

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №560 Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 30.12.2019 №138

Директор ОУ №560

_____ Е.М. Тужикова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №560
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2020 - 2024 годы**

ПРИНЯТА

Общим собранием работников ОУ

Протокол заседания коллегиального органа

30.12.2019 г. №2

Дата, номер

Согласована

(по Уставу)

Совет родителей ГБОУ школы №560

Протокол заседания органа, мнение которого
учитывается

30.12.2019 г. №2

Дата, номер

СОГЛАСОВАНА

Учредителем

Главой администрации Выборгского
района

Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	9
3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ	9
3.2. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	36
3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	36
3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	40
4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	43
4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	43
4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	51
4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ	53
5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	65
5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	65
5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	67
5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	67
5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	69
5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	69

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Качественное образование для жизни
Основания для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; • Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 г. № 271; • Распоряжение правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.»; • Программа «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р), разработанная во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761; • Постановление РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413; • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»; • Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы; • Региональная программа развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы»;

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

	духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»); • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 452 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы»; • Программа развития образования Выборгского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг. • Устав ГБОУ СОШ №560 Выборгского района Санкт-Петербурга; • Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ГБОУ СОШ №560.
Период и этапы реализации Программы	2020-2024 годы 2020-2021 – подготовительный (организационный) Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. 2021-2023 – основной (внедренческий) Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели ОУ с последующей корректировкой в случае необходимости. 2023-2024 – заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

	Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Миссия ОУ	Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.
Концепция Программы	Концепция развития школы - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Выборгского района и Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он - живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цель программы	Развитие модели Петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.
Основные направления и задачи	1. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана. 2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников 3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. 4. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм. 5. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

	6. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни. 7. Развитие системы государственно-общественного управления школой.
Ожидаемые результаты	1. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития. 2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, 3. формирование чувства патриотизма. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми. 4. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования. 5. Создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ №560 Выборгского района Санкт-Петербурга
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах.
ФИО, должность, телефон, факс, e-mail руководителя	Тужикова Елизавета Михайловна, директор ГБОУ СОШ №560 , тел. (812)542-08-05. Факс: 542-08-05. E-mail: school560@yandex.ru
Сайт ОУ	http:// www.560school.ru/
Постановление об утверждении программы	Решение Общего собрания работников. Протокол № 2 от 30.12.2019 года

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа перспективного развития ГБОУ СОШ №560 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы (далее Программа) «Качественное образование для жизни» является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ №560 для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательного процесса, а также государственных и муниципальных органов исполнительной власти района.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные приоритеты, позволят создать уникальную модель Петербургской школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, творческих групп, общего собрания трудового коллектива, педагогического совета, совета родителей. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника ГБОУ СОШ №560; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2020–2024 гг. на каждом из трех уровней общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования – доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации *целевых программ*, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации

программы оформляются как *педагогические проекты*. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности Санкт-Петербурга в сохранении традиций города, крупнейшего научного и культурного центра, выдающихся достижений научной, инженерной и политической мысли;
- потребности предприятий города и организаций района в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою жизнь с той или иной профессией;
- потребности родителей и учащихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов, в выборе профиля класса в средней школе как одного из условий получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение и приращение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса.

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И СТЕПЕНЬ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Основная цель предыдущей Программы развития:

- становление модели Петербургской школы, на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным способностям, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в комфортной и здоровьесберегающей среде учреждения.

Основные направления Программы развития ГБОУ СОШ №560 определены в соответствии с Программой развития образования Выборгского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 гг. с учетом выявленных проблем и специфики образовательного учреждения.

Были определены следующие задачи:

- формирование образовательной сети и финансово - экономических механизмов, обеспечивающих равный доступ населения к образовательным услугам;
- модернизация содержания образования и образовательной среды для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизма мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- создание современной инфраструктуры неформального образования для формирования у обучающихся социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состояла в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Основой реализации программы развития стали подпрограммы, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

Проект «Воспитывающая деятельность»

Проект «Овладение методами и приемами проектно-исследовательской деятельности»

Проект «Кадровый капитал»

Проект «Спорт. Творчество. Интеллект»

Результаты реализации Программы:

- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего общего образования;
- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования

- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации учащихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы.

Общая характеристика школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 560 Выборгского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: индекс 194044, Санкт-Петербург, ул. Комиссара Смирнова, д.17 литера А. Нетиповое здание 1874 года постройки. Капитальный ремонт - 1967 год.

В 2018 году наша школа отметила 30-летие. За это время несколько раз менялся её статус.

Выборгский район и районная система образования имеет свою специфику, которая задает ориентиры развития школы.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в исторически рабочем районе города, где в недавнем прошлом располагались крупные промышленные предприятия (например, знаменитый на всю дореволюционную Россию, а затем и на весь Советский Союз, завод «Русский дизель»; завод «Двигатель» и т.д.), в котором практически не велось и не ведется строительство новых домов, целый микрорайон рядом со школой занимает корпуса Военно-медицинской Академии.

Близость с культурным центром города с его возможностями, а также рядом с другими источниками культуры (например, Выборгский дворец культуры), молодежными клубами («Форпост», «Выборгская сторона»), в которых организована работа различных кружков, секций и т.п. позволяет обеспечить в достаточной мере удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.

В 2012 году школа прошла лицензирование КО Санкт-Петербурга. Лицензия (78Л01 № 0000183) предоставлена бессрочно на основании распоряжения КО от 02 ноября 2012 года. Школа самостоятельно осуществляет планирование учебно-производственной, финансово-хозяйственной деятельности, анализ результатов, выполняет необходимые экономические расчеты и обоснования перспективных направлений деятельности.

Проблемный анализ деятельности школы по направлениям

Реализация Подпрограммы «Качество образования»

В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ. Реализуются программы дополнительного образования.

Информация об уровне образования, формах и сроках обучения, численности обучающихся

Уровень образования	Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Сроки обучения	Численность обучающихся, чел.
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	Очная	4	150
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	Очная	5	171
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2	58
Итого				379

Динамика количества классов и учащихся (на конец учебного года):

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Кол-во классов	12	12	12	13	13
Кол-во уч-ся	274	294	313	325	341
Средняя наполняемость классов	23	24,5	26	25	26,2

На каждой ступени обучения школа обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Начальное общее образование

Целью образовательного процесса на 1-ой ступени обучения при реализации ФГОС НОО являлось достижение выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения, саморазвития и самореализации с учетом индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья. Цель проведения в жизнь основной образовательной программы состоит в предоставлении каждому ребенку сферы деятельности, необходимой для реализации его интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

Задачи:

- формирование у школьников целостного научного мировоззрения, создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство;

- разнообразное развитие обучающихся, их познавательных интересов, навыков самообразования, способствующих самореализации личности; формирование творческой индивидуальности ребенка, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

- создание педагогических условий, обеспечивающих успешное образование на данной ступени и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

ОО НОО направлена на реализацию следующих подходов, лежащих в основе стандарта: деятельностный; компетентностный; личностно-ориентированный; здоровьесберегающий.

Основное общее образование

Основное общее образование предполагает продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования и выбора ими направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение. При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности учащихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Основное общее образование обеспечивает:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Преемственность ООП НОО и ООП ООО

Программа, с одной стороны, обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет. В связи с этим Программа прежде всего опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, а именно:

- наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;

- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с образовательной программой школы часы, отводимые на изучение предметной области «Искусство» реализованы с 5 по 7 класс учебными предметами Музыка (34 часа в год, итого 102 часа) и «Изобразительное искусство» (34 часа в год, итого 102 часа), всего 204 часа. В связи с этим, высвободившиеся 2 часа в 8 классе были добавлены на изучение предметной области «Технологии (включая раздел «Черчение и графика»)» 1 час и русский язык 1 час.

Изучение учебного предмета «История» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ и призвана обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) в 5 классе за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Также, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в программу 5 класса в целях сохранения преемственности добавлен 1 ч в неделю на изучении учебного предмета «Обществознание».

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план 6-7 классов введен отдельный предмет «История и культура Санкт-Петербурга». В 5, 8, 9 классах данный предмет изучается во внеурочной деятельности.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 ч в неделю) в 5-7, 9 классах, в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, введен в программу внеурочной деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» организовано в рамках направления «Технология ведения дома», «Технология. Обслуживающий труд». Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний полученных при изучении других учебных предметов; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Выбор направления исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся и не учитывает гендерный признак. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся 8 класса для обучения графической грамоте с элементами графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» вводится обязательный раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ), который реализуется отдельным часом (34 часа в год).

