Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 560

Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Директор ГБОУ школы №560

ГБОУ школы № 560 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М.Тужикова

Протокол № 1 от 30.08.2017 Приказ № \_\_\_ от «31» августа 2017

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология» 6 класс**

**срок реализации 1 год**

Разработана

Чернаморян Гоар Рафиковной

учителем технологии

высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

2017-2018

**Содержание рабочей программы**

1. Пояснительная записка………………………………………………………… 2

2. Место предмета в учебном плане…………………………………………2

3. Учебно-методический комплекс……………………………………………2

4. Цели обучения………………………………………………………………………..2

5. Учебно-тематический план……………………………………………………3

6. Общая характеристика предмета……………………………………………4

7. Основное содержание программы…………………………………………4

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета………5

9. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся……………..7

10. Календарно-тематическое планирование………………………………8

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа по предмету «Технология», направление «Технологии ведения дома» для учащихся 5-7 классов составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и примерной программе по предмету «Технология». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения). В ней учитываются основные идеи и положения Образовательной программы основного общего образования (Образовательной программы подростковой школы как «Школы Проб и Выбора»), преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта) Технология 5-7 классы учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под редакцией Н.В.Синица, В.Д. Симоненко – М.: Вентана – Граф;

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в 6 классе отводится 68 ч. в год, (2 часа в неделю). По 34 на каждый блок.

**Используемый учебно-методический комплект включает:**

• учебник;

• книга для учителя;

• CD для работы в классе;

Швейные машины, оборудования, электроприборы, ручные инструменты.

**Цели обучения предмета технологии**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

1. формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
2. освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
3. формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лич- ностно или общественно значимых продуктов труда;
4. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
5. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
7. формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
8. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
9. профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  разделов (тем) | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практическая часть |
| 2 | Создание изделий из текстильных материалов  Проект №2 «Наряд для семейного обеда» | 22 | 6 | 16 |
| 3 | Художественные ремесла  Проект №3 «Вяжем аксессуары крючком или спицами» | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Технология творческой и опытнической деятельности  Проект №4 | 18 | 3 | 15 |
| 5 | Кулинария  Проект №5 « Приготовление воскресного семейного обеда» | 14 | 8 | 6 |
| Итого: | | 68 | 24 | 44 |

**Общая характеристика**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно- преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

**Основное содержание программы**

Раздел 1. **Технология домашнего хозяйства.** Проект №1 «Растение в интерьере жилого дома» **(4 часа)**

Понятие о жилом помещении. Зонирование. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Виды отделки потолка, стен, пола.Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Технология выращивания комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями.

Раздел 2. **Создание изделий из текстильных материалов.** Проект №2 «Наряд для семейного обеда» **(22 часа)**

Характеристика текстильных химических волокон. Виды и свойства искусственных и синтетических волокон. Способы их получения. Профессия оператор в производстве химических волокон. Понятие о плечевой одежде . Моделирование. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Классификация машинных швов .Профессия художник по костюмам, технолог-конструктор.

Раздел 3. Художественные ремесла (10ч.)

Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов. Основные виды петель. Условные обозначения. Схемы вязания. Вязание основных видов петель.

Раздел 6. **Технология творческой и опытнической деятельности** **(12 ч.)**

Цель, задачи проектной деятельности. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Раздел 7 **Кулинария (14 ч.)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные образовательные результаты**

* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных  учебных задач;

**Личностные образовательные результаты**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетической

**Метапредметные образовательные результаты**

*Регулятивные УУД*

* Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД*

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД*

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

***Критерии и нормы оценки знаний обучающихся***

Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам).

