифровые образовательные технологии как средство повышения качества образования».

С целью улучшения качества преподавания, повышения качества знаний, умений и навыков в каждом классе были проведены административные контрольные работы.

В 2020 учебном году педагогическая деятельность учителей русского языка и литературы была направлена на следующие цели и имела положительные результаты:

<b>Название мероприятий</b>	<b>Результаты</b>
Подготовка к итоговому сочинению в 11 классе	Использование сайтов, схем, таблиц, проведение лекций и пробное написание сочинение по разным тематическим направлениям. Все выпускники справились с написанием сочинений
Проведение ВПР	Проверка качества знаний, навыков и умений в 5,6,8 классах Анализ результатов, определение направлений работы педагогов
Проведение мониторинга знаний в 10 классе	Проверка подготовленности к ЕГЭ Анализ результатов, определение направлений работы педагогов
Подготовка и проведение устного экзамена по русскому языку в 9 классе (Устное собеседование)	Практические занятия по предполагаемым заданиям Участие в устном собеседовании Анализ результатов, определение направлений работы педагогов

Проведение предметной недели по русскому языку и литературе	Разработка плана. Привлечение учащихся, анализ результатов
Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ и ОГЭ)	Системная подготовка в течение всего учебного года
Обучение в дистанционном режиме в связи с эпидемиологической ситуацией	Использование Интернет-ресурсов, информационных площадок
Участие в школьных, районных и региональных олимпиадах и конкурсах	"Великая Отечественная война в истории моей семьи" (Смирнова Ольга, 5 кл.) «О Великой Победе – на великом языке» I место — Хургина Зоя, 8«Б» класс. III место — Голованюк Антон, 7 класс III место — Васильев Андрей, 8«Б» класс

В течение всего учебного года учителями МО осуществлялась программа работы с одарёнными детьми (имеются планы работы, утверждённые администрацией): проводились индивидуальные консультации по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Результаты участия обучающихся в фестивалях, конференциях, олимпиадах, конкурсах имеются в приложении к отчету.

Учащиеся 11 класса писали в ноябре пробное итоговое сочинение, в декабре - итоговое сочинение. Все выпускники 11 класса успешно справились с написанием итогового сочинения, получили зачет.

Учащиеся 9 «А» класса активно работали, готовясь к устному собеседованию по русскому языку, все успешно справились с экзаменационными заданиями. Вся деятельность учителя и учащихся была представлена в аналитических отчетах. Заслушивалась на заседаниях педсоветов, совещаний.

В течение всего учебного года проводились пробные и тренировочные работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (учитель Васильева М.А.)

Далеко не все вопросы, возникающие в процессе обучения русскому языку и литературе, решены нашим МО. Перед нами всегда встают новые проблемы и вопросы, решение которых и будет основными задачами нашего МО на следующий учебный год.

## **Выводы**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- ❖ работу учителей русского языка и литературы в 2020 учебном году признать удовлетворительной;
- ❖ цели и задачи, поставленные ШМО учителей русского языка и литературы, были выполнены полностью.

В целом следует отметить, что в школе учителями – словесниками ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идёт освоение последних достижений в области методики преподавания предмета и обмен накопленным опытом. Преподаватели русского языка и литературы понимают значимость методической работы, активно участвуют в жизни школы.

Несмотря на большую работу, проделанную в этом году, члены МО отмечают, что в их работе есть и существенные недостатки: недостаточный уровень грамотности и воспитанности учащихся; низкая результативность работы по привитию интереса к чтению; слабая организация взаимного посещения уроков у своих коллег.

Вместе с тем стоит отметить, что остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию;
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- практически не сформирована база для проведения уроков в дистанционном режиме, учащиеся не готовы к работе в новом формате.

### **Задачи на 2021 учебный год.**

- ❖ Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования.
- ❖ Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах. Обратить внимание на задания аналитического характера, включенные в тестовые задачи