В 8 классе на изучение учебного предмета «Геометрия» выделен 1 час в неделю. В 9 классе на изучение учебного предмета «Алгебра» выделен 1 час в неделю. Для организации предпрофильной подготовки обучающихся в 9 классе предусмотрена реализация профориентационных программ в рамках внеурочной деятельности для выбора профиля дальнейшего обучения.

Среднее общее образование

Среднее общее образование ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и предполагает завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей, готовности их к профессиональному и личностному самоопределению. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Целевое назначение программы

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом для закрепления уровня функциональной грамотности и достижения уровня общекультурной компетентности;
- формирование навыков исследовательской культуры;
- расширение круга познавательных и личностных проблем, в том числе, самопознания;
- формирование коммуникативных умений в разных ситуациях общения, развитие индивидуально- личностных особенностей;

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Часы предметов федерального компонента реализуются по государственным программам. Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане среднего общего образования и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без деления на отдельные страницы. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в 10 классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы). Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» включает разделы «Экономика» и «Право», которые изучаются в составе

данного учебного предмета. Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах реализуется учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Изучение естественнонаучных предметов в 10-11 классах обеспечено отдельными учебными предметами «Химия» (2 ч в неделю), «Биология» (2 ч в неделю), «Физика» (3 ч в неделю в 10 классе, 2 ч в неделю в 11 классе).

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне в 11 классе в инвариантной части как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Региональной спецификой учебного плана является введение дополнительно по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах на изучение предмета «Русский язык» и по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах на изучение предмета «История» для изучения актуальных вопросов истории России, особое внимание уделяется на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

За счет компонента образовательного учреждения в учебный план добавлен 1 ч на организацию элективных учебных предметов. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся. Список элективных учебных предметов формируется по результатам анкетирования из предложенных программ, представленных в образовательной программе школы.

При выборе программ элективных учебных предметов школа, всесторонне изучив потребности и возможности всех участников образовательного процесса, предлагает обучающимся элективные учебные предметы с программами, расширяющими содержание базовых предметов, способствующими формированию практических умений, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов, а также получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена: - в 10 классе: «Теория и практика написания сочинений», «Математика: избранные вопросы», «Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века», «Избранные главы общей биологии», «Грамматика английского языка», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии», «Решение задач (физика)», «Основы правил дорожного движения», «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств», «Первая медицинская помощь», «Основы выбора профессии». - в 11 классе: «Теория и практика написания сочинений», «Комплексный анализ художественного текста», «Математика: избранные вопросы», «Решение задач (физика)», «Практикум по истории России с древнейших времен до конца 19 века», «Избранные главы общей биологии», «Решение комбинированных и нестандартных задач по химии», «Основы управления транспортными средствами», «Правила дорожного движения при управлении транспортным средством», «Техническое обслуживание транспортных средств и защита окружающей среды», «Первая медицинская помощь», «Твоя профессиональная карьера».

Информатика и ИКТ – в 10-ом и 11-ом классах по 2 часа в неделю – формирование информационной компетентности в соответствии с Программой развития школы, становится наиболее актуальным для обучающихся старшей школы в связи с требованиями новых образовательных стандартов к организации деятельностного подхода.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

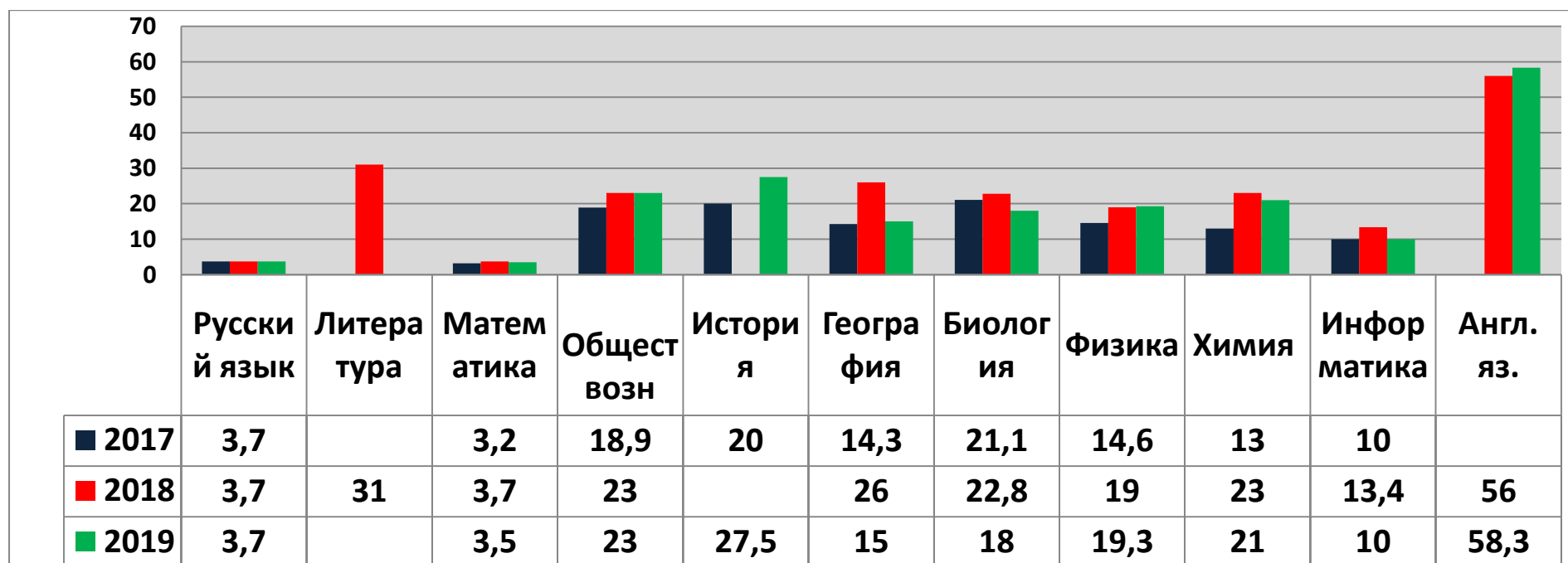
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Система оценивания элективного курса определяется рабочей программой учителя. Балльная система оценивания не используется. Элективные учебные предметы обеспечены учебниками и учебными пособиями.

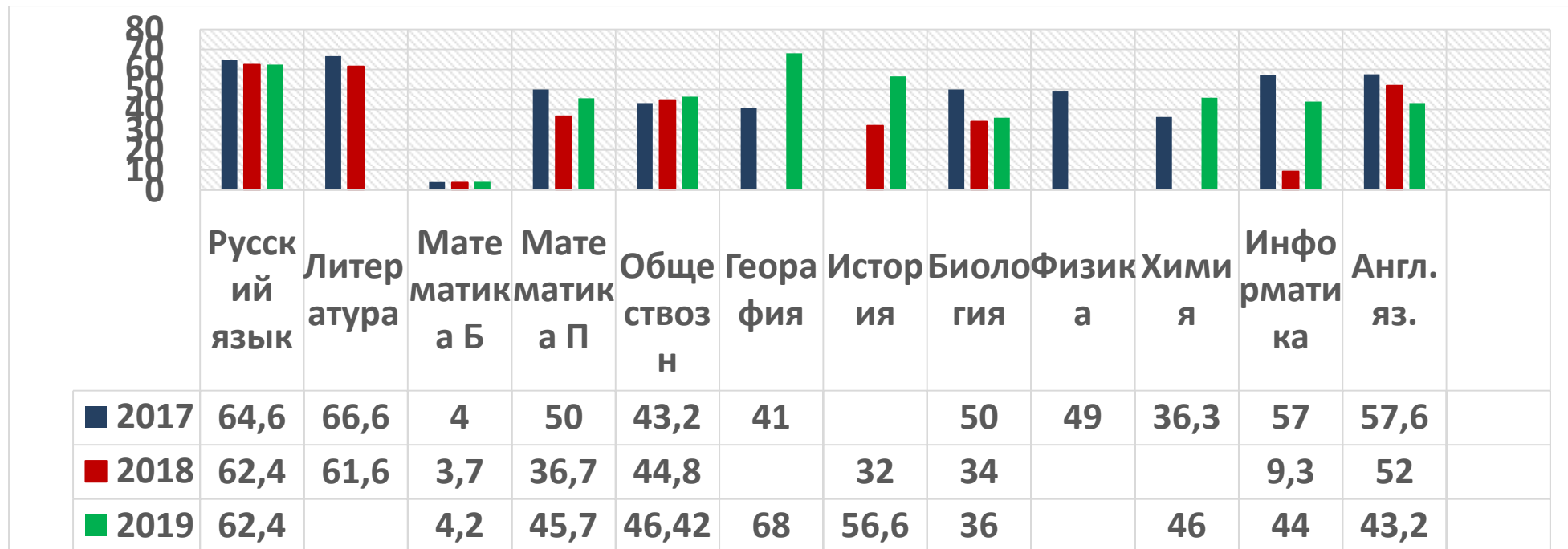
Образовательный процесс осуществляется на основе государственных общеобразовательных учебных программ, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Результаты ГИА за последние 3 года:

