Государственное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №560

Выборгского района Санкт-Петербурга

**УТВЕРЖДАЮ ПРИНЯТО**

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М.Тужикова Общим собранием работников

Приказ № 27/3 от «01» апреля 2015 г ГБОУ школы № 560

Протокол № 2 от 31.03.2015

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О мониторинге качества образования**

Санкт-Петербург

2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге качества образования

* 1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»ст.28 п.12,

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13. № 1015)

-Уставом школы п. 2.2,

-Положением о системе оценки качества образования ОУ, в соответствии с Регламентом оценки качества образования и другими локальными актами регулирующими порядок проведения контроля за качеством образования.

Настоящее Положение принимается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством   образования на уровне учреждения образования в виде мониторинга.

**Мониторинг** – это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

* 1. **ЦЕЛИ МОНИТОРИНГА**

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- реализацию принципов государственной политики в области образования;

- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность ОУ;

- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);

- повышение эффективности результатов образовательного процесса;

- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы ОУ.

* 1. **ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА**

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития образовательного учреждения;

- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;

- формирование системы информационного обеспечения управления учреждением образования;

- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;

- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

- удовлетворение информационных запросов администрации, родительской общественности и основных структур ОУ по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

* 1. **ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА.**

Образовательная среда:

* контингент учащихся;
* кадровое (педагогическое) обеспечение;
* родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Ученик:

* степень адаптации к обучению в переходные периоды получения  образования учащихся 1, 5 классов;
* организация работы с одаренными учащимися;
* уровень учебных достижений, анализ качества знаний учащихся;
* уровень воспитанности учащихся;
* степень удовлетворения образовательных запросов учащихся;
* анализ качества знаний учащихся.

Педагогические работники:

* уровень профессиональной компетентности;
* качество и результативность педагогической работы;
* уровень инновационной деятельности;
* анализ педагогических затруднений;
* самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

* сведения по выполнению всеобуча;
* анализ промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся, уровень соответствия достижений государственному стандарту;
* материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
* учебные планы;
* годовой план;
* экспериментальная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

* выполнение учебных программ;
* сайт школы;
* материалы по методической работе;
* материалы по педагогическим советам;
* анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

* нормативно- правовые документы РФ об образовании;
* локальные нормативно-правовые документы учреждения.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

* социальный паспорт класса (школы);
* психологическая диагностика;
* профилактическая работа;
* коррекционная работа.

Воспитательная система:

* сведения о работе кружков,  спортивных секций;
* трудоустройство выпускников;
* анализ профилактической работы с трудными подростками;
* информация учащихся о детских и молодежных организациях  и объединениях;
* сведения о классных руководителях;
* диагностика воспитанности учащихся;
* результативность воспитательной работы;
* работа школьной газеты;
* работа школьного музея;
* информация об исследовательской работе учащихся;
* работа школьной библиотеки;
  1. **ВИДЫ МОНИТОРИНГА**

По этапам обучения: промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

* 1. **ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Сроки проведения мониторинговых исследований определяются циклограммой и планом работы учреждения образования на год, утвержденных решением педагогического совета.

Мониторинговые исследования включают три этапа:

1 этап – подготовительный

* *определение объекта мониторинга;*
* *постановка цели;*
* *определение критериев оценки результатов мониторинга;*
* *разработка инструментария для проведения мониторинга и механизма отслеживания;*
* *установка сроков проведения.*

2 этап – практический (сбор информации).

* *анализ документации;*
* *изучение информации о деятельности педагогического и ученического коллективов;*
* *тестирование, контрольные срезы, творческие работы;*
* *анкетирование, целевые собеседования с учащимися, родителями, учителями;*
* *психологические исследования самооценка.*

3 этап – аналитический

* *систематизация информации;*
* *анализ информации;*
* *выборы и разработка рекомендаций (корректирование и прогноз);*
* *контроль за использованием принятых управленческих решений.* 
  1. **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МОНИТОРИНГА**

Эффективность мониторинга обеспечивается технической базой (компьютер, программное обеспечение, множительная техника), четкой организацией всех этапов сбора, обработки и анализа информации.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность.

Продолжительность контроля в виде мониторинга не должна превышать 14 дней.

Анкетирование, тестирование учащихся проводится с использованием научно разработанных диагностических методик.

Статистические данные должны быть сопоставимы:

◦ между собой (больше/меньше – лучше/хуже);

◦ сами с собой во времени (было/есть);

◦ с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Экспериментальная оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей.

* 1. **ИТОГИ МОНИТОРИНГА**

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах. Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях научно-методического совета школы, представлены на школьном сайте.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.