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы урока | Количество часов | Виды контроля | Оборудование, используемое на уроке | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Дата  прим.. | Дата факт |
| **Технология домашнего хозяйства (4)** | | | | | | | |
| 1 | Интерьер жилого дома | 1 | Опрос | ИКТ | Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры. Делать планировку комнаты с помощью шаблонов. |  |  |
| 2 | Пр.р. №1 «Декоративное оформление интерьера**»** | 1 | Практичекая работа |  |
| 3 | Комнатные растения в интерьере | 1 | Опрос | ИКТ | Выполнять пересадку комнатных растений. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник. |  |  |
| 4 | Пр.р. №2 «Пересадка комнатных растений»  Проект№1«Растение в интерьере жилого дома» | 1 | Практичекая работа |  |
| **Создание изделий из текстильных материалов (22)** | | | | | |  |  |
| 5 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. | 1 | Опрос | ИКТ | Исследовать свойства материалов из химических волокон. Составлять коллекцию тканей. Знакомиться профессией оператор на производстве химических волокон. |  |  |
| 6 | Пр.р.№ 3 Изучение свойств текстильных материалов их химических волокон | 1 | Практичекая работа |  |
| 7 | Понятие о плечевой одежде.  Проект №2 «Наряд для семейного обеда» | 1 | Опрос | ИКТ | Снимать мерки с фигуры человека. Рассчитывать по формулам элементы чертежей изделия. Строить чертеж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. |  |  |
| 8 | Пр.р.№4 Снятие мерок для плечевой одежды | 1 | Практичекая работа | ИКТ |
| 9 | Понятие о моделирование одежды | 1 | Опрос | ИКТ | Выполнять эскиз изделия. Изучать приемы моделирования. Изготавливать выкройки дополнительных деталей. Готовить выкройку к раскрою. |  |  |
| 10 | Пр.р.№5 Моделирование плечевой одежды | 1 | Практичекая работа | ИКТ |
| 11 | Устройство машинной иглы | 1 | Опрос | ИКТ | Изучать устройство машинной иглы, выполнять ее замену. Выполнять регулирование строчки, устранять дефект строчки |  |  |
| 12 | Пр.р.№6 Замена машинной иглы. | 1 | Прак. работа | Шв. машина |
| 13 | Виды машинных операций | 1 | Опрос | ИКТ | Выполнять виды машинных швов, проводить ВТО на образцах. Выполнить экономную раскладку выкройки. Выкраивать детали. |  |  |
| 14 | Пр.р.№7 Раскрой изделия. | 1 | Прак. Работа | ИКТ, шв.машина |
| 15 | Пр.р.№8Подготовка и проведение примерки | 1 | Прак. Работа | шв.машина | Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. |  |  |
| 16 | Пр.р №9 Устранение дефектов | 1 | Прак. Работа | шв.машина |
| 17 | Пр.р.№10Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов | 1 | Прак. Работа | шв.машина | Выполнять обработку изделия по плану. Выполнять обработку срезов подкройной обтачкой. Осуществлять самоконтроль. Проводить ВТО. |  |  |
| 18 | Пр. р.№ 11 обработка срезов подкройной обтачкой | 1 | Прак. работа | шв.машина |
| 19 | Пр. р.№13Обработка горловины и застежки изделия | 1 | Прак. работа | шв.машина |  |  |
| 20 | Пр. р.№14Обработка горловины и застежки изделия | 1 | Прак. работа | шв.машина |
| 21 | Пр.р.№ 15 Обработка боковых срезов и соединения лифа с юбкой | 1 | Прак. работа | шв.машина | Выполнять обработку изделия по плану. Осуществлять самоконтроль. Проводить ВТО. Овладевать безопасными приемами труда. |  |  |
| 22 | Пр.р.№ 16 Обработка боковых срезов и соединения лифа с юбкой | 1 | Прак. работа | шв.машина |
| 23 | Пр.р.№17 Обработка нижнего среза изделия | 1 | Прак. работа | шв.машина | Выполнять обработку изделия по плану. Осуществлять самоконтроль. Проводить ВТО. Овладевать безопасными приемами труда. |  |  |
| 24 | Пр.р.№18 Окончательная отделка изделия | 1 | Прак. работа | шв.машина |
| 25 | Подготовка к защите проекта | 1 |  | ИКТ | Выполнять презентацию и защиту проекта**.** |  |  |
| 26 | Защита проекта№2 «Наряд для семейного обеда» | **1** | Защита проекта | ИКТ |
| **Художественные ремесла (10)** | | | | | |  |  |
| 27 | Вязание крючком. Правила подбора крючка.  Проект №3 «Вяжем аксессуары крючком или спицами | 1 | опрос | ИКТ | Изучать инструменты и материалы для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Знать условные обозначения. Уметь читать схемы вязания. Вязать образцы крючком по схемам. Знакомиться с профессией текстильно-галантерейных изделий.  Подбирать спицы и нитки для вязания. Знать условные обозначения. Уметь читать схемы вязания. Вязать образцы спицами по схемам. |  |  |
| 28 | Пр.р.№19 Вязание воздушных петель. | 1 | Прак. работа | ИКТ |
| 29 | Основные виды петель. | 1 |  | ИКТ |  |  |
| 30 | Пр.р.№20 Вязание покругу. | 1 | Прак. работа |  |
| 31 | Схемы вязания | 1 |  | ИКТ |  |  |
| 32 | Пр.р.№21 Вязание по схемам | 1 | Прак. работа |  |
| 33 | Вязание спицами. Правила подбора спиц и пряжи. | 1 |  | ИКТ |  |  |
| 34 | Пр.Р.№22 Набор петель. Вязание лицевых и изнаночных петель | 1 | Прак. работа | ИКТ |
| 35 | Условные обозначения. Пр.р.№23 Вязание по схеме. | 1 | Прак. работа | ИКТ |  |  |
| 36 | Защита проекта . |  | Защита проекта | ИКТ |
| **Технология творческой и опытнической деятельности (18)** | | | | | |  |  |
| 37 | Проект №4 Понятие о творческой проектной деятельности. | 1 |  | ИКТ | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять по личному выбору учащихся. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять документацию |  |  |
| 38 | Индивидуальные и коллективные проекты**.** | 1 |  | ИКТ |
| 39 | Пр.Р.№24 Выбор оптимальной технологии выполнения проекта | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 40 | ПР№26 Составление плана | 1 | Прак. работа | ИКТ |
| 41 | ПР№27 Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 42 | Пр.р.№ 28 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |
| 43 | Пр.р.№ 29 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 44 | Пр.р.№ 30 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 45 | Пр.р.№ 31 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 46 | Пр.р.№ 32 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |
| 47 | Пр.р.№33 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 48 | Пр.р.№ 34 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |
| 49 | Пр.р.№ 35 Изготовление проектного изделия | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 50 | Пр.р.№ 36 Изготовление проектного изделия |  | Прак. работа |  |
| 51 | Пр.р.№ 37 Изготовление проектного изделия |  | Прак. работа |  |
| 52 | Пр.р.№3 8 Подготовка презентации | 1 | Прак. работа | ИКТ |
| 53 | Пр.р.№39 Подготовка документации Подготовка к защите | 1 | Прак. работа | ИКТ |  |  |
| 54 | Защита проекта | 1 | Защита проекта | ИКТ |
| **Кулинария (14)** | | | | | |  |  |
| 55 | Проект №5 « Приготовление воскресного семейного обеда»  Технология первичной обработки рыбы | 1 | опрос | ИКТ | Определять свежесть рыбы. Выполнять первичную , механическую обработку рыбы. Готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбы. |  |  |
| 56 | Пр.р.№40 Жарка рыбы на сковороде | 1 | Прак. работа | плита |  |  |
| 57 | Технология первичной обработки мяса | 1 |  | ИКТ | Определять свежесть мяса. Выполнять первичную , механическую обработку мяса. Готовить блюда из мяса. Определять качество термической обработки мяса. |  |  |
| 58 | Пр.р.№41 Приготовление тешёного мяса | 1 | Прак. работа | плита |  |  |
| 59 | Технология первичной обработки птицы | 1 | опрос | ИКТ | Определять свежесть мяса птицы. Выполнять первичную, механическую обработку птицы. Готовить блюда из птицы. Определять качество термической обработки мяса птицы |  |  |
| 60 | Пр.р.№42 Приготовление жареной курицы | 1 | Прак. работа | плита |  |  |
| 61 | Технология приготовления первых блюд | 1 | опрос | ИКТ | Готовить и оформлять заправочные супы. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. |  |  |
| 62 | Пр.р.№43 Приготовление щей | 1 | Прак. работа | плита |  |  |
| 63 | Этикет | 1 | опрос | ИКТ | Подбирать столовое белье и посуду для сервировки стола. Овладевать навыками эстетического оформления стола. Знать правила этикета |  |  |
| 64 | Пр.р. № 44 Сервировка стола к обеду | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 65 | Блюда воскресного обеда | 1 | опрос | ИКТ | Выбирать оптимальное блюда для обеда. Производить экономический расчет продуктов. |  |  |
| 66 | Пр.р. № 45 Расчет расхода продуктов. | 1 | Прак. работа |  |  |  |
| 67 | Подготовка к защите поректа | 1 |  | ИКТ | Подготовка презентаций. Доклада. |  |  |
| 68 | Защита поректа | 1 | Защита проекта | ИКТ |  |  |