9 класс -



11 класс -



Общие результаты выпускников 11-х классов

	2013/2014 34 чел.	2014/2015 25 чел.	2015/2016 18 чел.	2016/2017 16 чел.	2017/2018 16 чел.
Закончили на «отлично» и награждены золотой медалью «За отличные успехи в учении»	4 (12%)	-	2 (11%)	1 (6%)	1 (5%)
Закончили на «4» и «5»	5 (45%)	9 (36%)	5 (29%)	6 (28%)	5 (23%)
Закончили с одной «3»	2 (18%)	2 (8%)	2 (17%)	5 (19%)	2 (9%)
Не допущены к экзаменам	0	0	0	0	0

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

По-прежнему сохраняется большой интерес учащихся к предметным играм «Русский медвежонок», «Кенгуру». Во Всероссийской игре по языкознанию «Русский медвежонок» приняли участие 68 учащихся 2 – 11 классов (42% общего числа учащихся школы), в международной игре по математике «Кенгуру» - 54 учащихся 2 – 8 классов (37,5% от общего числа учащихся школы). Несмотря на то, что большинство учащихся не занимают высоких мест, количество участников не сокращается, так как подобные конкурсы позволяют учащимся испытывать свои силы и приобрести опыт прохождения тестирования.

ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВЫЙ КАПИТАЛ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Всего педагогов	34
<i>из них имеют образование:</i>	
высшее профессиональное	31/91%
среднее профессиональное	3/9%
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
высшая категория	18/53%
первая категория	15/44%
соответствие с должностью	1/3%
не проходили аттестацию	0
<i>из них имеют звание:</i>	
Почетный работник образования РФ	6/18%
<i>из них имеют учёную степень:</i>	
кандидат наук	1/3%

Изменения в количественно-качественных характеристиках педагогического состава за пять лет

Возрастной состав

По возрасту	2014	2019
До 25 лет	2,9%	0%
25-35	29%	12,9%
35 и более	68,1%	87,1%
Средний возраст	48 лет	50 лет

Педагогический стаж педагогов

Педагогический стаж	2014	2019
До 2 лет	8,6%	0%
От 2 лет до 5 лет	17,1%	3,2%
От 5 лет до 10 лет	11,4%	19,4%
От 10 лет до 20 лет	20%	22,6%
От 20 лет и более	42,9%	48,6%

Заслуги педагогов школы отмечены наградами на федеральном и региональном уровне:

- Знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 6 человек
- Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек

Постоянное повышение квалификации педагогического коллектива позволяет педагогам широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации за последние годы прошли:

- В 2016-2017 учебном году 9 учителей прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам. На конец учебного года 75% прошли курсы подготовки к работе по ФГОС.
- В 2017/2018 учебном году 15 педагогов и сотрудников школы прошли различные курсы повышения квалификации.
- В 2018/2019 учебном году 13 человек (35% от числа всех сотрудников) прошли курсы повышения квалификации и переподготовки.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	45/100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	40/89%

Достижения педагогического коллектива в профессиональных конкурсах

Одним из критериев успешной работы педагогического коллектива является транслирование своего опыта, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах.

Участники	Мероприятие	Результат	Год
П.И. Тен, учитель начальных классов	Районный конкурс педагогических достижений «Образование: взгляд в будущее»	Победитель в номинации «Лучший классный руководитель»	2019
Н.А. Абдулвагабова, учитель русского языка и литературы	Районный этап Городского фестиваля «Петербургский урок»	Победитель в номинации «Лучший урок русского языка»	2015
П.И. Тен, учитель начальных классов	VI межрайонный гуманитарный форум "Ижорские берега"	Член жюри	2018, 2019
П.И. Тен, учитель начальных классов	VIII, IX городская научно-практическая конференция учащихся "Ломанская линия"	Член жюри	2018, 2019
С.А. Яблоков, заместитель директора по ВР	XVIII Региональная научно-практическая конференция «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра»	Член жюри	2018

ПОДПРОГРАММА 3. «РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ»

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ.

Современная школьная инфраструктура – это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры в 2018-2019 уч. году

Перечень мероприятий	Сумма
Текущий ремонт помещений	200271,0 руб.
Приобретение учебников и учебных пособий	461000,0
Косметический ремонт 3 эт.	170,0
Приобретение мебели	152,12
Приобретение презентационного, множительного, мультимедийного оборудования	1179301, 64 руб
Подготовка теплоцентра	50,0
Приобретение расходных материалов для МФУ	118,329

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 3 кабинета английского языка, кабинет информатики и ИКТ, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии (с лаборантской), кабинет ИЗО и музыки, спортивный зал.

Для организации других видов деятельности во второй половине дня учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; конференц- и спортивный залы.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015г. "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

этом необходимой помощи"). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. Составлены и утверждены документы: «ПАСПОРТ доступности объекта (ГБОУ СОШ №560) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и предоставляемых им услуг в сфере образования» и «Перечень мероприятий по обеспечению доступности учреждения ГБОУ СОШ №560 (до 2022 года). С документами можно ознакомиться на сайте в разделе «Материально-техническое обеспечение». Проведены следующие мероприятия по обеспечению доступности для инвалидов:

- установлены перила для лестниц из нержавеющей стали с креплением к стене;
- на входах на лестничных маршах по краю первой и последней ступеньки установлена контрастная полоса желтого цвета с рельефными полосками
- на стене фасада слева у входа в школу установлена тактильная табличка азбукой Брайля с информацией об образовательном учреждении.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды ОУ. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление парка компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов.

Информационная база образовательного учреждения Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

	Количество компьютеров	Год выпуска			Всего
		2019 - 2018	2017 - 2016	< 2016	
	по видам				
1.	КПК	0	0	0	0
2.	ноутбук (нетбук)	6	3	2	11
3.	стационарный	10	2	19	31
	по назначению				
4.	К. административный	0	5	2	7
5.	К. - сервер	0	0	0	0
6.	К. ученика	0	0	14	14
7.	К. учителя	16	0	5	21
8.	К. - графическая станция	0	0	0	0
9.	К. специализированный	0	0	0	0

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

Наличие в каждом кабинете начальной школы интерактивных досок, мультимедийных проекторов для цифрового сопровождения уроков обеспечивает качественно новый подход к образовательному процессу. На сегодняшний день в ОУ количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100 % кабинетов школы.

В школе 1 кабинет информатики и ИКТ на 12 рабочих мест. Имеется мультимедийный проектор с потолочным креплением, МФУ, сканер.

Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,15.

Учебный процесс обеспечен образовательным ресурсам, как на традиционных, так и электронных носителях. Фонд школьной библиотеки насчитывает 15735 экз., включая фонд учебной литературы – 9244 экз.

Каталог электронных образовательных ресурсов на локальных носителях:

- *коллекция аудиокниг в фонде школьной библиотеки*
- *каталог электронных образовательных ресурсов по предметам школьной программы*

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в программе «Параграф» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети), имеется абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи. Фонд библиотеки включает в себя фонд справочной, научно – популярной, художественной литературы, фонд литературы на английском языке, учебной литературы, периодических изданий.

ПОДПРОГРАММА 4. «СПОРТ. ТВОРЧЕСТВО. ИНТЕЛЛЕКТ.»

Цель: развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.

В стандартах общего образования второго поколения особое внимание уделяется развитию универсальных учебных действий. Исследовательская и проектная деятельность даёт полезные навыки постановки цели и определения задач, выявления проблемы и поиска путей решения, сбора и анализа информации, формулирования выводов и убедительного представления результатов.

Реализация подпрограммы обеспечена консультационно-методической поддержкой, которую осуществляет методическая служба для учащихся и педагогов – руководителей проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Ещё одной особенностью работы школы по данному направлению стала приверженность методу проектов, а также активным методикам (например, КТД). Классные руководители 4А класса (Тен П.И.), 6 класса (Тужикова А.Г.), 8Б класса (Азарёнок С.В.), 11 класса (Шустикова С.И.) используют в работе с коллективами технологию коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова и чередование творческих поручений (ЧТП).

Проект «Выборгская сторона – территория культуры», разработанный группой учащихся 11 класса (Босня Е., Морозов Д., Прищепова В., Стаховская Т.) стал призёром Городского этапа XVIII Всероссийской акции «Я – гражданин России» и VI Межрайонного гуманитарного форума «Ижорские берега» и победителем XVIII Региональной конференции с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра» и VIII Научно-практической конференции учащихся «Ломанская линия». В августе 2018 года проект стал победителем Всероссийской акции «Я – гражданин России», что является уникальным достижением, как для Выборгского района, так и для Санкт-Петербурга в целом.

В рамках VIII Научно-практической конференции «Ломанская линия», проходившей на базе нашей школы, работала особая секция «Социальные проекты», где 48 участников из 11 ОУ города представили свои проекты. Среди участников были и ученики школы № 560 – представители 9 класса, чей проект были удостоен диплома 2 степени. Этим успешным проектом руководила педагог школы Шустикова С.И.

Особое внимание в школе вот уже несколько лет уделяется исследовательской деятельности учащихся. Восемь лет назад педсоветом было принято решение о введении в учебный план нового предмета «Основы проектно-исследовательской деятельности». В связи с этим в течение учебного года все учащиеся 10 класса пишут исследовательские работы по темам, согласованным ими с научными руководителями. Итогом этой деятельности является школьная конференция. Лучшие работы рекомендуются методическим советом школы к участию в районных, городских и региональных конференциях. Некоторые из этих работ были рекомендованы к участию в конференциях более высокого ранга, на которых они добились серьёзных успехов:

Огромным успехом школы в 2019 году стало проведение IX Научно-практической конференции школьников «Ломанская линия», организованная Отделом образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга, ФГБУ «Арктический и Антарктический научно-исследовательский институт», Муниципальным советом Муниципального образования Сампсониевское, педагогическим коллективом школы № 560 Выборгского района

и педагогическим коллективом гимназии № 402 Колпинского района в рамках Ассоциации научно-практических конференций школьников «СТАРТ».

Пять лет назад в союзе с коллективом гимназии № 402 Колпинского района Санкт-Петербурга была создана Ассоциация научно-практических конференций школьников «СТАРТ», в рамках которой нашими учреждениями при поддержке Отделов образования администраций Выборгского и Колпинского районов Санкт-Петербурга, Муниципальных образований «Сампсониевское» и г. Колпино, ИМЦ Колпинского и Выборгского районов были организованы и проведены V Гуманитарный форум «Ижорские берега» и VII Научно-практическая конференция «Ломанская линия», которые приобрели статус региональных.

Также на Конференции с 2017 года учреждена особая награда для педагогов – Приз имени Ю.И. Колосова, который вручается руководителю ученических работ за большой вклад в развитие и сохранение исследовательской культуры среди молодежи. В 2018 году обладателем этой награды стал Рыдлевский Алексей Владимирович, директор школы № 263 Адмиралтейского района, чьи воспитанники неизменно блестяще выступают со своими исследовательскими работами, становятся победителями и лауреатами Конференции «Ломанская линия», а педагоги школы плодотворно трудятся на ниве проектно-исследовательской деятельности.

Все победители, лауреаты и дипломанты Конференции получили призы и ценные подарки от Муниципального образования «Сампсониевское» и школы № 560 Выборгского района.

Главной наградой организаторам Конференции стали добрые слова и пожелания участников и их намерение в следующем году вновь собраться на этом форуме молодых исследователей в школе № 560.

В деле организации и проведения Конференции педагогический коллектив школы № 560 и ДОО «СМАиЛ» проявили большой талант и ответственность, получили возможность реализовать свой огромный организаторский потенциал.

В апреле 2018 года команда школы № 560 в составе учащихся 9 и 10 классов (Козьмин Г., Чернышёв Т., Иванова И., Асадова Н.) представляла Выборгский район и МО «Сампсониевское» в интеллектуальном турнире Городского гражданско-патриотического конкурса «Морской район морской столицы» и вышла в финал турнира.

Здоровью учащихся, пропаганде здорового образа жизни и вовлечению их в спортивные соревнования в школе уделяется традиционно большое внимание. Традиционно успешно наши учащиеся выступали в районных и городских соревнованиях:

- Легкоатлетический кросс;
- «К стартам готов!»
- «Женская десятка»
- Легкоатлетическая эстафета
- Легкоатлетический пробег «Испытай себя»
- «Лыжня России»
- «Осенний кросс наций»
- Районный спортивный праздник «День спорта Выборгского района»
- Районная военно-спортивная игра «Зарница»

- Олимпиада допризывной молодёжи
- Спортивный праздник в Сосновке

В 2018 году учащиеся школы стали активными участниками олимпиады допризывной молодёжи (руководители команды – учителя физической культуры Калинин И.М. и Кулик В.А.).

Ученица 11 класса Прищепова В. стала призёром районного этапа Всероссийской олимпиады по физической культуре. В течение учебного года в школе действовали группы лечебной физкультуры, секции общей физической подготовки, карате, кикбоксинга. Среди учеников школы победители и призёры всероссийских и городских турниров по боевым искусствам (кикбоксингу, киокусинкай, кэмпо, карате), велоспорту, художественной гимнастике, лёгкой и тяжёлой атлетике, многие из которых подготовлены нашим педагогом дополнительного образования Калининым И.М. Данная работа ежегодно расширяется.

Особое внимание в течение этого учебного года было уделено пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний и зависимостей. Этому способствовали не только спортивные соревнования, но и такие мероприятия как:

- Всемирный день борьбы со СПИДом
- Всемирный день отказа от курения
- Антинаркотический месячник
- Международный день детского телефона доверия
- Тестирование учащихся на предмет употребления наркотических и алкоголь содержащих веществ
- Профилактические беседы врачей из Общества педиатров России (как с учащимися, так и с педагогами и родителями)
- Диспансеризация
- Выставки детских работ
- Тематические классные часы
- Тематические родительские собрания
- Единые дни информационной безопасности учащихся

Традиционно большая работа проводится коллективом школы по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Все классы начальной школы выезжают на практические занятия по ПДД в ДДТ «Союз». Учителя начальной школы проходят курс обучения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Особое внимание школа уделяет созданию поля возможностей для реализации талантов своих учеников. Развивается система дополнительного образования. Ведётся большая работа по привлечению учащихся к системе дополнительного образования.

Кружки и секции, действующие в школе (кроме уже упомянутых спортивных):

- ИЗО-студия «Звезда» (руководитель – Петрова А.Н.)
- танцевальный коллектив «Брейк-данс Креатив» (руководитель – Иванов А.А.)

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

- хоровая студия «Домисолька» (руководитель – Черноморян Г.Р.)
- кружок «Умелые ручки» (руководитель – Смирнова О.А.)
- детское общественное объединение «СМАИЛ» (руководитель – Тужикова А.Г.)
- кружок «Юный экскурсовод» (руководитель – Дорофеев Д.К.)

Свои таланты учащиеся смогли реализовать в конкурсной программе «Две звезды», а также в рамках VIII Школьного фестиваля искусств «Лира», где ребята принимали участие в различных номинациях:

За пределами школы наши учащиеся также успешно выступали во всевозможных конкурсах и фестивалях.

Конкурсы и фестивали:	Призовые места:	Победители и призёры:	Педагоги, подготовившие учащихся:
Общегородская открытая выставка-конкурс детского художественного творчества «Кино»	2 место	Лапуха Людмила	Огурцовская Л.П.
Общегородская открытая выставка-конкурс детского художественного творчества «На улице мира»	2 место	Асадова Нармина	Огурцовская Л.П.
Открытый конкурс социальной рекламы «Культурной столице – достойный вид»	3 место	Подъячева Катарина	Яблоков С.А.
Районный этап городской выставки-конкурса «Калейдоскоп фантазий»	1 место	Муликова Милена	Черноморян Г.Р.
	2 место	Маркова Анастасия	Черноморян Г.Р.
Окружной тур районного конкурса чтецов «Год кино»	1 место	Караева Вероника, Гусев Вадим	Кудрявцева Г.А., Яблоков С.А.
IV Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»	2 место	Сдобникова Анна	Черноморян Г.Р.
	2 место	Кулакова Диана	Черноморян Г.Р.
	3 место	Бикозова Варвара	Черноморян Г.Р.
	3 место	Абдулвагабова Камилла	Черноморян Г.Р.
I Рождественский фестиваль «Под звездой Вифлеема»	2 место	Маркова Ксения	Огурцовская Л.П.
Районный фестиваль-конкурс чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов»	3 место	Стаховская Татьяна	Яблоков С.А.