**Описание учебно- методического и материально-техническое обеспечение**

**Для педагога**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010;
2. Примерная образовательная программа, утвержденная протоколом 1/5 от 08.04.2015;
3. Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 35»
4. Примерная программа по технологии. -М.:Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения); авторской программы «Технология для 5-8 классов» А.Т. Тищенко,Н.В. Синица. -2-е изд. – М.: Вентана-Граф. 2012г.
5. Синица Н.В., Симоненко В.Д..Технология. Технология ведения дома: Учебник для 6 класса. – М.: Вентана – Граф, 2013.
6. Синица Н.В., Симоненко В.Д..Технология. Технология ведения дома: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: Вентана – Граф, 2014.
7. Синица Н.В. Технология. Технология ведения дома : методическое пособие для 6 класса. – М.: Вентана – Граф, 2013.
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection. edu. ru./).

Аппаратные средства

* Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа – возможности.

**Для учащихся**

* + 1. Синица Н.В., Симоненко В.Д..Технология. Технология ведения дома: Учебник для 6 класса. – М.: Вентана – Граф, 2013.
    2. Синица Н.В., Симоненко В.Д..Технология. Технология ведения дома: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: Вентана – Граф, 2014
    3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection. edu. ru./).

Аппаратные средства

* Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа – возможности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания:

**Формирование технологической культуры и проектно - технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

• проводить оценку и испытание полученного продукта;

• проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

• описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

• анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: ‒ изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; ‒ модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; ‒ определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); ‒ встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; ‒ изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

• проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих: ‒ планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); ‒ планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; ‒ разработку плана продвижения продукта;

• проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

*• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

*• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

*• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

|  |
| --- |
| **По завершении учебного года обучающийся 6 класса**  называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;  • описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;  • оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;  • проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;  • проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;  • читает элементарные чертежи и эскизы;  • выполняет эскизы механизмов, интерьера;  • освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);  • применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;  • строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;  • получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;  • получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;  • получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;  • получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);  • получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. |