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

Районный конкурс-фестиваль детского вокального творчества «Пойте с нами»	3 место	коллектив 4 класса	Чернаморян Г.Р.
XIII Районный литературно-этический конкурс «Всё начинается с семьи»	3 место	Сычёва Валерия	Васильева М.А.
	3 место	Бережнова Вера	Васильева М.А.
Окружной тур районного конкурса чтецов «Петербург – блистательный и разный»	3 место	Маркова Ксения	Дымыд М.М.

Результаты участия учащихся в творческих конкурсах:

Мероприятие	Уровень	Результат
Всероссийский конкурс детского творчества «Плывёт, плывёт кораблик»	всероссийский	1 место
Районный этап городской выставки-конкурса «Калейдоскоп фантазий»	районный	1 место
Районный этап городской выставки-конкурса «Калейдоскоп фантазий»	районный	2 место
Районная профориентационный конкурс «Попробуй себя!»	районный	3 место
Районный конкурс «Вдохновение и мастерство»	районный	1 место
Городской конкурс «Золотая лира»	городской	3 место
Районный конкурс «Золотая лира»	районный	1 место
V Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»	районный	1 место
V Районный выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Мамина нежность»	районный	2 место
Районный этап региональной олимпиады школьников по технологии «Азбука мастерства»	районный	2 место
Районный этап городской выставки-конкурса «Калейдоскоп фантазий»	районный	2 место
Районный конкурс чтецов «О времени и о себе»	районный	2 место
Районный конкурс чтецов «О времени и о себе»	районный	3 место
Районный фестиваль-конкурс чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов»	районный	1 место
Районный фестиваль-конкурс чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов»	районный	1 место
Районный фестиваль-конкурс чтецов «Я говорю с тобой под свист снарядов»	районный	1 место

Педагоги школы уделяют большое внимание развитию у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге, развитию навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. Во внеурочной и внеклассной работе используют активные формы работы, направленные на пропаганду книги, продвижение детского чтения.

Большую работу по развитию читательской компетентности учащихся проводят учителя начальных классов. Но для решения этой важной задачи уроков литературного чтения недостаточно. Поэтому активная работа по реализации данной задачи продолжается в рамках внеурочной деятельности. В течение года дети ведут читательские дневники. Постоянно проходят обзоры, выставки книг по различным темам, тематические библиотечно-библиографические занятия в классах и в школьной библиотеке. В течение года учителя начальной школы организуют творческие и групповые проектные работы по произведениям детской литературы.

Важную роль в развитии интереса к детской литературе играют внеклассные мероприятия, приуроченные к праздничным и литературным датам: Празднику Азбуки, Дню защиты животных, игровые и познавательные программы ко Дню защитника Отечества, 8 марта, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню космонавтики, Дню Победы, к юбилеям писателей. Подготовка к этим мероприятиям занимает большой период и обязательно включает в себя организацию книжно-иллюстративных выставок в школьной библиотеке, обзоры и чтение книг, создание презентаций, инсценировки, выразительное чтение стихов, просмотры художественных и документальных фильмов, литературные игры и викторины. Учителя русского языка и литературы основной и старшей школы проводили большую работу по приобщению учащихся к чтению не только программной, но и дополнительной художественной литературы, знакомству с жизнью и творчеством писателей-юбиляров. Ко всем литературным памятным датам в школьной библиотеке были организованы книжно-иллюстративные выставки. В классах проходили обзоры книг, просмотры художественных и документальных фильмов. Были организованы экскурсии в литературные музеи.

Эффективность этой работы невозможна без активного участия школьной библиотеки, качественного фонда художественной и учебной литературы, фонда детских периодических изданий. Фонд школьной библиотеки на конец учебного года насчитывает **24607** экз., включая фонд учебной литературы – **9317** экз. К сожалению, финансирование на комплектование фонда школьной библиотеки недостаточно и его основная часть расходуется на фонд учебной литературы. Для обновления фонда художественной литературы необходимо искать дополнительные источники финансирования, привлекать внебюджетные средства, проводить благотворительные акции дарения. Большинство учащихся школы пользуются фондами школьной библиотеки (85%).

- Недостаточно форм взаимодействия с родителями по воспитанию культуры чтения. Несмотря на накопленный опыт и имеющиеся методические материалы не систематически проходят родительские собрания по проблемам детского и семейного чтения.
- Для выполнения задач, которые стоят перед основной школой в связи с переходом основной школы на ФГОС нового поколения в реализацию проекта необходимо активно включаться МО естественнонаучного цикла, истории и обществознания по следующим направлениям: работе с учебными, научными, научно-популярными и публицистическими текстами; пропаганде научной, научно-популярной; организации проектной и учебно-исследовательской деятельности с использованием не только интернет-ресурсов, но качественных печатных изданий.
- Активнее взаимодействовать с районными, городскими детскими библиотеками, издательствами, проводить совместные мероприятия, встречи, участвовать в сетевых проектах, конкурсах направленных на пропаганду детского чтения.
- Необходимо искать финансовые возможности на пополнение фонда художественной литературы в школьной библиотеке, приобретать современную детскую литературу, выделять средства на подписку детских периодических изданий.

Решение обозначенных проблем и работа по реализации данного проекта в новой Программе развития становится еще более значимой. Распоряжением Правительства РФ от 3 июня 2017 г. № 1155-р утверждена Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. В Концепции говорится, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны». Стоит обратить внимание, что в рамках направления, касающегося развития инфраструктуры детского и юношеского чтения, предусматривается «создание условий для формирования и активного внедрения в образовательных организациях образовательных программ поддержки чтения».

ПОДПРОГРАММА 5. «ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный процесс является одним из основных компонентов целостного педагогического процесса наряду с учебным процессом. Реализуя государственную концепцию воспитания подрастающего поколения, наша школа решает следующие задачи воспитания учащихся:

1. Обеспечить условия для развития личности учащегося с высокими духовно-нравственными качествами.
2. Формировать у каждого учащегося активной гражданской позиции.
3. Воспитывать ученика, обладающего чувством патриотизма, стремящегося овладевать ценностями отечественной и мировой культуры.
3. Воспитывать у учащихся потребности в ведении здорового образа жизни.
4. Создать условия для развития технического и познавательного творчества обучающихся.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; духовно - нравственное воспитание; правовое воспитание; интеллектуальное и эстетическое воспитание, организация досуга; экологическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни; работа с родителями; сохранение традиций школы и изучение истории школы.

Воспитательная система создаётся с учётом особенностей школы и её потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально – природной, предметно – эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Воспитательная среда школы становится более разнообразной, вариативной за счет развития внеурочной деятельности и системы дополнительного образования, которые направлены на воспитание в каждом учащемся гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, возрождение и охрана духовных традиций своего народа.

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Гибкая система бесплатных дополнительных занятий во второй половине дня позволяет всем желающим посещать кружки и объединения дополнительного образования, заниматься проектно-исследовательской деятельностью, развивать свои творческие способности.

Системой дополнительного образования в прошедшем учебном году было охвачено 87% учащихся, как в стенах школы (34%), так в системе дополнительного образования района и города (53 %).

В школе работали детские творческие объединения (кружки) по направлениям: физкультурно-спортивное; художественно-эстетическое; культурологическое. На базе школы работает 9 различных кружков системы дополнительного образования. Все педагоги дополнительного образования работают по авторским программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Помимо кружков, которые ведут наши педагоги преподаватели, большая работа в школе проводится специалистами ДДТ и ДДЮТ Выборгского района.

Воспитательная деятельность осуществлялась через следующие формы работы: коллективные творческие дела; традиционные общешкольные праздники; смотры, викторины, экскурсии; конкурсы, игры; встречи с интересными людьми; беседы, классные часы, лекции, тематические уроки.

Педагогическим коллективом были проводились комплексные мероприятия по правовому воспитанию с целью профилактики правонарушений и развития правовой культуры учащихся. Одно из основных направлений работы по данному направлению – это своевременное информирование учащихся с целью профилактики правонарушений, выявление кризисных состояний и отклоняющегося поведения. Профилактическая работа проходит в тесном взаимодействии с сотрудниками ППМСЦ, Центром социальной помощи семье и детям Выборгского района, инспектором ОДН УМВД России по Выборгскому району г. Санкт-Петербурга, работниками прокуратуры. Сотрудники этих учреждений проводили профилактические занятия для учащихся по темам в рамках мероприятий, направленные на развитие правовой культуры учащихся, профилактики правонарушений, экстремизма, правилах поведения в общественных местах. В помощь педагогам, учащимся и родителям на школьном сайте регулярно обновлялась страница «Правовое воспитание», на которой опубликованы необходимые документы, полезные ссылки и методические материалы для проведения Дня правовых знаний (уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

Проводились мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ в молодежной среде и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Социальный состав учащихся:

	Социальное положение	2017/2018 уч. год		2018/2019 уч. год		сентябрь 2019	
	Всего учащихся на начало года	351		357		383	
1.	Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	-	-	-	-	0	0%
2.	Семьи, состоящие на учете в ОДН	1	0,28%	1	0,28%	1	0,26%
3.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	-	-	-	-	3	0,78%
4.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	0,85%	2	0,56%	3	0,78%
5.	Семьи, состоящие на внутришкольном учете	1	0,21%	1	0,22%	1	0,21%
6.	Учащиеся, оставленные на повторное обучение	6	1,71%	2	0,56%	3	0,78%
7.	Количество детей из многодетных семей	30	8,55%	26	7,28%	29	7,6%
8.	Количество учащихся из неполных семей	94	20,3%	94	21,21%	136	35,51%
9.	Малообеспеченные семьи	20	5,7%	12	3,36%	24	6,27%
10.	Опекаемые	12	3,43%	13	3,64%	13	3,4%
11.	Дети - инвалиды	2	0,57%	2	0,56%	3	0,78%
12.	Дети, родители которых инвалиды	2	1,08%	3	0,84%	3	0,78%

Патриотическое воспитание

Основная задача патриотического воспитания - формирование патриотизма как качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу, любовь к своей Родине, соотечественникам, стремление к миру, уважение к государственной власти, готовность служить своей Отчизне, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

Большое воспитательное значение отводится сохранению школьных традиций. Традиционные общешкольные праздники способствуют созданию творческой атмосферы в школе и проявлению возможностей учащихся в различных видах деятельности. В прошедшем учебном году сохранился Годовой круг праздников: День знаний, День Учителя, Новогодний утренник, праздник «Весна в Выборгском», День Победы, праздник «Последнего звонка». Каждую четверть для учащихся педагоги организуют учебные экскурсии по музеям, обзорные по городу и пригородам.

Подпроект «Самоуправление»

Реализация задач по воспитанию гражданина Отечества и формирование социально активной личности происходит через детскую общественную организацию «Смайл»:

Принципы их работы

4 «само»:	4 «к»:
самоопределение;	коллективное планирование;
самоорганизация;	коллективная подготовка;
самореализация;	коллективное проведение;
самореабилитация.	коллективный анализ.

Подпроект «Коллективные творческие дела (КТД)»

КТД «Весна в Выборгском» - школа готовится к проведению традиционных соревнований по проводам зимы. Мероприятие готовится совместно с родителями и проводится для всех учеников, родителей и жителей микрорайона.

КТД «Интеллект» - учебные задачи школы трансформируются в ряд интересных познавательных, творческих и соревновательных мероприятий, интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад. Проводятся рейтинги по интеллектуальному развитию.

КТД «Школьный фестиваль искусств «Лирика», где ребята принимали участие в различных номинациях, объединяет в один комплекс все мероприятия по эстетическому воспитанию, формированию культа прекрасного в жизни, искусстве и заканчивается итоговыми концертами, фестивалями. На часах общения дети узнают о красоте человека, эстетике быта и жизни, красоте познания, культуре чувств, духовной культуре, русской национальной культуре. Итоговые мероприятия: фестивали, театральные смотры-концерты, выставки.

КТД направлено на восстановление в нашем обществе общечеловеческих ценностей: добра, совести, милосердия – того, что составляет основу духовности нашего народа. В рамках КТД проводятся праздники «День Матери», День добрых дел, акции милосердия, благотворительные концерты, традиционные праздники, которым предшествует большая подготовительная работа: часы общения, поисковые акции и т.п.

КТД «Истина» представляет собой систему мероприятий педагогической и психологической диагностики и самодиагностики качеств личности, индивидуальных интересов и способностей, профориентации, выходов на самоопределение и самовоспитание.

Школьники и учителя:

определяют степень своих трудностей, пути их преодоления;
анализируют деятельность школы по отдельным результатам;
создают свои «Портфолио».

Подпроект «Школа ученического самоуправления»

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемый результат:

1. Развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления.
2. Повышение уровня правовой культуры.
3. Успешная самореализация обучающихся школы.

Подпроект «Будущее за тобой!» по работе с детьми «группы риска»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

Организовать досуг и отдых детей «группы риска». Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.

Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей. Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Предполагаемый результат:

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- снятие учащихся школы состоящих на учёте в КДН и ЗП, ВШК, ОПДН;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

3.2. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ЕЕ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.2.1. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определение стратегии развития ГБОУ СОШ №560 обусловлено анализом состояния деятельности организации, выделения определённых преимуществ образовательной организации в конкурентной среде, выявления свойств, ослабевающих качественное функционирование школы, внешних вероятных факторов, дающих дополнительные возможности по достижению планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	1.Реализация образовательного процесса в начальной школе и основной школе (5-9) соответствует ФГОС второго поколения. 2.Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования. . Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся. Системой дополнительного образования охвачено 73% учащихся.	1.Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. 2. Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету. 3. Не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района. 4. Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. 5. Небольшой спектр программ дополнительного образования. Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.
II. Результативность работы образовательного учреждения	1.Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка. 2.Стабильные результаты ЕГЭ и итоговой аттестации на II ступени обучения. 3.Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов в ходе итоговой аттестации 4.Активное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях.	1.Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованность в получении высоких отметок. 2.Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе. 3.Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. 4.Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

	5. Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, исследовательской имеющих опыт публичных выступлений, успешно участвующих конкурсах, проектах школьного, районного и городского уровня. 6. Высокие результаты учащихся в конкурсах исследовательских и проектных работ районного и городского уровня, публикации учащихся в СМИ. 7. Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни. Высокие спортивные результаты учащихся старших классов.	5. Снижился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности, сказалось отсутствие элективного курса с 2014 г. «Основы информационной грамотности» в образовательной программе ОУ. 6. Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. 7. Нехватка спортивных кружков и секций в системе дополнительного образования для учащихся начальной школы. 8. Неудовлетворительные показатели здоровья обучающихся.
III. Кадровая политика	1. Приток молодых педагогов, не произошло старения педагогического коллектива. 2. Все педагоги прошли курсы подготовки к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам 3. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий. 4. Увеличилось количество учащихся и классов в ОУ. 5. Стабильный состав обучающихся на I ступени обучения.	1. Нестабильный состав обучающихся на II и III ступени обучения, средняя наполняемость классов больше 25 чел. Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем. 2. Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. 3. Недостаточно развита система ученического самоуправления.

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

IV. Финансово-хозяйственная самостоятельность.	1. Структура и объем финансирования реализации ОП осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.	1. Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. 2. Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами, участию в грантовых конкурсах и профессиональных проектах. 3. Не сформирована готовность к эффективному сотрудничеству с ОУ у большинства родителей и представителей гражданских институтов, отсутствие четких и осознанных ожиданий о результативности деятельности ОУ, мотивов для вложения инвестиций в обеспечение образовательного процесса школы.
V. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	1. Материально-техническая база ОУ поддерживается на должном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, служба сопровождения, питание, спортзал и т.д.).	1. Напряженность финансового и материально-технического обеспечения инновационного развития ОУ. 2. Не все учебные кабинеты оснащены современным мультимедийным и иным техническим оборудованием. Устарелость компьютерной техники. Недостаточно количество компьютеров в расчете на одного Учащегося.
	2. Участие родителей в совершенствовании материально-технической базы школы. 3. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Обеспеченность учебниками – 100%. 4. Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.	3. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

VI. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	1.Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры района, города, области) и вертикальных связей (ИМЦ, СПБАППО, ЦПМСС) связей образовательного сотрудничества. 2.Возможность трансляции собственного опыта и освоения опыта инновационной работы школ района и города через систему мероприятий, организуемых ИМЦ района. 3.Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. 4.Реализация совместных программ дополнительного образования.	1.Бюрократизация и формализация системы управления образованием, нарастание технологизирующих тенденций в ущерб содержанию и воспитательному потенциалу образования. 2.Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. 3.Слабо развито дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. 4.Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.
VII. Рейтинговое положение школы в районной и городской системах образования.	1. Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. 2. Ежегодно выполняется плановый набор в первые классы. 3. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2018 году) 78% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым.	1.Конкуренция со стороны других образовательных учреждений – наличие вокруг школы других ОУ с инновационными образовательными программами, профильным обучением. 2.Школа не достаточно пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательной среды, поэтому ее роль можно считать не до конца раскрытой в районе.

VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах	1.Школа обладает опытом участия в районных конкурсах педагогического мастерства. 2.Система материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах.	1.Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результаты итоговой аттестации, что не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. 2.Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
XI. Сформированность информационного пространства школы	1.Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. 2.Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в сайте.	1.Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. 2.Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).

3.2.2. АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях	1.Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. 2.Ориентация на лидирующую роль петербургского образования в системе образования России ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития Новой петербургской школы.	1.Ориентация на цели федеральной образовательной политики может привести к потере ценности петербургского характера образования и петербургского учащегося. 2.Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. 3.Усиление контроля органов надзора приведет к снижению инициативности школ. 4.Ориентация районной образовательной модели на цели развития системы образования Санкт-

Программа развития ГБОУ СОШ №560 на 2020-2024 г.г.

	3.Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности районной системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей района.	Петербурга на 2011 -2020 не в полной мере учитывает локальные цели и потенциальные возможности образовательного учреждения. 5. Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса, подлинной инноватике.
II. Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	1.Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. 2.Поддержка политики инноваций в Санкт-Петербурге. Осознанная необходимость инновационных подходов к образовательной деятельности в образовательных организациях. 3.Система высшего образования Санкт-Петербурга ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	1.Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. 2.Лавинообразное нарастание информационных потоков, хаотизация культурного поля современного человека, усиление поколенческого разрыва. 3.Бюрократическое отношение к инновациям – для отчетов и снятия бюрократических рисков. 4.Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения подрастающего поколения. 5.Высокая имущественная дифференциация населения, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением.
III. Социально-культурологическая особенность Санкт-Петербурга и района	1.Позитивный опыт использования социальных и культурных объектов Санкт-Петербурга и Центрального района для образовательно-воспитательных возможностей. 2.Возможность использования новых подходов к реализации программы «Толерантность» в Центральном районе.	1.Риски замкнутости и слабой мобильности управления ОУ в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Санкт-Петербурга. 2.Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе профильного обучения и духовно-нравственного развития обучающихся. 3.Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от организации воспитательного процесса. 4.Усиливающееся давление иных культурных

		образцов социального поведения. Усиление культуры мигрантов, приводящее к возможному снижению требований к культуре образования Санкт-Петербурга.
--	--	---

SWOT-анализ, проведенный для выявления потенциала развития системы образования ГБОУ СОШ №560 позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски развития.

Качество образовательной системы школы определяется устойчивостью, оптимальностью и эффективностью всех ее составляющих. Данный подход определяет наличие устойчивых традиций и инновационной составляющей образовательной системы школы.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- стабильные результаты итоговой аттестации и ЕГЭ;
- позитивная динамика результатов участия школьников в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- работа опытного педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;
- позитивный опыт инновационной деятельности педагогического коллектива;
- информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов;
- высокий уровень информационной культуры обучающихся;
- система сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации досуговой деятельности учащихся в системе дополнительного образования (высокие результаты в спортивных соревнованиях, музыкальных конкурсах, фестивалях)
- опыт взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений.

К слабым сторонам относятся:

- несогласованность действий субъектов образовательного процесса в разработке стратегического развития школы, не в полном объеме учитываются интересы обучающихся и их родителей, что влечет за собой отток детей микрорайона в специализированные школы района, снижение численности обучающихся;
- снижение результатов учебной деятельности на II и III ступени обучения;
- наличие профессиональной усталости у педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой;

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка авторских надпредметных программ, разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточная сформированность институциональных форм управления (общешкольный родительский комитет, ученическое школьное самоуправление и т.п.);
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего учащимся (в том числе учащимся с особыми потребностями), реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;
- недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города.

Выводы: SWOT - анализ позволил определить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года: необходимость внедрения новой управленческой культуры руководителей школы, направленной на эффективное использование внутреннего потенциала по ее инновационному развитию в соответствии с направлениями инициативы «Наша новая школа». Подобная расстановка приоритетов смещает акцент с процесса накопления образовательных ресурсов на процесс их эффективного использования и управления существующими ресурсами для достижения нового качества образовательной среды школы.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции **устойчивого развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.**

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

4.1. МИССИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия, цель и задачи

Программа развития ГБОУ СОШ № 560 на 2020-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое

образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия ОУ

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ.

Цель программы:

Развитие модели петербургской школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому обучающемуся высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной, инициативной, творческой личности в комфортной информационно-образовательной среде.

Основные задачи:

8. Повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по английскому языку.
9. Обеспечить организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников
10. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
11. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
12. Усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.
13. Формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни.
14. Развитие системы государственно-общественного управления школой.

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

- *города Санкт-Петербурга* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций города; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки;
- *ВУЗов* – в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы:

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами управления образованием Санкт-Петербурга и Выборгского района и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности,

инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на *создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся*. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования новых Федеральных государственных образовательных стандартов и требований;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;
- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Перспективная модель образовательного учреждения ГБОУ СОШ №560

Статус ОУ, состояние образовательной системы и прогноз возможных изменений в ней определяют миссию школы: *развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса.*

Цель Программы учитывает интересы государства, общества, потребителей образовательных услуг (учащихся и их родителей), а также ресурсные возможности ОУ. В связи с этим выделяются три группы «заказчиков», формулирующие вызовы к образовательным системам. Это: *государство* (школа), которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; *родители* (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; *обучающиеся*, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные со своей успешной социализацией.

Модель выпускника школы

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения» и ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью мы понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей обучающихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

«Портрет выпускника начальной школы»

Учащиеся, получившие начальное общее образование, это выпускники:

- освоивший на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- владеющий основами умения учиться;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

«Портрет выпускника основной школы»

Учащиеся, получившие основное общее образование, это выпускники:

1. Освоившие на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.
2. Овладевшие необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладевшие простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявляющие первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знаний о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

«Портрет выпускника средней школы»

Учащиеся, получившие среднее общее образование, это выпускники:

- освоившие на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (программирования, навыками технического обслуживания ИВТ);
- способные к освоению видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- умеющие быстро "встраиваться" в систему социально-экономических отношений;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного, образовательного, профессионального самоопределения и самореализации;

- владеющие способностью оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- освоившие способы разнообразной продуктивной коммуникации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности, умеющие действовать ответственно и самостоятельно при решении жизненных и образовательных проблем;
- ведущие здоровый образ жизни.

Реализации основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОУ с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

7. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
8. Усиление филологического профиля школы в направлении углубленного изучения английского языка.
9. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
10. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
11. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
12. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
13. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре программы: развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право учащегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений

участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

4.2. КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 380-400 человек при количестве классов от 13 до 15. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Выборгского района. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании 2 и 3 ступени, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА 1. «КАЧЕСТВО. ДОСТУПНОСТЬ»	1.Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
	2.Динамика учебных достижений	Кол-во учащихся повысивших оценку по

		итогах учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
	3.Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;
		Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.
	4.Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися, в том числе имеющими логопедические проблемы	Кол-во учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа / численность обучающихся, имеющие результаты освоения учебных программ менее 60%
	5.Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	Кол-во учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) работа / численность обучающихся, имеющих результаты более 60% (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)
		Кол-во учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях / к количеству учащихся, с которыми работает учитель (классный руководитель)
	6.Воспитательный потенциал Программы, в том числе для обучающихся-инофонов	Кол-во учащихся имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету;

		Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.
	7.Качество освоения учебных программ	Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ
Ожидаемые результаты: - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов.		
НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
ПОДПРОГРАММА 2. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<i>Проект «Современный педагог»</i>	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы	- Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИМЦ и других образовательных учреждений района (ежегодно) - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии - Доля педагогов с высшей категорией

	педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка 7. Повышение квалификации педагогов в области взаимодействия с детьми, имеющими речевые проблемы 8 Эффективная оценка качества труда сотрудников школы	- Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров - Количество личных сайтов педагогов - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы - Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.
Ожидаемые результаты: - Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. -Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. - Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. - Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ - Эффективная оценка качества труда сотрудников школы		
НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
ПОДПРОГРАММА 3. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<i>Проект «Путь к познанию: организация исследовательской и проектной деятельности</i>	1.Разработать четкую систему стимулирования педагогов-	-Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую

учащихся» <i>Проект «Ступени творчества»</i> <i>Проект « Хорошее время читать!»</i>	руководителей проектной и исследовательской деятельности учащихся. 2.Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 3.Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ 4. Участие в районных и городских конкурсах, конференциях проектных и учебно-исследовательских проектов. 5.Организация оперативного информирования (педагогов, родителей) о результатах участия обучающихся в конференциях, конкурсах. 6. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями, заинтересованными в развитии интеллектуального потенциала школьников. 7. Создание сообществ детей по интересам и склонностям. 8. Выявление успешных детей через события с новыми номинациями. 9. Организация школьных конкурсов, фестивалей, смотров «Алло, мы ищем таланты» 10. Персональные выставки творческих работ учащихся. 11. Участие в районных, городских, всероссийских конкурсах.	деятельность -Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. -Увеличение количества участников конференций, конкурсов проектных и ученических исследовательских работ. -Доля призеров и победителей районных и городских конкурсов проектных, исследовательских и творческих работ к общему количеству участников. -Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. -Удовлетворенность учащихся своими достижениями -Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка - Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. - Доля обучающихся – постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. - Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучающихся - участников
--	---	---

	12. Разработка и внедрение новых педагогических технологий, направленных на повышение читательской грамотности учащихся 13. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 14. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 15. Разработка плана мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся	тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) - Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. - Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. -
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника творческих работ учащихся
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся;
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения;
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ

ПОДПРОГРАММА 4. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<i>Проект «Мы граждане России»</i> <i>Проект «Выбираю свое будущее» (профориентация)</i>	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-	- Доля обучающихся, участников тематических мероприятий проекта - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре Санкт-Петербурга, основам правовых знаний. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Санкт-Петербурга - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации

	Петербурга 9. Формирование у обучающихся основ межкультурного общения при обучении иностранному и русскому языку. 10. Создание условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру. 11. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах, в том числе сетевых, направленных на вовлечение учащихся в иноязычное общение. 12. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 13. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на второй и третьей ступенях образования. 14. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	программы по проектам. - Система педагогических условий для развития коммуникативной компетенции учащихся, как средства адаптации к новому языковому миру. - Использования иностранного языка как средства получения дополнительной информации.
Ожидаемые результаты: - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел. - Повышение уровня правовой культуры учащихся - Сохранение традиций, изучение истории школы. - Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников. - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. - Достижение учащимися уровня свободного владения английским языком для межкультурного общения. Развитие чувства ответственности за сохранение мирового культурного наследия. - Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.		

- Система партнерского взаимодействия с организациями и учреждениями района.		
НАПРАВЛЕНИЕ: СОЗДАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ, ОТВЕЧАЮЩЕЙ ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА		
ПОДПРОГРАММА 5. «СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<i>Проект «Управляем школой вместе»</i> <i>Проект «Школа и семья: территория партнерства»</i>	1. Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности руководителям методических объединений, временным и постоянным творческим группам. 2. Реализация модели ученического самоуправления 3. Родительские Комитеты: выявление и поддержка родительского актива. 4. Выявление ресурсов родителей для формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе профорientационных направлений (база данных родителей). 5. Создание системы мониторинга удовлетворённости образовательным процессом всех его участников (ученик, учитель, семья). 6. Отработка системы управленческих решений. 7. Наличие обратной связи администрации и родителей на сайте школы.	- Доля обучающихся и родителей, вовлеченных в управленческую деятельность. - Доля педагогов-кураторов, включенных в реализацию проекта. - Количество мероприятий инициированных Советом учащихся и Советом родителей - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций созданных педагогами в ходе реализации проекта. - Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения - Наличие печатного/ электронного органа ученического самоуправления. - Электронный сервис обратной связи для родителей на сайте школы. - Количество открытых уроков и посещаемость Дней открытых дверей для родителей
Ожидаемые результаты:		

- Модели ученического самоуправления и Совета родителей как демократическая форма управления ОУ.
- Повышение социальной активности и ответственности учащихся и родителей.
- Развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления.
- Новые формы взаимодействия учащихся, педагогов и родителей, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся.
- Создание модели ученического самоуправления и Совета родителей позволит включить учащихся и родителей в реализацию Программы развития

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

ПОДПРОГРАММА 6. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<i>Проект «Развитие школьной инфраструктуры»</i> <i>Проект «Доступная среда»</i>	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.	- Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося - Наличие в школе системы электронного документооборота - Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам - Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. - Количество проведенных внеклассных мероприятий на медиацентра.

	4. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 5. Обеспечение доступа к информационным образовательных ресурсов всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 6. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. 7. Внедрение дистанционных форм дифференцированного информирования всех субъектов образовательного процесса.	- Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. - Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации - Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.
Ожидаемые результаты: Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: • комплексное обновление условий реализации образовательных программ; • информационно-методическую поддержку образовательного процесса; • планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;		

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей),
- педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ КОМФОРТНОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ПРИВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ПОДПРОГРАММА 6. «ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКА»	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<i>Проект «Спортивная жизнь школы»</i> <i>Проект «Здоровый образ жизни»</i> <i>Проект «Безопасный Интернет»</i>	1. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования. 2. Совершенствование МТБ спортивного зала, психолого-педагогической службы и медкабинета. 3. Разработка программ дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни. 4. Проведение школьных спортивных соревнований (волейбол, пионербол, футбол и др.). 5. Участие в районных и городских спортивных мероприятиях 6. Организация деятельности «Службы здоровья». 7. Диагностика состояния здоровья обучающихся. Совершенствование системы	- Доля учащихся, охваченная физкультурно-оздоровительной работой - Количество педагогов повысивших квалификацию педагогов в области здоровьесберегающих технологий. - Количество школьных проектов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни - Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Санкт-Петербурга по направлению. - Оценка здоровьесберегающего пространства школы родителями - Наличие страницы на интернет-сайте ОУ, посвященной пропаганде здорового образа жизни

	мониторинга состояния здоровья обучающихся. 8. Совершенствование психолого-педагогического и медицинского сопровождения учащихся. 9. Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни. 10. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшению медицинского обслуживания обучающихся и педагогов. 11. Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация».	
Ожидаемые результаты: • Остановлено снижение показателей здоровья обучающихся. • Целенаправленная, систематическая работа по формированию культуры здорового образа жизни школьников. • Повышение квалификации педагогов по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни у учащихся • Эффективная деятельность школьной Службы здоровья и введена система мониторинга здоровья. • Расширилось информационное обеспечение здоровьесозидающей деятельности.		

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс:

- **Педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, социальный педагог школы): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.
- **Профессиональные сообщества ОУ** (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

- **Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения) : координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.
- **Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на районном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс:

За последние годы была проведена большая работа по благоустройству школы и пришкольной территории, тем самым материально-техническая база ОУ неуклонно развивается. С введением стандартов образования школа пополнила материально-техническую базу компьютерами, мультимедийной техникой.

Информационный ресурс:

развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт ОУ – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе ОУ, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс:

утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся; документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности.

Программно-методический:

учебные планы, учебные программы, используемые в образовательном процессе, программы элективных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных и базовых классах.

Мотивационный ресурс:

система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс:

текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).

5.2. МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих механизмов процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы;
- *Организационно-управленческий*: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями;
- *Ресурсный*: укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы;
- *Информационный*: создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития школы;
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы;
- *Социально-педагогический*: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Маркетинговый*: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг;
- *Механизм социального партнёрства*: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития школы;
- *Мониторинговый*: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение непрерывного научно-прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

5.3. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей;
- Качество условий организации образовательного процесса;
- Качество управления системой образования в ОУ;
- Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе:

1. Процент успеваемости и качества знаний.

2. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
3. Средний балл результатов итоговой аттестации.
4. Количество обучающихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую проектную деятельность.
5. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
6. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
7. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
8. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
9. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
10. Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
5. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
6. Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
7. Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
8. Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга ОУ и его востребованность:

1. Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Количество посетителей сайта школы.
7. Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности ОУ.
8. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности ОУ получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в ОУ:

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
7. Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

5.4. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- 1) средства федерального бюджета;
- 2) средства субъекта Российской Федерации;
- 3) дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

5.5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления: стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет)

- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки на сайте школы.